

通德學校

2019-2020 周年報告

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
3. 關注事項的成就與反思
4. 我們的學與教
5. 我們對學生成長的支援
6. 學生表現
7. 財務報告

通德學校 2019-2020 周年報告

1. 辦學宗旨及教育願景

1.1 辦學宗旨

本校創校於一九五七年，六十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

1.2 願景

學校成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

1.3 老師的使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一間鄉村小學，環境幽美，空氣清新；校舍如四合院，前有廣闊操場，後有花園，紅花綠草鳥語花香，是一個讀書的樂園。加上全部教師已接受師資訓練或大學專科訓練，本著有教無類的教學熱誠，全心教導學生，以期學生成才。

2.2 校董會成員：

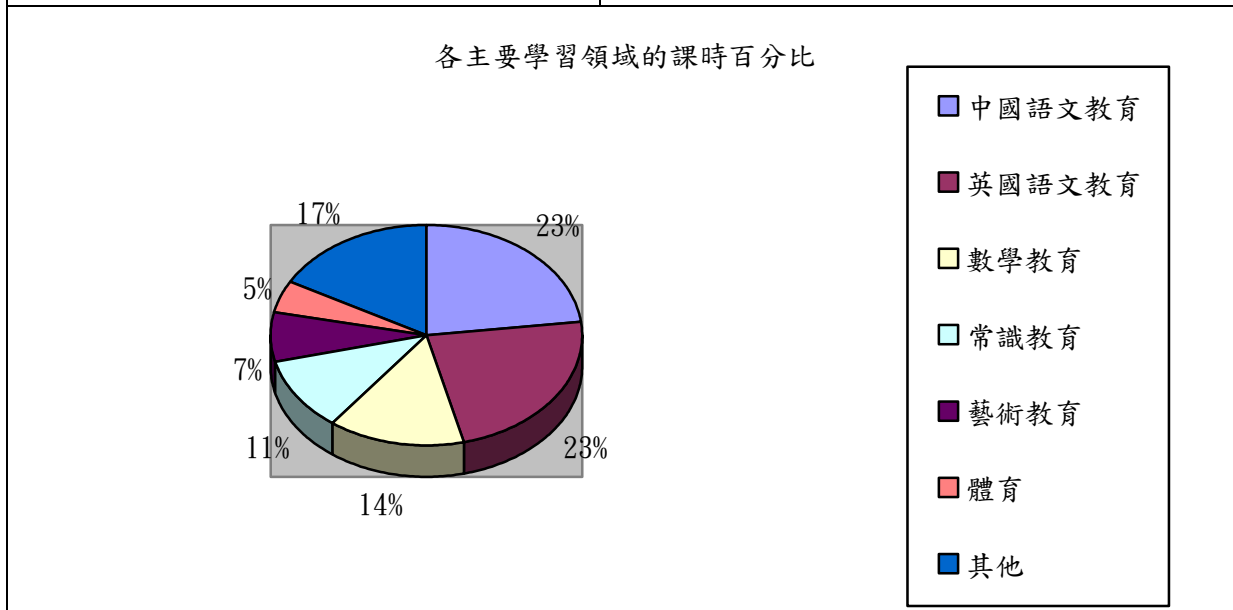
鄭樹明校監、鄭樹榮校董、鄭英明校董、鄭偉超校董、鄭錦榮校董、鄭保良校董、莊東興校董、許進興校董、黃偉立校長、羅慧芬教師校董、丁嘉祺家長校董

