

通德學校

2019-2020 周年計劃

1. 本年度關注項目
2. 全方位輔導
3. 學習支援計劃
4. 學校全方位學習活動
5. 區本課後學習及支援計劃
6. ASL 課後學習支援的計劃

1. 本年度關注項目

(一) 三年發展計劃關注項目:

1. 建構正向教育的校園文化

目標	策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化	<p>引入及整合資源，以加強推展「正向教育」工作：</p> <p>①申請優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃</p> <p>②善用「InnoPower @JC - 賽馬會創新教師力量計劃」款項及校本資源</p>					
	<p>a. 透過教師專業發展，加強教師團隊的對「正向教育」的認知及體驗</p> <p>①邀請「正向教育」先導學校或專業機構，為教師團隊安排教師培訓講座或工作坊</p> <p>②適時發放「正向教育」相關的關讀文章、視訊等，供同工閱讀/瀏覽；發放分享會、工作坊等培訓資訊，安排或鼓勵同工參與</p> <p>③增設「Mindfulness 靜觀體驗活動，讓教師團隊藉此能經歷及掌握靜觀，以助舒緩身心壓力，提升正能量</p> <p>④校務會議、科務會議及班風會議議程增設「正向教育－感恩時刻」一項，並在會議開展時，讓同工彼此分享感恩事項，加強個人的正向思維及團隊正向氛圍</p>	<p>①80%教師認同教師培訓活動有助其對「正向教育」的認識</p> <p>②80%教師曾閱讀/瀏覽相關閱讀文章、視訊等，並能藉此加強同工對正向教育的認識</p> <p>③80%教師認同靜觀體驗活動有助舒緩身心壓力，提升正能量</p> <p>④ 80%教師認同「感恩時刻」的設立有助加強個人的正向思維及團隊正向氛圍</p>	教師問卷	全學年	訓輔組 正向教育組	<p>①先導學校/專業機構支援服務</p> <p>②「正向教育」相關資源</p> <p>③校務會議、科務會議、班風會議紀錄及跟進執行</p>
	<p>b. 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>①推行校本訓輔活動(成長課、周會、輔助活動)及各科組配合「正向感恩」輔助活動，以助加強自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>②引入 Mindfulness 靜觀練習，讓學生透過活動，以助舒緩身心壓力，提升正能量</p> <p>③加強推動班級 Bucket Wall，以「秘密天使行動」，注入有趣的元素，讓學生學習於日常生活中觀察別人的需要，加強建立同理心，並透過行動向別人表達關愛</p> <p>④環境教育：透過環境佈置，如：課室內外班本正向佈置、校園感恩牆/讚美牆等，創設正向教育氛圍</p>	<p>①80%學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>②80%學生認同靜觀體驗活動有助舒緩身心壓力，提升正能量</p> <p>③80%學生認同活動能加強建立其同理心及建立良好的人際關係</p> <p>④80%學生認同班級及校園的環境佈置，有助加強正向教育的氛圍</p>	學生問卷			<p>①校本訓輔活動計劃</p> <p>②科組輔助活動</p> <p>③專業機構支援服務</p> <p>④環境佈置物資</p>
	<p>c. 藉家長教育提升家長對「正向管教」的認識</p> <p>校本家長教育活動中，分享與「正向管教」相關題目，幫助家長加強對此的認知</p>	<p>①80%參與相關訓活動的家長認同相關活動有助對「正向教育」的認識</p>	家長問卷		訓輔組 正向教育組 家教會	家長教育講座

