



**通德學校**  
**TUNG TAK SCHOOL**

通德學校

**三年學校發展計劃**

**2024/25-2026/27**

地址：新界元朗錦田城門新村

電話：2476 1101 / 2473 4008

網址：WWW.TTSCH.EDU.HK

## 1. 學校抱負和使命

### 學校抱負

學校旨在成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

### 學校使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

## 2. 辦學目標

本校創校於一九五七年，六十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

## 3. 校 訓

忠愛勤儉

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項一：</b> 建構正向教育的校園文化			
<b>目標1：</b> 持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	深化教師對正向教育的認識，建構成長性思維教師團隊。
<b>目標2：</b> 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心 (重點提升品格強項其中九個 - 「正向九果子」: 仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制)	完全達標	納入恆常性工作	透過全方位活動、正規及非正規的課程，配合「價值觀教育課程框架」，將培育學生正面價值觀和態度定為發展目標。
<b>目標3：</b> 藉家長教育提升家長對「正向教育」的認識	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	加強家長教育實踐部份，促進親子建立良好關係

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項二：</b> 讓學生「喜愛學習、努力學習、曉得學習」			
<b>目標1：</b> 建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機和求知本性，讓他們喜愛學習。 (2021-2024)	完全達標	納入恆常性工作	NA
<b>目標2：</b> 透過學科獎勵及學校氛圍，推動學生努力學習的精神，建立積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神。			
<b>目標3：</b> 裝備學生通曉學習方法和工具，掌握各種學習技巧方法，如：思考方法、學習工具、資訊科技知識，讓他們曉得學習。			

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1.1 國民身份認同方面：

本校學生愛國的意識和情操充足，在不同場合如升旗儀式，奏唱國歌中亦能展示愛國的態度。KPM17 及 APASO 數據顯示同學在國民身份認同方面數值也高(Q 值 115-116)。唯學生在認識國家的知識層面上，如：留意國家時事、認識國家偉人事蹟，尚可加強，未來有需要強化及延續學生對國家的認知和熱愛，自然連繫國民教育教材於各科之中，培養他們對國民身份的認同。

1.2 正確價值觀和態度：

透過持續學習正向九果子，認識成長所需要的正確價值觀，KPM 17 及 APASO 數據顯示本校學生尚能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。但整體道德意識及誠實價值觀表現有待提升。(APASO 道德意識取得 Q-值 95；誠實 Q 值 100)

1.3 在學習領域的知識上：

學校透過跨學科課程，有系統發展並連貫八個學習領域的知識，打破學科對知識的無形規限，貫穿各種學科知識，以廣闊的學習領域為學習內容，為個人成長和發展作好準備，實踐「課堂內外」「全校參與」信念。學生普遍對學習展示出趣味，喜愛上學。

在中文學習上，中文科發展校本寫作課程，提升學生寫作能力。課堂以外舉辦中華文化日、經驗學習日及世界閱讀日等活動，藉以培養學生的審美情趣及對國家、民族的感情，但學生的閱讀及寫作能力差距較大，部份學生(華語及非華語)以英語作主要溝通語言，亦需要較多的協助及鼓勵。

學生普遍在英語課的表現投入，在英語學習上富正面態度。英文課程設英語校本 ISE 課程，並在高小課程中加入 Project Learning 和傳意式教學的元素，而每年舉辦的 English Drama Training、English Fun Day 及 Christmas English Game Booths，讓同學以英語體驗有趣的活動和遊戲，甚受歡迎。學生在香港學校朗誦節、各校外機構的比賽中(如新界西兩文三語挑戰賽，Inter-school Scrabble

Competition)，均奪得不少獎項。

在學習數學上，學校致力培養學生的數學思維能力，包括邏輯推理、問題解決和抽象思維等。透過數學活動日、探究性學習和實際應用等方式，學生學會將數學概念應用於解決現實問題，並培養創新思維和批判性思維。當中包括發展解題策略和數學活動(數學攤位、數學活動日及心算比賽)，亦設全年三次多樣化的學習資源和工具，促進學習的多元評估。