2.3 實際上課日數

年度	上課日數
2017-2018	191
2018-2019	190
2019-2020	192

2.4 各主要學習領域的課時百分比

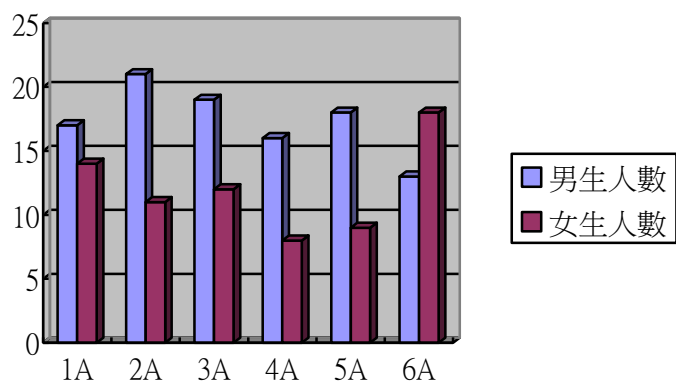
學習領域	課時百分率
中國語文教育	23%
英國語文教育	23%
數學教育	14%
常識科	11.7%
藝術教育	7%
體育	4.7%
其他	16.7%



2.5 學生資料

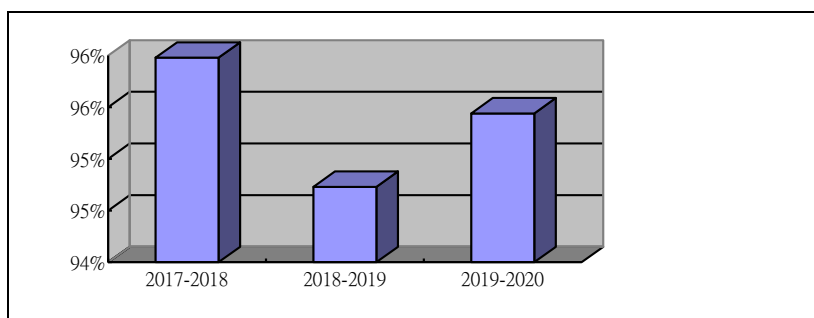
2019-2020 年度各級人數

	1A	2A	3A	4A	5A	6A	總數
男生人數	17	21	19	16	18	13	104
女生人數	14	11	12	8	9	18	72
學生總數	31	32	31	24	27	31	176



2.6 學生出席率

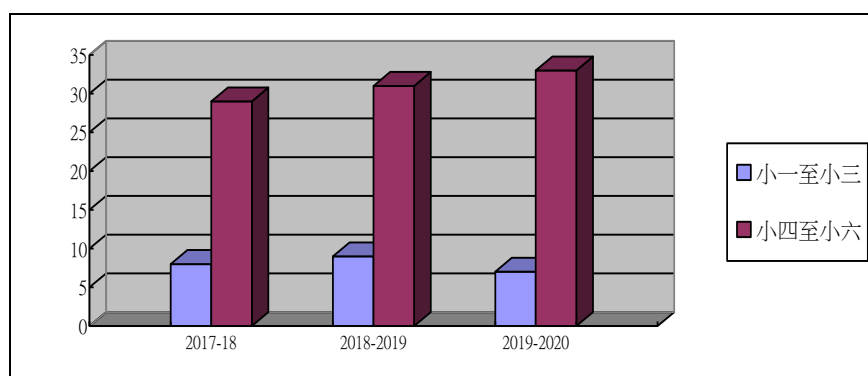
	全校人數	上課日數	缺席日數	學生出席率
2017-2018	171	191	1314	95.98%
2018-2019	182	190	1822	94.73%
2019-2020	176	192	1542	95.44%



2.8 制服團隊

學生參與制服團隊的情況

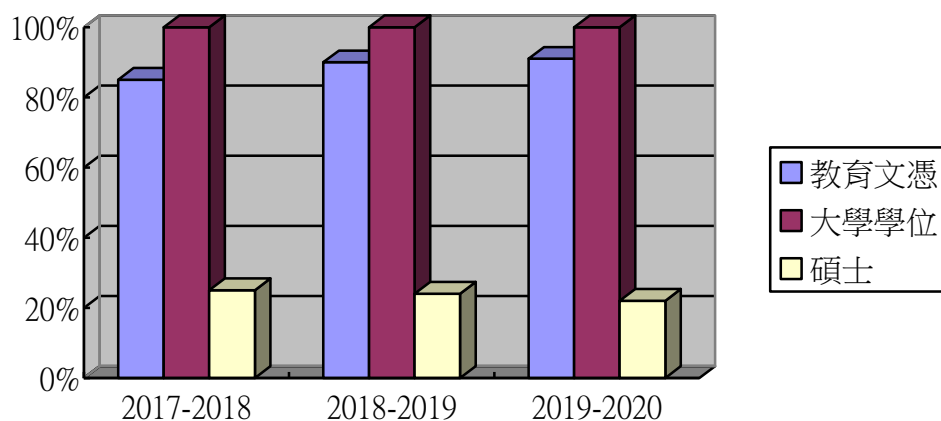
	小一至小三(人)	小四至小六(人)
19-20	7	33
18-19	9	31
17-18	8	29