(2) 設計多元化的學習活動配合學生的學習需要

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過教師行動學習 (共同備課), 提升教師設計活動的知識和能力, 優化課堂設計及不同的教學策略, 誘發學生主動探究精神/ 帶動學習氣氛</p>	<p>策略:</p> <p>共同備課, 詳情如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過有質素的共備會議, 聚焦討論課堂教學設計, 加入多元化及探究的元素, 產出多元化功課。 ➤ 備課會議由科主任列席, 並邀請富經驗的老師分享教學心得, 帶領學科進行課程設計, 運用不同的教學策略, 配合學生的能力, 讓學生感到學習的趣味性, 引發他們的主動性及探求知識, 從而激發他們的探究精神。 ➤ 共備形式以行動研究為藍本, 以每兩次共備為一循環。(全年可進行三循環) ➤ 同科組老師於首次共備前均先行擬定一課節教學流程。(教學設計必須俱備 IT、自學或小組活動元素。教學設計上, 宜透過加入一些具挑戰性的教學活動, 進一步激發學生潛能及好奇心, 引導學生進行更深入的學習, 從中培育學生的探究能力。) ➤ 設計者輪流向組員分享教學設計, 組員輪流向設計者提出最少一個疑問, 以協助設計者釐清設計概念。 ➤ 第二次共備時同組互相分享教學成效及反思。(第一循環結束。) 	<p>全學 年</p>	<p>1. 70%教師認同透過教師行動學習 (共同備課), 能提升教師設計活動的知識和能力, 帶動學習氣氛/誘發學生主動探究精神。</p> <p>2. 70%學生問卷調查表示課堂俱備 IT、自學或小組活動元素的共備教學設計, 能誘發學生主動探究精神/ 帶動學習氣氛。</p>	<p>問卷調查、老師抽樣訪談、課堂檢視</p>	<p>-課程主任 -科主任 -科任</p>	<p>行動學習小組會議運作備忘表/紀錄表</p> <p>共備時空</p>

<p>2. 提升學習活動的質素，培養學生探究技能，讓學生貫通不同領域知識，中、高年級能利用知識來解難</p>	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動「主題式課程統整」學習模式，整合/設計跨學科學習內容及活動 ◆ 按級別逐年發展(每年兩級) <p>2018-19: P1&P2 2019-20: P3&P4(加入解難元素) 2020-21: P5&P6(加入解難元素)</p> <p>備註：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習內容以主題式建構，需具有趣味性、有實用性(Realistic task)及探究性(手腦並重) ◇ 學習活動設計多樣化(考慮視、動、說、寫、聽、群<品德情意>的需要；電子評估活動需正面及具體) 	<p>全學 年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認同每一門學科的知識，對學習其他學科都有幫助 2. 70%教師認同「主題式課程統整」學習內容及活動能提升學生的解難能力(2019-21) 	<p>問卷調查、老師/學生抽樣訪談、課堂檢視</p>	<p>-課程主任 -科主任 -科任</p>	<p>課程統整運作備忘表/時間表/紀錄表</p> <p>交通費、參觀費</p> <p>物資費(文件筴...)</p>
<p>3. 加強跨科閱讀的元素，強化學生閱讀習慣，拓寬學生的閱讀面，引發學生的閱讀興趣</p>	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入不同類型的書籍，設計多元化的閱讀活動 ◆ 於圖書課中介紹及分享配合主題式課程統整題材的書籍 ◆ 為每個主題式課程統整題材建立指定書目(金點書) ◆ 在圖書課安排各班輪流到圖書巴士借閱圖書 ◆ 提供網上平台戶口，讓學生可以進行電子閱讀 	<p>全學 年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館的閱讀紀錄顯示學生借閱書籍類型較去年更多元化 2. 70%學生認同圖書館所舉辦的活動有助提升閱讀興趣 	<p>閱讀紀錄 問卷調查</p>	<p>-課程主任 -圖書館主任/科任 -各科主任</p>	<p>運作備忘表/時間表/紀錄表</p>
<p>4. 完善資優課程，培養資優學生的多元智能。</p>	<p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 整合核心科目抽離拔尖課程，建立資優課程，配合不同能力學生的學習需要。 ◆ 規劃、發展及實踐校本資優教育課程(第一層：校本全班式教學；第二層校本抽離式計劃；第三層：校外支援) 	<p>全學 年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%參加抽離式課堂的學生認同培育相關課程可提升專才的能力 	<p>問卷調查 學生抽樣訪談</p>	<p>-課程主任 -科主任</p>	<p>各項課程費用</p>