學生對學習科學相關知識興趣濃厚。在推行上，學校除了將科學元素加入常識科恆常課程以及將 STEM 實作計算入常識科考試分外，亦加入了「學校整體課程規劃與 STEAM 教育」的優質教育基金主題網絡計劃、多元智能課繼續推行編程教育、持續科創小組運作、各種聯校科技教育比賽等高質素的 STEAM 計劃活動，推動學校的科學及科技教育發展。學生在計劃中有不少外出增廣見聞機會，他們均能展現出所需的科學知識和科學過程技能和共通能力，以及正面的價值觀和積極的態度。

在個人社會及人文學習上，學生能對自己、社會、國家和世界有概括的了解，能保持健康的個人發展、成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作貢獻。學生的一般常識不俗，能在不同的常識科課題上發表意見。KPM 數據上顯示同學在常識科沒有負面情感的數值高，反映同學普遍喜愛常識課及喜愛常識課所進行的教學活動，如：環保周、服務學習日、飼養小動物的課程、專題研習週、森林活動、校園農莊的種植活動。惟 APASO 數據反映學生的創新思維及演繹能力上仍有待加強。若課題合適，可多作小型的研習，讓同學就著主題多思考，透過匯報以提升經濟演繹能力。

在藝術層面上，學生有機會接觸不同的樂器和不同創作媒介的經驗及知識。學生樂意進行創作，也享受創作過程。在音樂方面，學生能分辨及展示對樂曲內容的理解。在藝術方面，透過學生自評及同儕之間的互評，顯示出他們的美感觸覺有所改善。但在創造力及技能上，整體仍有待提升，可鼓勵學生參與更多與正面思維相關主題相關的比賽及活動，讓學生在過程中學習。

學校提供了不同體育項目的學習經歷，大部份學生喜愛運動。學生對於參與不同學習活動感到愉快，亦能就同學的表現作出審美及對完成的同學鼓勵。同學熱衷參與比賽活動，部份同學更成績斐然。然而體育科為學生提供大量不同體育活動的學習，過程之中學生雖能夠初階探索不同運動，卻難熟練，宜提倡學生在課外時間多進行體育活動，增潤日常課堂的學習，從而內化行為，更熟悉各種運動，亦可鼓勵同學與家人共同參與體育項目，建立健康家庭，推展健康社區。

#### 1.4 語文能力方面：

本校學生華洋共處，有利學習外語，部份學生英語能力較強，能流利地與人溝通。此外，學校多年來銳意發展英語課程，在第一學習階段設立校本 ISE 課程，透過專題實作學習，建立良好英語基礎，學生英語表現不俗，聆聽及寫作方面相對出色。APASO 英文課(無負面情感)數值為 116，結果正面。此外，學生在英語朗誦比賽持續獲得佳績，在新界西區「兩文三語」挑戰賽中，亦獲得不錯的成績。

相對而言，學生的中文能力差異較大，某些級別的部分學生用英文學習數學科及常識科，學生接觸中文的機會更少，進一步擴大同級學生的中文能力差距。這點也在 APASO 中「我的中文閱讀能力並不十分好」反映出來。對於中文能力較佳的學生，其寫作及閱讀能力均達至中上水平，能在公開比賽中奪取佳績。至於日常以非華語溝通的學生，中文水平較弱，對閱讀中文書籍的興趣較低，寫作方面也較吃力。然而，他們普遍的聆聽及說話能力不俗，願意積極主動地以中文與他人溝通。