2.9 教師資料

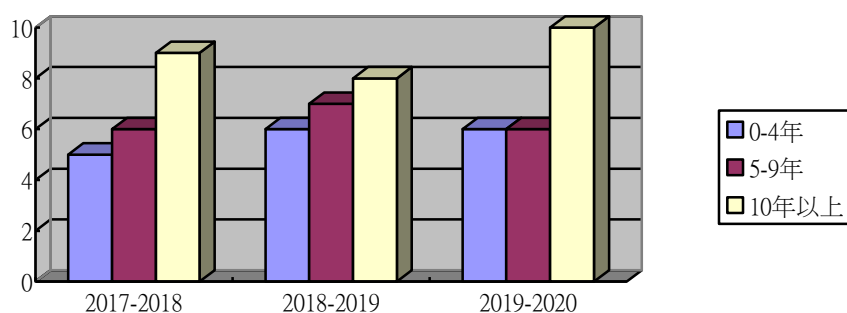
教師資歷/教師學歷

學歷	2017-2018	2019-2020	2019-2020
教育文憑	85%	90%	91%
大學學位	100%	100%	100%
碩士	25%	24%	22%



教師年資

年資	2017-2018	2019-2020	2019-2020
0-4年	5	6	6
5-9年	6	7	6
10年以上	9	8	10



2.10 教師離職人數

2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	3	1

2.11 教師專業發展時數

	2017-2018	2019-2020	2019-2020
每位老師平均受訓時數	53 小時	74 小時	47.3 小時

2.12 教學人員及職工編制(2019-2020)

職別	校長	副校長	主任 P S M	課程統籌主任 A P S M (CD)	助理學位教師 A P S M	教師	外籍英語教師	外籍英語教師助理	圖書館員兼教師	活動助理	社工	書記	校務助理	電腦技術支援員	工友
人數	1	1	2	1	9	6	1	1	1	1	1	1	2	1	2