備註： ➤ 科組因應情況發展合適的資優教育課程層級，而以下科組可考慮發展第二層 ➤ 資優教育，在校內為能力較高的學生，提供專科抽離式培育計劃課程	科目	課程				
	體藝	(體)籃球、田徑、舞蹈 (視)進階畫班 (音)鼓號樂隊				
	語文	朗誦				
	數學	奧數				
	電腦	創科小組				

(3) 配合 PEEG 計劃，透過進行不同類型的英語學習活動，強化英語學習環境。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在小一至小四年級建立“Sing to Learn”學習文化，強化英語學習效能	英文科與音樂課配合，為小一至小四設計及製作英語主題歌曲，當中結合英語課堂學習重點、句子結構、語音等英語元素，同時設計有趣的英語活動。	2019-2020: P1 to P2 2020-2021: P3 to P4	1. 於 2019-2020 / 2020-2021 年度分別完成 24 教節的英語教學資源套。 2. 70%參與學生享受唱歌的樂趣。 3. 70%參與的學生表示活動能改善他們的說話技巧及提升信心。 4. 70%參與的學生在說話評估表現上能提升最少 10%。 5. 100%英文老師表示能裝備並於日後獨立執行“Sing to Learn”計劃。 6. 100%英文老師認同能握透過歌曲教授英語的技巧。 7. 100%英文老師會在小一至小四應用英文歌曲作教學用途。	問卷調查、老師抽樣訪談、課堂檢視	英文科主任、音樂科任	外聘老師

2. 為小五至小六設計校本“Future Fashion Designer”課程,建立真實的語言學習環境	1. 為小五及小六學生設計“Future Fashion Designer”教學資源套 2. 專業導師在課程中教授學生設計的基本概念。 3. 學生以小組形式為特定組別設計所需的制服並作展示。	09/2019-01/2020 (下午樂學時段)	1. 能建立有真實語言學習環境的教材套,豐富校本資源。 2. 80%參與學生認同他們在英語說話中更有自信。 3. 100%參與的老師能提升他們在創意教學及資料蒐集上的技能。	問卷調查、老師抽樣訪談、課堂檢視	英文科任、兼職專業人仕	外聘兼職專業人仕
--	---	-----------------------------	--	------------------	-------------	----------

2. 全方位輔導

本年度的工作

2.1 本年度學生輔導服務的目標

項目	目標/ 關注事項	配合學校關注事項
1	延續推廣常感恩的生活態度,提升對生命的滿足感,強化學生身心靈健康	促進學生的身心靈健康, 建立正向人生觀
2	培養學生的同理心,建立正向人際關係	
3	推廣正向管教,強化家庭關係	

2.2 本年度關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 政策與組織 1.1 輔導工作進展性評估	1.1.1 校務會議 對象: 校長及全體老師 1.1.2 班風會議 對象: 班主任、天使老師、副校長及學習支援主任 1.1.3 輔導組會議 對象: 校長及全體老師 1.1.4 個案會議 對象: 班主任及協助支援老師	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師問卷, 觀察性評估及討論	每月一次 每學段一次 每學段一次 按需要	校長、全體老師及社工	

<p>1. 政策與組織 1.2 修訂輔導政策</p>	<p>1.2.1 修訂「校內個案轉介機制」及「就學政策」 - 透過輔導會議以工作坊或講座形式讓教師認識轉介機制及就學政策，並按需要進行檢討</p>	<p>70%教師認同工作坊/講座有助提升對輔導政策的認識</p>	<p>教師問卷，觀察性評估及討論</p>	<p>開學第一次輔導會議</p>	<p>校長、全體老師及社工</p>	
<p>1. 政策與組織 1.3 推行正向校園文化</p>	<p>1.3.1 優品學生獎勵計劃 - 透過貼紙獎勵，培養學生積極及良好的學習態度和行為，輔以有趣的活動讓學生學習「同理心」，認識正向人際關係的重</p> <p>1.3.2 靜觀時刻 - 邀請外間導師為學生及教師提供靜觀體驗活動，並制定每月靜觀時間，讓學生學習專注於當下，細味生活每種美好的經驗</p> <p>1.3.3 環境佈置 - 由教師與學生商議及共同決定課室佈；於課室內設立 pocket wall，讓學生及教師能藉此互相表達關心及支持</p> <p>1.3.4 守護小天使計劃 - 在班內配對，在指定時內學生扮演別人的秘密小天使，給予支持及關心</p> <p>1.3.5 「+能量」分享 - 統籌「+能量」活動，制定時間表，邀請老師輪流於早會表達對同學的欣賞或感恩分享</p> <p>1.3.6 每月獎項 - 每月表揚優異學習表現及良好品德行為表現的同學各一名</p>	<p>APASO 在以下範疇能夠較往年有進步：關愛及不恰當自表行為</p>	<p>APASO 觀察性評估 班風會議作分享及檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>全體老師及社工</p>	