整體而言，學生語文能力差異極大，學校面對不少的挑戰。

#### 1.5 共通能力：

- 學校透過專題研習有系統地全面發展學生的共通能力。各科亦透過相關課堂活動，幫助學生學會掌握、建構和應用所學知識。持份者問卷 S22 顯示學生認同學校安排的學習機會，讓他能發展興趣和生活技能。
- 在學習態度上，同學主動積極，尚具備自我規劃及定立清晰目標的能力，亦具創意思維，特別在與科學相關的範疇中，表現出色。同學普遍在領導才能方面，亦有不錯的表現。
- 但學生在自我監控及慎思明辨思維中的表現，尚有改善空間。同學在與社會相關的創意思維中，能力亦稍弱。他們 APASO 數值僅顯示為 91、96 及 91，數值偏低。學校在品德情意教育上，仍需加強。另外，他們的亦不太熱衷於接受挑戰。

### 1.6 閱讀及資訊素養：

- 學生活潑好動，相對在靜態的閱讀活動上表現一般，閱讀氣氛並非十分濃厚。無論在閱讀（非指定動物、或休閒閱讀時間）上的 KPM 數據顯示，只有 90 及 91，數值偏低。56.7%學生每天用於休閒上的閱讀少於 30 分鐘。閱讀習慣仍有待養成。
- 學生（83.6%）普遍同意閱讀不是浪費時間，但 58.3%學生表示閱讀只為了獲取需要的資料。反映學生雖然認同閱讀的好處，卻未能因而轉化為閱讀動力。
- 資訊科技運用上，學生尚且能夠掌握一般資訊科技知識，並能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，應用在社會層面上。但在個人層面上，學生在資訊科技（少用於消閑時間、沒有成癮）的數據上表現欠理想，Q 值只有 85 及 97，部份學生或有成癮的傾向，需要加強關注。

### 1.7 健康的生活方式：

- 學生普遍能建立健康的生活方式，鄉村同學亦相對具有良好的作息時間及喜愛欣賞大自然滋味的心態。他們在整體的滿足感（個人身體、家庭及朋友、學校）上，獲得良好的 Q 值 116 分數，領略到生命的意義。
- 大部份學生透過參與學校安排的體育活動及各項聯科活動，培養定時運動的習慣及促進心理健康發展。持份者問卷中顯示同學及教師均認為學生可以實踐健康生活，平均數值為 4.3 及 4.7。
- 學校的天使老師計劃讓每位學生都得到照顧，老師了解同學的需要，共同分享喜樂、分擔憂愁。KPM17 數據顯示同學在情緒（正向情緒 Q 值 105、無負面情緒 Q 值 116、無焦慮及抑鬱症狀 Q 值 116）各方面的數值偏高。
- 校園內的競爭氣氛並不強烈（Q 值 93），整體同學的社交表現良好，能結交為數不少的好朋友，並能與朋友相處在一起（Q 值介乎 108 至 111 之間），加上教師的教學支援及指導清晰（Q 值 106），同學在整體功課上並無太大的負面情緒（Q 值 103）。他們享有無憂無慮的關愛校園生活，穩定的學習情緒。（持份者問卷 S26、24 和 28 肯定了正向的校園氣氛。）
- 然而，學生在 APASO「情緒穩定」中的標準差能高，介乎 0.9 至 1.1，顯示部份同學在學業上感到焦慮和害怕失敗，需要留意。
- 在體能鍛鍊上，整體學生的 KPM 17 數值為 107，表現理想。絕大部份同學有良好的運動習慣，然而體能鍛鍊中的細看部份，標準值介乎 1.8 至 1.9 之間，約有兩成學生未有建立良好的體能鍛鍊習慣，可以盡量提升他們的運動意識及興趣。



## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

2.1 學校在課堂內外能緊貼香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，聚焦七大重點，優化學校整體課程，為學生創造空間和機會，促進全人發展（持份者問卷 T1-T5 數值 4.4-4.6、T40-T41 數值 4.6-4.7）：