3. 關注事項的成就與反思

(1) 建構正向教育的校園文化

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
<p>➤ 推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化</p>	<p>a. 透過教師專業發展，加強教師團隊的對「正向教育」的認知及體驗</p> <p>教師培訓活動</p> <p>成就：</p> <p>①已於開學前(26/8/2019)進行第一次教師培訓活動，參與「正向教育－教師學習社群講座」聯校培訓，主辦方邀得正向教育先導學校「救恩小學」前校長陳梁淑貞女士主講，另有三間本地中小學創新教師分享推行正向教育的校本經驗。透過講座，同工進一步認識「正向教育」的核心理念及各校推行正向教育的經驗</p> <p>★ 中期檢討教師問卷數據顯示：</p> <p>- 95.2%參與同工同意是次培訓活動有助對「正向教育」的認識 (21位同工回應問卷；19%非常同意，76.2%同意)</p> <p>其他培訓參與紀錄：</p> <p>9/11 賽馬會校園靜觀計劃：校園靜觀及身心靈健康講座 (副校長、社工)</p> <p>14/12「創新教師正向教育學習社群」小組會議 (副校長)</p> <p>★ 因疫情停課達四個月，下學期未能繼續跟進活動，故未有再發出問卷</p> <p>②曾於群組分享與「正向教育」相關的短片、文章，供同工自行閱讀，加強對「正向教育」的認識。另亦嘗試於每一個工作日於WhatsApp群組分享「正向教育」有關的字句及貼圖，提升同工的正面情緒</p> <p>★ 中期檢討教師問卷數據顯示：</p> <p>- 79.8%同工同意上述的分享，有助加強對「正向教育」的認識 (21位同工回應問卷；4.8%非常同意，75%同意)</p> <p>★ 因疫情停課達四個月，下學期未能繼續跟進活動，故未有再發出問卷</p> <p>③靜觀體驗</p> <p>- 原訂於11月14日舉行的第一次教師靜觀體驗活動，因教育局按社會情況宣佈停課，未能按時進行。</p> <p>- 原訂於2月6日舉行的第二次教師靜觀體驗活動，因教育局按新型冠狀病毒疫情宣佈停課，亦未能按時進行。</p> <p>- 已派發「停一停，心呼吸」小冊子供同工自行閱讀，以加強對靜觀的認識</p> <p>④感恩時刻</p> <p>- 校務會議、科務會議及班風會議議程已增設「正向教育－感恩時刻」，於會議開始時讓同工亦可回想及彼此分享生活中值得感恩的瑣事，也嘗試實踐感恩分享</p> <p>★ 中期檢討教師問卷數據顯示：</p> <p>- 66.6%同工同意「感恩時刻」，能夠加強個人的正向思維及團隊向氛圍 (21位同工回應問卷；9.5%非常同意，57.1%同意)</p> <p>★ 因疫情停課達四個月，下學期未能繼續跟進活動，故未有再發出問卷</p>	<p>①教師培訓紀錄</p> <p>②教師問卷</p>

	<p>反思及建議：</p> <p>① 第一次教師培訓活動反應不俗，並欲於下學期再次安排參觀正向教育先導學校。學校推展「正向教育」必須從教師團隊起動，透過持續的認識、體驗、自省、實踐</p> <p>② 下學年將繼續分享更多實用的「正向教育」(包括：靜觀、品格強項、教學相關實踐等)資訊，盼能有助同工加深有關認識及嘗試實踐</p> <p>③ 靜觀體驗 復課後，沒有空間可復辦靜觀體驗。唯下學年將透過「賽馬會靜觀校園計劃」將設相關工作坊，加強同工對此的認識；另外，亦會利用「InnoPower 創新教師力量計劃」的撥款，重新為同工安排靜觀體驗活動</p> <p>④ 感恩時刻 - 下學年持續於共備會議、科務會議及班風會議開始前設「感恩時刻」，請會議主席留意及將此項列入會議議程及紀錄中(焦點分享與學生學習成長有關的感恩事項)，會嘗試加入一些新元素，盼能有助加強團隊正向氛圍。 (新增) - 嘗試於教職員生日送上小卡片等，唯獨力難支，時有遺忘或缺時間準備，下學年可考慮以核心小組統籌及執行 - 「正向」思維訊息分享可於下學年納入新計劃中 - 可於教員室設「正向能量區」： a. 定期添購獨立包裝小食 b. 教師正向語句告示貼等，期望能為同工注入正能量，打打氣 * 教師問卷數據及圖表參附件：訓導組關注事項中期檢討教師問卷結果</p>	
	<p>b. 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>成就：</p> <p>校本訓輔活動 早會：每次早會設全校感恩時段及老師「+正能量」分享 校園電視台：訓輔主題月訓分享科組相關活動：音樂科－午間音樂點唱活動、電腦科－《抖音》感恩欣賞打氣短片製作活動(因疫情停課延至暑期中進行) 輔助活動： 2019年9月13日中秋親子探訪活動 2019年9月30日至10月4日的非洲人協會感恩分享物資收集週另於節日派發感恩卡 上學期已安排二至五年級學生參與由《大細路劇團》演出的正向戲劇分享 ★ 學生問卷數據顯示： 全校平均有 91.1% 學生同意校本訓輔活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心(六年級- 83.9%、五年級- 88.9%、四年級- 83.3%、三年級- 96.9%、二年級- 93.8%、一年級- 100%) (新增) 停課期間於 Google Classroom 平台透過「正向教育課程」(初小及高小)，每週以短片分享「正向教育」故事及資訊，高小 16 次，初小 17 次。</p> <p>靜觀練習 - 全校學生於 9 月 18 日，由外間團隊帶領學生分級進行第一次靜觀體驗。 - 2019 年 10 月至 2020 年 1 月，由校內同工協助於週四班務時間進行約 15 分鐘靜觀練習，已按時完成 3 次練習(唯因疫情停課，其餘 4 次未能完成)</p>	