2. 個人成長教育	2.1 個人成長課(約 25 節) - 包含教育局指引訂明的 4 大範疇，包括個人發展、群性發展、學習範疇及事業範疇，同時包含價值觀、態度及靈性發展等，切合學生的成長需要	75%學生表示能明白課堂所學 75%學生表示曾經嘗試將課堂所學運用於日常生活	問卷調查 觀察性評估	全學年	社工及負責成長課老師	
	2.2 推行成長活動 按學生成長需要推行活動，項目：乘風航、生涯規劃、成長營、升中面試訓練及學生大使計劃	70%學生能達至活動/小組所訂之目標			社工	
3. 支援服務 3.1 教師支援	3.1.1 營造正向團隊 - 邀請專業導師推行靜觀活動，讓教師學專注當下，照顧自己的需要及感受，放鬆身心及減壓 - 舉辦敬師日活動，表揚教師的努力，讓學生藉此向教師表達謝意	70%教師認同活動有助提升教職員團隊士氣	1. 教師問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	全學年 第三次考試後	社工	
	3.1.2 個案支援 - 為教師處理學生問題提供意見及支援	70%教師認同支援有助提升輔導工作效能	1. 觀察性評估 2. 會議討論	按需要	社工	
3. 支援服務 3.2 家長支援	3.2.1 專業培訓 由學生輔導人員或邀請外間專業講師為家長提供工作坊或講座等，提升家長對學生成長需要的認知，如認識子女的情緒警號、小六學生升中講座及預防沉溺行為等	70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： - 明白子女情緒健康的重要性 - 升中適應及準備 - 預防沉溺行為	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	全學年	社工、校長及洪老師	

	3.2.2 家長小組 - 根據家長問卷調查結果推行切合家長需要的小組活動	70%家長能達至小組所訂之目標	1. 問卷調查 2. 觀察性評估	上下學年各2個小組	社工、校長及洪老師	
	3.2.3 個案支援 - 為有需要家長處理學生問題提供意見及支援	70%家長認同諮詢有助提升他們協助輔導支援子女的能力	1. 問卷調查 2. 觀察性評估	按需要	社工	
4. 輔助服務	4.1 個案輔導 - 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：初小—自理能力、情緒管理，高小—社交技巧及情緒管理	70%跟進的個案有明顯的改進	1. 學生自評 2. 輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估 3. 若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略	全學年	社工	
	4.2 小組輔導 - 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減，項目包括	70%家長能達至小組所訂之目標	1. 組員自我檢視（填寫問卷及與工作人員個別面談） 2. 觀察性評估	全學年	社工	

3. 學習支援計劃

3.1 本年度關注項目

目標	策略/工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化SEN學生個人歷程檔案，加強追蹤及支援其學習及成長需要	整合現有檔案及將SEN學生的學習需要資料及在校所接受的支援以總覽表呈現，以便家長及同工參閱	全學年	- 完成所有學生個人檔案重整工作 - 80%教師認同總覽表有助了解學生整體的需要及進程 - 80% SEN家長認同總覽表有助了解孩子在校所接受的支援服務	①教師問卷 ②家長問卷	學習支援組	①教師問卷 ②家長問卷