為配合課程更新重點，適時在四大核心科目進度表中加入「價值教育觀」欄目，同工亦能切實執行；

- 另外在校園寵物大使教育活動中有機結合「**生命教育**」，透過自然界的生老病死，學習珍惜、感恩和活在當下、有效加強學生的生命韌力。（APASO 生命意義 Q 值 116）
- 為加強「**跨課程學習**」和**閱讀**，學校按年發展跨學科課程統整，讓學生融會貫通地學習，最後以大型展示作總結，學生普遍趣味盎然，設計亦獲家長好評；學校同時增撥資源，購買多類圖書及申請賽馬會優質教育基金閱讀項目，購買電子手帳、Epic 並設立書袋，發展學生終身學習的能力，但閱讀數據仍有改善空間。
- 為加強「**照顧學生的多樣性**」，學校增撥資源，以分小組模式指導學習，提供優質課後輔導，協助學生解決學習上的困難，此外，學校加強班級經營及天使老師計劃，營造關愛校園氣氛，讓照顧更為全面，保存學習動力。
- 學校「**強化 STEM 教育**」，多年來參與優質教育基金教師網絡(QTN)計劃，發展校本 STEM 課程，發展學生編程能力。學校也加強硬件上的配套，把電腦室改造成 STEAM Room，添置電腦編程產品、3D 打印機、Temi 機械人等。
- 為豐富學生「**全方位學習經歷**」，促進學生全人發展，學校積極發展多項不同類型的新興活動，舉辦境外交流及比賽、體藝專才訓練、課餘活動等，促進全人發展。
- 為提升「**評估素養**」，促進學與教效能，學校在各科增設不同類型的多元化評估：匯報、實作評估、專題研習、模型製作、生活解難、生活技能評估，減少學生在學習上對紙筆的倚賴，令評估更立體，更能展現學生不同方面的能力。

2.2 此外，學校善用評估數據（例如每次測考後的試卷檢討及公開試數據分析會議），去了解學生學習需要，適時制定明確而層次分明的策略目標（例如分班、加強輔導、改善教學）。

2.3 學校亦善用校外資源以創造空間和機會，為學生提供不同類型的學習機會，豐富學生學習經歷，促進學生全人發展。例如在 2023-24 年度成功申請多項優質教育基金爭取及校外資源，建設滾軸溜冰場地、發展單車課程、改善校內資訊科技設施，設立新穎資訊科技空間、改善課室資訊科技設施。

- 2.4 **學校課程設計內容寬廣**（持份者問卷 T37-39 平均數值 4.5 至 4.7、T43 平均數值為 4.6），除根據教育局指定的核心科目內容外，更能結合教育發展的新趨勢，與時並進。我們配合校園環境，設計嶄新的森林課程，連繫學生生活經驗並與學科學習結合，從活動出發，融入各個科目之中，例如學校推行課程統整、中華文化日、English Day、數學活動日、專題研習周、全方位戶外學習日、多媒體藝術日、運動會、世界閱讀日及故事人物裝扮日、Stem Day，讓同學有走出課室的機會，提升學習動機，建立他們對校園的優越感，讓學生的學習更闊、更遠、更廣。
- 2.5 學校亦**編排學生學習時間**聯繫課堂內外學習。課時編排以上午為核心學習時段，下午進行課外活動、拔尖訓練、興趣班及功課輔導，有系統地培養學生的多元發展，為學生調劑身心，平衡學習與休息，發展健康人生。
- 2.6 課堂中，將**專才訓練**納入音樂、體育及視藝科之中，讓學生有機會接觸專才訓練。學校有系統地在各級佈置關於體育、音樂及視藝的專才活動。
- 2.7 校方為學生提供寬而廣的體藝及興趣活動，包括視藝科、音樂科和體育科均設立不同的增潤課程，讓每級同學在不同的學習階段也接觸不同的體育藝術活動項目，提升他們的品位和體藝素養。
- 2.8 在學生成長及支援上，學校充分了解學生在不同成長階段的基本需要，善用數據和資料，有系統策劃校本學生支援服務，促進學生全人發展。校本支援服務包含學業輔導、心理健康支援、社會情感支援、生涯規劃與輔導支援學生領袖訓練和歷奇訓練等各個範疇。
- 2.9 為擴闊學生視野，學校亦每年舉辦多個海外文化交流團，提升學生文化水平。