☆ 學生問卷數據顯示：

→ 上學期 3 次靜觀體驗

	學生同意喜歡剛體驗的靜觀活動	學生同意在活動中能平靜下來
一年級	82.6%	92.5%
二年級	數據不全，負責老師觀察及訪談學生意見 (*參考表下文字描述)	
三年級	58.7%	52%
四年級	71.4%	94.8%
五年級	89.3%	86.5%
六年級	85.6%	78.3%

(* 學生喜歡有更多靜觀時間，認同活動能幫助他們安靜一下，感覺舒服，也可放大平時沒有留意的東西)

全校平均有 **80.8%** 學生同意靜觀體驗活動能有助平靜下來，舒緩身心壓力

高小學生- 相對享受靜觀時段，普遍分享能給予他們一個空間完全靜下來，感受自己或稍作休息，效果理想

初小學生- 某些體驗活動效果一般，或太長時間使學生不適應
- 已派發「停一停，心呼吸」小冊子給全校學生，供學生自行閱讀，以加強學生及家長對靜觀的認識

- 已於 WhatsApp 教師群組分享澳洲 Geelong Grammar School 出版的 "Mindful Moments" 及 "Brain Breaks" 供同工自行閱讀及按需要於課堂運用

Pocket Wall

- 已於課室設 Pocket Wall，為學生提供平台，讓他們實踐關愛及感恩

- 根據輔導組中期檢討問卷：

☆ 89.47% 的同工認同 bucket wall 有助互相表達關心及支持

- 中期檢討會議後，原計劃由輔導組組織相關活動及加入「秘密小天使」元素，然後再邀請同工協助執行，盼能有更理想的效果。惜因疫情停課，未能展開

☆ 因疫情停課達四個月，下學期未能繼續跟進活動，故未有再發出問卷

環境教育

- 已於校園內張貼「正向教育」訊息海報

- 個別班級自設「情緒量表」

☆ 學生問卷數據顯示：全校平均有 **89.6%** 學生同意校園環境佈置有助加強正向教育的氛圍 (六年級- 87.1%、五年級- 92.5%、四年級- 83.3%、三年級- 90.6%、二年級- 87.5%、一年級- 96.8%)

☆ 因疫情停課達四個月，下學期未能繼續跟進活動，故未有再發出問卷

反思及建議：

校本訓輔活動

- 原定配合獎勵計劃手冊推行的小息期間感恩主題，因 11 月停課及 1 月甲型流感爆發而需要改期，後亦因疫情持續停課達四個月，至復課後亦欠缺空間推行；唯停課期間，透過每週於 Google Classroom「正向教育」平台，發放分享資訊，亦能持續幫助學生認識「正向教育」的不同內涵，包括：24 種品格強項、感恩、同理心、成長性思維等等