3.2 本年度工作計劃

目標1: 為有SEN、成績稍遜及非華語學生安排適切的支援

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
第一層支援	a. 安排中、英、數、常科任共同備課 b. 課程進行優化課堂活動設計(探究、自主學習、I.T 活動元素) c. 課堂分層活動工作紙	- 優化課堂教學 - 按學生的學習能力給予合理的課業，以鞏固所學	全學年	-課程主任 -有關科任老師 -學習支援統籌(負責監察)
第二層支援	a. <u>加強輔導支援</u> i. 三至六年級英、數課後輔導(週一) ii. 班務時段個別年級中、英、數小組功輔 iii. 中英數科任於課後小組補底(週二至四) iv. 小六課後英文增潤小組(週三、五) v. 課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本) vi. 課後非華語學生 P.1-3 - 「輕輕鬆鬆學說話工作坊」 3:15-4:15 (週一) P.4-6 - 「愛與夢飛行計劃」 3:30-5:00 (週二)	- 鞏固學生有關學科的基本知識	全學年	-學習支援組 -有關科任老師
	b. <u>跨級及學科小組支援</u> i. 中文科設六級八組跨級編組課程、小一至小三小組加強輔導。(照顧非華語學生) ii. 英文科：設小一至小三英語拼音課程(照顧內地新來港/成績稍遜學生) iii. 數學科：設小一課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小六課堂分組教學(照顧非華語學生)	- 受支援學生能按其學習程度掌握有關學科知識	全學年	-課程主任 -學習支援組 -有關科任老師
	c. <u>特殊學習需要學生小組支援</u> i. 「賽馬會喜伴同行計劃(2018-2021)」(支援自閉症/ 社交能力稍遜學生) ii 「區本計劃 - 魔術雜耍溝通訓練」(支援自閉症/ 社交能力稍遜學生) iii. 讀寫訓練小組 (P.3-4)/讀寫電腦化訓練(P.5-6)	- 按照學生的需要，提供小組支援	全學年	- 學習支援組 - 區本計劃
	d. <u>功課調適</u> 科任教師因應學生個別學習需要可作：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等，以助學生按其能力完成課業	- 學生能按其學習能力完成課業	全學年	-有關科任老師 -學習支援統籌(負責監察)

	e. 測考支援 (個別或小組抽離/讀卷/放大試題/加時/指示專注力不足學生專心完成考試)	- 特殊學習困難學生能於測考中接受恰當的支援	全學年 三次考試	學習支援組
第三層支援	a. 個別學習計劃(IEP) b. 校本言語治療服務 c. 校本教育心理服務 d. 「分層支援有自閉症的學生計劃」2019-2021 (AIM Project) -支援自閉症 IEP 個案	- 按照學生的需要，提供個別支援及跟進個別學生的表現	全學年	- 學習支援組 - 言語治療師 - 教育心理學家 - 有關科任老師
增聘教師	a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導。 b. 增聘一名資深合約教師教授能力稍遜學生 c. 增聘三名合約老師輔助協作及小組教學	- 學科成績較弱學生能接受科任小組輔導支援	全學年	-校長 -學習支援 統籌
其他支援	a. 全學年期考後學習支援小組 b. 週六語文支援班： i. 新移民英語班(4班) ii. 非華語中文班(1班) c. 暑期語文支援班： i. 新移民英語班 ii. 非華語中文班	a.期考後成績於中下程度之學生能參與有關服務 b.新移民學生(來港不足三年)，能參與有關服務 c.非華語學生，能參與有關服務	全學年 試後及 暑假	-學習支援組 -有關老師 -外聘導師