- 2.10 為建構正向校園氛圍，學校設每月正向訓輔主題，配合價值觀教育，定期滲入成長課程中，同時有機結合部份科目及活動，如：服務學習日及圖書分享。在班級層面上，學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們發揮潛能，提升自信，例如：多元化的校本訓輔活動、班級經營活動、成長課、個別學生輔導、講座及工作坊、早會、開心班房日、一人一職，其中天使老師計劃，特別能加強師生間的聯繫，適時了解學生生活上及學習上的需要。

總結而言，學校全體教職員能合力為學生全人發展而努力，對學生抱有合理的期望，令他們熱愛學習、熱愛生命。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在制定目標、推行政策、日常運作及自我評估與監察等方面均已建立行之有效的發展模式。學校在制定每個發展計劃時，有效實踐「策劃——推行——評估」自評循環，以達至「促進學生全人發展和終身學習」的教育目標。

### 3.1 策劃及制定目標

- 3.1.1 領導層對教育有理想和抱負，配合香港的教育目標和七個學習宗旨，並透過全體會議分享資訊，帶領全體教職員就持續發展方向建立共識，以制訂適切的發展優次及發展方向。
- 3.1.2 學校充分考慮不同持份者的意見，透過問卷、會議及蒐集評估數據，整體檢視工作成效，以訂定切合學生需要的校本發展策略和措施。透過定期舉行校董會(與會者包括獨立人士、教師、家長及校友代表)、家教會、校務等會議，匯聚及平衡不同持份者的意見。
- 3.1.3 學校在制定學習政策時，根據學生的能力、興趣和需要，提供不同的學習模式及機會。各科組基於學生特質及其可達到的行為指標，積極配合學校的發展重點，制定適切並可落實的工作計劃。例如每班及每科按能力分組、設計分層工作紙、森林活動等活動化學習經歷，以配合全人發展的教育目標。
- 3.1.4 學校能靈活運用校內資源(如：額外補充學習津貼及額外學位現金津貼)和開拓校外資源(如：QEF、慧妍雅集單車教育及共享計劃、小苗子計劃、InnPower@JC 教師創新力量、愛的啟蒙陽光基金、QTN 網絡計劃、E-reading Scheme、學生運動員資助計劃、和平基金、教會義工、家長義工)，更有效地統籌及推展各項重點工作，實現學生全人發展和終身學習的願景，以促進學校持續發展。

- 3.1.5 為了更對焦學校的發展方向，學校特別外聘專家，協助及規劃校內的課程發展，包括英文科「外籍老師支援計劃」、數學科「中文大學小班教學計劃」、常識科「QTN Project 學校整體課程規劃與 Stem 教育」、視藝科「愛的啟蒙計劃」，讓學生在知識、技能，以及價值觀和態度，得到整體及全面的培育，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。
- 3.1.6 在學科中，不定期進行跨科會議，以便進行跨學科活動，例如：課程統整、專題研習週、全方位學習日，因此科組溝通和協作緊密，善用資源支援學生的學習和成長。
- 3.1.7 學校在制定工作目標時並訂定合適的評估方法和成功準則，透過持分者問卷、學生態度情意問卷及校本問卷等，審視執行的情況及需改善的方案。
- 3.1.8 持分者問卷數據顯示，全部老師同意學校配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；及超過九成老師同意學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展。反映學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和學生的特質，制訂發展目標及推行策略。學校並能審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