- 《大細路劇團》演出的正向戲劇分享，因疫情而須將工作坊改以網上進行

- 與 IT 組協力，加強跟進校園電視台與訓輔主題 - 「正向教育」相關的節目

- 下學年繼續於早會進行感恩分享及老師正能量分享

① 學生問卷

	<p>靜觀練習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期試行期間，全校以統一的資源進行靜觀練習，下學期因疫情停課，復課後亦未能持續進行靜觀練習，下學年可考慮於初小及高小設不同的靜觀練習內容，再觀察學生的反應 - 下學年將參與「賽馬會校園靜觀計劃」，獲批撥資源舉辦不同活動，包括：教師基礎培訓(3小時)、330家長講座(1.5小時)、小三至小五「心靈樽工作坊」(1.5小時)及每日330靜心小休(每天約5-6分鐘)，須預留時間進行 <p>Bucket Wall</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行情況有待改善，並非每一班均有善用 bucket wall - 反思後認為需要輔導組組織相關活動，然後由教師執行效果或會更理想 <p>環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校園內張貼「正向教育」訊息海報，盼能成為學生的提醒，建議同工亦可於平日加強運用，共同建立學生的正向思維 - 自發設置的班級「情緒量表」的運用，如能設定特定時間，讓同工能與學生一同進行「圍圍說」，或能達到效果，建議下學年可尋求切實推行的機會 <p>c. 藉家長教育提升家長對「正向管教」的認識</p> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於2019年9月25日已完成第一次的家長教育，由有品校園運動的講者以「識別兒童的情緒警號」為主題教導家長認識兒童情緒的重要性。 -100%家長認同活動有助其對「正向教育」的認識 -停課期間，透過每週於Google Classroom「正向教育」平台，發放分享資訊予家長，期望能幫助家長更多認識「正向教育」的不同內涵，包括「正向管教」、24種品格強項、感恩、同理心、成長性思維等等 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期擬設「正向教養」講座，惜復課後時間不足，已於暑假期間以網上講座形式補辦題為「如何善用疫情讓孩子感到被愛？」由Make Positive創辦人Jasmine Chan 分享在家實踐正向教育的小點子。家長反應良好及正面。 - 下學期擬嘗試透過班級家長WhatsApp群組發放「正向教育」相關資訊，加強家長對「正向教育」的認識。因復課後持續有不同的資訊須透過群組通知家長，為免造成滋擾，暫未進行，將於下學年嘗試推行 	<p>① 家長問卷</p>
--	--	---------------

(2) 設計多元化的學習活動配合學生的學習需要

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
<p>1. 透過教師行動學習(共同備課),提升教師設計活動的知識和能力,改善課堂設計及不同的教學策略,誘發學生主動探究精神/帶動學習氣氛</p>	<p>成效:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為提升老師教學的能力,本年度教師行動學習已按照計劃完成第一次循環,但第二及第三周期設計卻因為停課關係而部份受影響。 ➤ 第二周期的共同備課若在停課期間進行,學校鼓勵老師採用電子學習導向,提升學生的參與率。 ➤ 第三周期的共同備課每因復課後以傳統形式授課,小組活動未能進行,亦致未能有效開展。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校去年透過教師行動學習,期望能提升教師設計活動的知識和能力,同時優化課堂設計。2018 到 2019 年度取得了初步的成就。 ➤ 本年度期望同工所設計的課堂活動能夠添加探究式學習及自主學習的元素,各科制定了發展技能的優先次序,卻因為社會運動及疫情而阻礙了發展,部份活動設計或許未能實踐,實感可惜。 ➤ 但在另一方面,由於停課關係,學校為老師製作了不同的資訊科技專業發展片段(e.g. Creating Google slide, Creating Kahoot, Application on Creator…),指導校內老師運用資訊科技,以應付遙距教學的需要。短短數月期間,老師在使用資訊科技的能力上大大提升,對於學校日後遙距教學的需要,奠下了良好的基礎。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師行動學習計劃宜持續發展。 ➤ 本年度已設計的課題,縱未有機會實踐,仍建議下一年再實踐。 ➤ 唯根據問卷調查顯示(第二次課程會議紀錄),約有 23.8% 的老師不認同活動設計能誘發學生主動探究。今為同工提供更具體的指引,建議來年各級及各科的活動設計亦可以嘗試從以下兩方面入手: <ul style="list-style-type: none"> 一、從「趣味」題材入手,燃點學生的自我學習動力及好奇心。(回應 Apaso 結果顯示,學生在學習上「好奇」的分數也偏低,如可嘗試配合學生喜愛的午後森林課程為主題。) 二、以小型 project 形式進行,要求學生「手腦並用」,採 'Learning by doing', 'Concept learning', "inquiry learning" 概念去完成任務。 ➤ 2020 至 2021 年度共同備課設計方向仍需對準以下目標: <ul style="list-style-type: none"> 一、優化課堂教學設計: 二、嘗試不同的教學策略 三、能誘發學生主動探究精神 四、能帶動學習氣氛 	<p>2019-2020 課程發展會議紀錄/科組會議紀錄</p>