目標2：加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
安排校本培訓	a. 校本教育心理學工作坊/講座 b. 校本言語治療工作坊/ 講座	老師認為講座能增進對有特殊教育需要學生的教學策略的認識	不定期於例會分享	- 教育心理學家 - 言語治療師 - 學習支援組 (負責與 EDB 特殊教育組聯絡)
安排參與校外培訓	安排教師參加校外有關支援有特殊教育需要學生的培訓課程或研討會	依教育局最新指引，現時本校未達特殊教育培訓的基本要求安排，需繼續安排老師參與有關特殊學習需要的教師培訓	按情況而定	學習支援組
購買/搜集支援教材	購買相關教材或參考書籍	購入/搜集合用於校方所需的相關教材或參考書籍	按情況而定	學習支援組
小一及早識別計劃	按時展開「小一及早識別」程序，透過相關量表，記錄小一學生學習表現	能協週各方及搜集不同的顯證，與教育心理學家配合，篩選出「學習困難程度 I/II」的學生，於二年級跟進評估	12月初起始	-學習支援組 -教育心理學家
LAMK3.0 評估	安排學生進行 LAMK3.0 評估	利用相關評估表現，找出在學習表現稍遜的學生，進一步安排相關輔導，提供適切的支援及跟進	6月中下旬	學習支援組

目標3：協助發展校本支援教材

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
支援教材	a. 搜集坊間教材	a)選取坊間合用於課程內的教材供支援學生學習用	全學年	學習支援組 中英數科任
	b. 整合/剪裁現有教材	b)整合學校現有的教材進行剪裁供支援學生學習用		
	c. 中英數科任運用以上教材進行教學及支援	c)教師運用校本已發展的教材於教學或支援課節上		

4. 學校全方位學習活動

預期成果/ 目標	策略	施行時間	負責人
提高學生自信心及價值觀	<p>1. 透過校內各科/組舉辦之大型活動，讓全校學生均能參與活動，提高學生自信心。有關大型活動如下： (各活動指引附於活動行政手冊內)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 敬師日 ➤ 領袖營 ➤ 升中講座 ➤ 畢業營 ➤ 旅行日 ➤ 運動日 ➤ 慶中秋·樂團圓 ➤ 中華文化日 ➤ 經驗學習日 ➤ 數學活動日 ➤ 聖誕聯歡會 ➤ 家長日 ➤ 時事常識問答比賽 ➤ 升旗禮 ➤ 壯志驕陽 ➤ 畢業禮 ➤ 暑期活動日 	全學年舉行一次	全校老師
提高學生的自信心及成功感，培養積極的學習態度	<p>1. 盡量提供機會讓學生參加校外的比賽、校內及校外的公開表演及活動，增加學生自信心及成功感。 2. 透過校內舉辦考取級別或章別之活動，提高學生的自信心及成功感，使其更積極學習及參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 童軍 ➤ 獅藝班 ➤ 中國舞蹈班 ➤ 田徑訓練 ➤ 籃球訓練 	全學年	各有關活動負責老師

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
透過多元智能活動，使學生對其產生興趣，發展他們的個人潛能及加強師生關係，並培養教師和學生對學校的歸屬感。	<p>透過校內舉辦多元智能課，發展學生的潛能。</p> <p>1.周三多元智能課：由學生自行選擇合適之多元智能課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 畫班 ➤ 獅藝班 ➤ 手鐘班 ➤ 中國舞蹈班 ➤ 工藝智多星 ➤ 魔術班 (上學期) ➤ 創意戲劇班 (下學期) ➤ STEM 科創學習科 ➤ 欖球班 ➤ 手球班 <p>2.課前、課後及多元智能活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 田徑訓練 ➤ 喜樂團契 ➤ 獅藝班 ➤ 幼童軍 ➤ 籃球訓練 ➤ 公益少年團 ➤ 奧數 <p>3.周六天地</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hip-hip 舞蹈班 ➤ 進階畫班 ➤ 創意漫畫班 ➤ 鼓號班 ➤ 欖球班 ➤ 籃球隊 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>盈及各有關活動負責老師</p>
透過校內/外各學科舉辦之全方位活動，讓學生學學習更多的新事物	<p>1.透過各學科舉行全方位活動，讓學生學習更多的新事物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 無塑海洋：小三至小六校內環保講座 (16, 19/9/2019) ➤ 無塑海洋：小一小二扭扭氣球環保巡迴教育劇工作坊 (17/9/2019) ➤ 無塑海洋：海洋同樂日展覽及攤位活動 (18/9/2019) ➤ 長洲遊蹤(27/9/2019) ➤ 無塑海洋桌遊活動 (3, 10/10/2019) ➤ 「舞·出框框」新版學校巡演 (23/10/2019) ➤ 經驗學習日(24/10/2019) 	全學年	盈及各有關活動負責老師