### 3.2 領導及推行

- 3.2.1 學校能從不同角度，包括課程規劃、教學策略、訓輔計劃、課外活動及資源運用，推行策略，以落實各項發展工作。每年的關注事項均配合校情和教育趨勢，照顧學生的學習和成長需要，而周年計劃亦能緊扣學校整體發展計劃，推行有關工作，並能從教師、學生及家長三方面訂定推行策略。
- 3.2.2 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作。學校每年均會參與由教育局、學體會、大專院校舉辦的計劃，亦會申請優質教育基金撥款等校外基金，以推動各項重點發展工作。
- 3.2.3 學校各科組設有備課會議及科組會議，各工作小組亦會於相關工作推行前舉行會議，有效地促進教職員之間的溝通和協作，使科組計劃及學校計劃能得以順利推行。各科組及工作小組每年會檢討有關工作計劃，以檢討及改善有關工作的成效。
- 3.2.4 領導層善用考績，讓教職員知所強弱，並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
- 3.2.5 持分者問卷數據顯示，教師對領導層和中層管理人員評分正面，顯示教職員間表現互信，彼此關係良好。領導層及科組主

管均積極主動帶領學校及科組的發展，如籌備會議、調配資源、進行評估等對推動學校持續發展有重大幫助，令學校能夠得到適切的發展。

### 3.3 評估及監察

- 3.3.1 學校善用自評工具蒐集數據，有系統地分析學生學習表現和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃——推行——評估」自評循環。
- 3.3.2 學校於學期結束前，利用不同的途徑讓全體教師評鑑各工作小組的表現，小組亦就同事的意見作出回應，過程有效促進小組的自我完善，優化未來的工作。
- 3.3.3 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦讓其他持份者可以了解學校政策的推行。
  - 3.3.3.1 家長方面：學校能透過多種途徑，如周年校務報告、學校網頁、Facebook 專頁、家教會會議、生日會小聚、家長意見調查、GRWTH 程式及家教會活動，和家長緊密溝通，有助提高校政透明度，促進家校交流。法團校董會內亦有家長校董，參與學校決策，了解學校校政。
  - 3.3.3.2 校外人士方面：學校能通過不同渠道(包括學校網頁、Facebook 專頁)，讓公眾及不同的持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，提高運作和管理的透明度。
  - 3.3.3.3 校內持份者方面：學校通過適當的渠道包括行政會議、恆常教師例會會議、校務會議、專責小組會議、科務會議、家長教師會會議、邀請教師在行政會議列席參與等方式，徵詢持份者的意見，以回饋及策劃工作。另外，所有重要政策經主任共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同，令政策得以順利推行。
- 3.3.4 領導層和中層管理人員透過學校考績評鑑制度(包括：觀課、簿冊檢視、評估數據分析)，適時地監察工作的進度和成效，知人善任，有效地調配人力資源，讓教師在其崗位中能有發展的機會。並且支援有需要的教職員，確保目標達成。

總括而言，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現理想，既有行之有效的策略，亦引入不同持份者的意見，讓學校在制定政策時，始終以促進學生全人發展和終身學習為目標，穩步前進。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

- 學生愛國意識情操充足，但在知識層面上仍有待加強。學校應該更有系統地建構學生國民身份認同的教學架構，以培養同學國民身份的認同，配合課程發展的大趨勢，為國家及未來建立新世紀新公民。
- 此外，為配合課程發展的新趨勢，在原有的價值觀教學上，學生亦需要接受更有系統的價值觀和態度教學，以提升學生的整體道德意識。例如在數據中顯示「誠實」價值觀中的表現。
- 在學科領域的知識上，學生課堂上的「自我概念」相對偏低，為能照顧極端的差異，以提升他們的自我概念，除了持續在課堂以外的多元化活動外，亦須加強各科在課堂中的教學活動，提升課堂的趣味性，以便能更有效照顧能力稍弱的學生。
- 在各個科目的評估範疇上，亦可考慮增設更多不同類型的多元化評估，減少對傳統紙筆評估的依賴，令評估架構更立體、更完善、更能展現學生多方面的能力。
- 此外，在學科輔導上，亦需加強力度，照顧能力稍弱學生的需要。在語文範疇上，中文科當是發展的首要選項。
- 在共通能力的範疇上，學生在自我監控及慎思明辨思維中的表現就有改善空間，反思能力有待加強。學校宜在發展完善的體藝課程架構及各全方位活動中，透過策略（例如提供反思機會及加強解說），加強學生的反思能力。
- 在閱讀及資訊素養範疇上，學生的閱讀習慣仍有待強化，此外，部份學生在資訊科技上有成癮的傾向，亦需要關注。

## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 在可供運用的人力及財政資源方面，可以利用「姊妹計劃津貼」及「我的行動承諾（加強版）」撥款，為學校帶來更多認識國家發展和傳統文化的機會，舉辦不同活動予學生及教職員參與，建立學生國民身份認同感。
- 學校將秉承傳統，透過數據及多方持份者的參與，如：全體「齊策學校發展日」，有系統的自評制度，上下一心，為學校制定據透明度、有共識、並可行及適切的發展方向。
- 學校亦將秉承靈活運用財政資源的方針，例如「姊妹津貼計劃」等撥款以舉辦境外交流活動、參與教育局各種大使計劃，並重整價值觀教育架構，提升學生的國民身份認同及價值觀學習。
- 此外，學校行政架構簡約，管理相對容易；細校規模亦有利理念傳達，全體同事能上下一心，促進學習領域層面上的需要，如發展課堂內外的活動、完善各科評估系統等。
- 在發展閱讀範疇上，學校亦能善用鄉委會提供的資源，每年為學校增添大量圖書，豐富學生的閱讀輸入。

## ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

配合學生學習需要，學校宜在以下範疇加強力度：

- 一、加強國民教育及價值觀教學
- 二、創建多元化學習經歷
- 三、提升學生的共通能力（特別是道德觀及反思意識）
- 四、優化現行的評估政策
- 五、加強閱讀範圍，發展學生終身學習能力。
- 六、提升學生資訊素養

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 立德樹人，培育學生正面價值觀

2. 以學生學習為中心，創建多元化學習經歷，加強價值觀教育

### 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項一： 立德樹人，培育學生正面價值觀	目標1： 提升教師專業能量，建構正向成長性思維教師團隊，鞏固欣賞及分享文化。				1.1 建立正向性思維教師團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓		a) 為提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力，教師將參加多元化的培訓、工作坊等相關專業發展活動，建構教師對正向成長性思維的認識。	
			✓	✓	b) 深化教師對價值教育及正向教育的認識，為老師安排有關「性格強項」、「生涯規劃」及正向教育培訓活動。	