預期成果/ 目標	策略	施行時間	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 無塑海洋教育活動啟動禮 (2/11/2019) ➤ 無塑海洋：升級親子工作坊暨升級再造比賽 (23/11/2019) ➤ 專題研習周 (25/11, 3-5, 12/12/2019) ➤ 創意劇場到會大行動 (29/11/2019) ➤ 學校旅行日 (20/12/2019) ➤ 服務學習日 (17/1/2020) ➤ 中華文化日 (22/1/2020) ➤ 當牧童笛男遇上香港城市室樂團 (13/2/2020) ➤ 家教會無塑海洋同樂日 (21/3/2020) ➤ 全方位戶外學習日 (2-3/4/2020) ➤ 無塑海洋：清潔海灘體驗 (18/4/2020) ➤ 小四參觀圖書館 (10/6/2020) ➤ 時事常識問答比賽 (22/6/2020) ➤ 多媒體藝術日 (23/6/2020) ➤ 暑期戶外活動 (7/2020) ➤ 數學活動日 (2/7/2020) ➤ 奧數(上學期) ➤ 亞洲機械人比賽訓練班 (上學期) ➤ 森林活動(下學期) ➤ 電腦科比賽 (下學期) ➤ 心算比賽 (全學年兩次) ➤ 環保周(全學年兩次) ➤ 普通話擂台 (全學年兩次) 		

5. 區本課後學習及支援計劃

本年度本校獲教育局批核與協作機構－香港聖公會管業委員會(聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心)的區本計劃申請。有關獲批計劃內容如下：

活動名稱	活動類別	組別數目	師生比例	每組節數	每節時數	學生人數	推行時期
通德 功課輔導班	功課輔導	7	1:11-12	72	1.5	80	全學年
通德 探索太陽之旅	參觀/戶外活動	2	1:15	/	全日活動	30	下學期
通德 長洲探秘活動	參觀/戶外活動	2	1:15	/	全日活動	30	上學期
通德 義工服務團	義工服務	2	1:21	/	半日活動	84	上學期
通德海洋公園 動物歷奇	參觀/戶外活動	2	1:20	/	全日活動	40	上學期
通德 領袖訓練營	領袖訓練	2	1:15	/	2日1夜 宿營	30	下學期
通德STEM 創科學習之旅	學習技巧訓練	1	1:20	24	1	20	上學期
通德 龍獅藝班	體育活動	1	1:20	24	1.5	20	全學年
通德Hip Hop舞	體育活動	1	1:20	24	1.5	20	上學期
通德魔術 雜耍溝通訓練	社交/溝通技巧 訓練	1	1:15	10	1	15	下學期
通德 山嶺遊縱	參觀/戶外活動	5	1:15	/	全日活動	75	上學期
通德 觀星探秘營	歷奇活動	5	1:15	/	2日1夜宿營	75	下學期

6. ASL 課後學習支援的計劃

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼、活動計劃表

附件一

學校名稱：通德學校計劃統籌員姓名：黃紫盈老師本計劃受惠學生人數（人頭）預計共 69 名（包括 A. 領取綜援人數：23 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：13 名