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項一：(續) 立德樹人，培育學生正面價值觀	目標1：(續) 提升教師專業能量，建構正向成長性思維教師團隊，鞏固欣賞及分享文化。				<b>1.2 營造正向校園文化和氛圍</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	a) <b>正向教育 - 感恩時刻</b> 於校務會議、科務會議及班風會議議程設感恩時刻分享，在會議開展時，讓同工彼此分享感恩事項，加強多欣賞、多分享的團隊正向感恩氛圍。	
		✓	✓	✓	b) <b>「正能量加油站」</b> 設置於茶水間，定期添購小食、張貼正向語句告示貼及提供正能量小卡片等，讓同工能互相打氣，在工作間注入正能量。	
					<b>1.3 強化常規課程中的正向價值教育元素</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓			a) 檢視學校推行價值觀教育情況，按照教育局「新修訂價值觀教育課程架構」(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、守法、同理心和勤勞)編訂校本價值觀教育框架，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容於各科目中。	
		✓	✓	b) 整合各科的正向價值教育元素、教學內容於各科目中滲透，發展校本正向價值教育課程。		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項一：(續) 立德樹人，培育學生正面價值觀	目標2： 透過全方位活動、正規及非正規的課程，培育學生正面價值觀和態度。				2.1 透過參加「感恩珍惜 積極樂觀」及「我的行動承諾」計劃，營造正向校園氛圍，幫助學生實踐正向感恩文化	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<b>24-25</b> <u>至勤至誠 常存赤子心</u> 尊重 勤勞 國民身份認同 誠信	✓	✓	✓	a)「正能量分享」 透過早會、中央廣播、短片，邀請老師全學年輪流於早會表達對同學的欣賞或感恩分享，傳遞正向鼓勵訊息。	
	<b>25-26</b> <u>團結孝親 承擔啟航</u> 責任感 孝親 承擔精神 團結	✓	✓	✓	b)「天使老師關顧計劃」 在班內配對學生，在指定時內天使老師給予支持，定期會面關心近況。	
	<b>26-27</b> <u>堅毅守法 以愛護人</u> 堅毅 同理心 守法 仁愛	✓	✓	✓	c)推行成長課及多元化小組訓練 持續優化班級經營，在課時內設定成長課及特設小組訓練，提升學生社交及情緒管理，共建正向生活方式。	
		✓	✓	✓	d)EDX優品學生獎勵計劃 透過EDX分數獎勵，培養學生積極及良好的學習態度和行為，輔以全校性正向教育活動，讓學生認識正向價值觀和人際關係的重要。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項一：(續) 立德樹人，培育學生正面價值觀	目標2：(續) 透過全方位活動、正規及非正規的課程，培育學生正面價值觀和態度。		✓	✓	e)配合「價值觀教育課程框架」，並善用社區資源，邀請不同機構為各級學生舉行品格價值教育活動	
		✓	✓	✓	f)透過環境佈置，如：課室內外班本正向特色佈置、校園感恩牆/讚美牆等，創設正向教育氛圍。	
關注事項一： 立德樹人，培育學生正面價值觀	目標3： 加強家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。				<b>3.1 提升家長對正面價值觀教育的認識</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	a)邀請家長參與由教育局、外間機構舉辦家長講座/工作坊，學習管教技巧、情緒處理、建立正向家庭等技巧。	
		✓	✓	✓	b)透過班級家長WhatsApp群組發放「正向教育」相關資訊，加強家長對正向教育的認識。	
		✓	✓	✓	c)定期透過陽光電話及家訪活動，促進家校共同關心及了解學生的成長和需要。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<b>關注事項二：</b> 以學生學習為中心，創建 多元化學習經歷，加強價 值觀教育	<b>目標1：</b> 善用學時，創造空間， 豐富個人學習歷程	✓	✓	✓	1. 配合行動學習，中英數進行共同備課並試教，優化課堂設計，加入課堂活動化教學。同時加入價值觀及國民身份認同教學內容，加強價值觀教育（包含愛國主義及國安教育）及生命教育。 2. 優化課堂活動化教學，提升學習效能（中英數常）。 3. 建設多元化體育及藝術課程，引入新興體育及藝術課程，優化體藝課程，實踐體藝專才普及化及資優化，豐富學生個人學習歷程。 4. 加強全方位的學習活動，建立歷程檔案，強化價值觀及國民身份認同元素，加強學生的道德及反思意識並豐富學生個人學習經歷，促進身心均衡發展。 5. 優化現行校本評估政策，各科系統化加入不同評估形式，全方位檢示學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項二： 以學生學習為中心，創建多元化學習經歷，加強價值觀教育	目標2： 加強閱讀氛圍，發展終身學習能力	✓	✓	✓	1. 設立以英語教學課程，包括數學及常識，提升學生英語閱讀能力。 2. 善用校內外時間，加強閱讀氛圍。 3. 加強圖書與科組之間的合作，提升人力及資源的運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式