獲本津貼資助/補助的各項活動資料

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法（例如： 測試、問卷等）	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資 格學生名額 [#]			預計 開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱（如 適用）
					A	B	C		
畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	25/9/19- 20/5/20	2	4	0	3828	黃美琮導師
魔術班	透過此課程教授學生介紹近景魔術道具及原理。此外，教授各道具的魔術手法並以合宜的說話技巧及肢體動作引導觀眾，訓練同學演繹魔術表演的方法等。	能理解魔術道具的使用，並正確地使用相關的魔術道具進行表演。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	25/9/19- 15/1/20	2	5	3	3245	香港兒童魔法學院
周三欖球班	透過專項訓練，提升學生對欖球運動的認識。此外，也教授升學生欖球技巧及隊際戰術運用上的掌握。另也藉活動，訓練及提升學生之團結精神。	學生能在比賽中發揮平日所學，並遂漸進步。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	25/9/19- 20/5/20	4	0	4	4004	Thomas sir
周三籃球班	透過專項訓練，逐步加強學生的個人專項技巧及隊際戰術運用上的掌握，提升球隊整體水平。	學生能在比賽中發揮平日所學，並遂漸進步。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	25/9/19- 20/5/20	2	3	0	2156	突破機構

進階畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	28/9/19-23/5/20	1	5	0	7061	黃美琮導師
創意漫畫班	教授卡通漫畫繪畫技巧，學習比例、線條及造型等繪畫技能，輔以著色，繪製出生動活潑、色彩豐富的作品。教授運用誇張及變形的手法繪畫卡通人物。從構思故事、起稿、背景製作等過程，啟發學生的思維和創意能力。	學生能提升繪畫的技巧、提升創造力和專注力。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	28/9/19-23/5/20	2	5	1	6141	伴你同行
鼓號隊	教授管樂號及鼓樂的演奏技巧，提升學生在音樂方面的學習經歷及技能。 另外，活動也重視步操訓練，透過這訓練能提升學生之專注度、學習合作、守紀律的精神，並藉此建立自信，培養對音樂的興趣，發展領袖才能。	導師於課堂內觀察學生之學習表現及課堂測試，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	28/9/19-23/5/20	7	6	0	16491	歐陽顯威步操樂隊顧問
周二鼓班	教授鼓樂的演奏技巧，提升學生在音樂方面的學習經歷及技能。	導師於課堂內觀察學生之學習表現及課堂測試，表現優秀之學生將獲邀參加周六之鼓號隊訓練。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	17/9/19-26/11/19	5	5	0	1200	歐陽顯威步操樂隊顧問
周五口琴班	教授口琴的演奏技巧，提升學生在音樂方面的學習經歷及技能。	學生能使用課堂內的口琴演奏技巧吹奏樂曲。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	25/10/19-6/12/19	4	6	1	1000	外聘導師

武術班	推廣武術活動，讓學生在活動中體會武術活動的精神及趣味。另外，透過這訓練也提升學生之專注度及團結精神。	學生學會不同種類的武術招式，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	5/10/19-14/12/19	0	3	1	621	王銘聰導師
滾軸溜冰班	在課程中教授滾軸溜冰運動，提升學生對滾軸溜冰運動的認識。學生也會在課程中學習溜冰運動中的常用物品，使用方法及基本滾軸溜冰方法。	學生能理解滾軸溜冰運動及用具的使用，也學會不同種類的溜冰方法。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	22/3/20-31/5/20	4	6	1	1600	外聘導師
花式跳繩班	教授花式跳繩的知識及技巧，提升學生對跳繩活動的理解。另外，透過這訓練也提升學生體能、協調性及團體合作的精神。	學生能學會不同種類的跳繩花式。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	20/2/20-29/5/20	8	5	1	1808	外聘導師
游泳班	教授基本呼吸，浮身換氣的方法。此外，課程也會循序漸進的教導學生基本游泳方法。另透過活動，幫助學生鍛煉出良好的體格、感官機能和身體活動能力	學生能學會基本呼吸及游泳方法。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	10/12/19-1/4/20	5	5	0	5200	中體聯游泳會
躲避盤班	在課程中教授躲避盤運動，遊戲及比賽規則。另外，透過這訓練也提升學生之專注度及團結精神。	學生能學會投擲及接盤方法及簡單賽例行比賽	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	16/1/20-27/2/20	3	7	6	1705	外聘導師
活動項目總數： <u>13</u>					學生人次	47	62	18	
					**總學生人次	127			

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人數：上列參加各項活動的受惠學生的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼(C)學校使用酌情權的清貧學生