<p>2. 提升學習活動的質素，培養學生探究技能，讓學生貫通不同領域知識，中、高年級能利用知識來解難</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校嘗試透過推動「主題式課程統整」學習模式，整合/設計跨學科學習內容及活動，提升學習活動的質素，培養學生探究技能。本年內： ➤ 一年級主題式課程統整「快樂樂上通(9/9/2019-27/9/2019)及三年級主題式課程統整「健康人(2/10-18/10;8-25/10/2019)已經在上學期圓滿完成。 ➤ 二年級主題式課程統整(6/7/2020-16/7/2020)因為七月份教育局宣佈提早放暑假關係，未能圓滿完成。 ➤ 四年級主題式課程統整因要配合 Inno power 計劃，加上停課關係，將延期至明年才開展。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有系統地為學生進行課程統整活動，連繫各科知識，老師的準備充足了，學習活動的質素自有提升，而學生的“Readiness”提升了，在學習成效上自然亦容易事到功倍、水到渠成。 ➤ 透過過去學生問卷及訪談，亦肯定了我們的發展方向是正確的。 ➤ 然而就本年度關注事項要求，期望在學習過程當中加入探究與及解難元素，觀察所見，課業設計的挑戰性上尚可加強，以建立學習上的滿足感。 ➤ 整體而言，在培養學生探究技能，讓他們貫通不同領域知識，中、高年級利用知識來解難的，從學校的角度及要求看來，仍有加強力度的空間。 ➤ 此外，因應學生特質的改變加入更多延伸於課後及家長的介入，也是期盼的。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在三年級的統整內容用上，建議各科教授的內容可以加深、加廣；而統整期間課室佈置可以加強更多健康訊息，建立氛圍。此建議亦適用於其他各級。 ➤ 持續進行主題式課程統整設計，2020 至 2021 年度同時開展四年級至六年級課程統整主題。 ➤ 2020 至 2021 年到同時優化一年級至三年級課程統整主題。(加深、加廣、加趣) ➤ 在優化三年級課程統整主題中嘗試加入以下元素(學生表示希望學習的主題，詳見第二次課程會議記錄)：運動、太空、科學、魔術、爬山、露營、森林活動 ◇ 四年級課程統整將由副校長帶領，引入 Design Thinking 意念。 	<p>2019-2020 課程發展 會議紀錄/ 科組會議 紀錄</p>
--	--	---

<p>3. 加強跨科閱讀元素，強化學生閱讀習慣，拓寬學生閱讀面，引發學生的閱讀興趣</p>	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方近年積極投放資源，購買大量圖書資源，鼓勵學生閱讀。感激各科主任積極配合，協助購買合適的圖書；同時感謝圖書館主任積極統籌各項圖書活動，添購課程統整主題圖書櫃…等。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立學生閱讀興趣，學生、家長、學校、社會氛圍，互為因果。在同工努力下，學生閱讀習慣在初小年級漸見成效，但一場疫情，又窒礙了校方的努力。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科可開展更多電子閱讀的渠道，讓學生在有可能停課情況之下，仍然可以在家進行網上閱讀。 ➤ 學年中購買的大量書籍，仍未有系統地讓學生進行跨科閱讀。 ➤ 建議 2020-21 各科跨科閱讀措施如下： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中文圖書課中有系統指導閱讀技巧； 2. 與學生一同閱讀有進展性的圖書(系列式圖書)； 3. 建立中文科閱讀資料冊，內容包含:指定閱讀書目、校本購買書目、金點(配主題)書目。 ◆ 英文科 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在英文圖書課中購買同一系列英文圖書，讓學生從小一開始認識故事中的主角，讓他們建立對該系列圖書的歸屬感，提升他們閱讀的興趣及動力； 2. 建立英文科閱讀資料冊，內容包含:指定閱讀書目、校本購買書目、金點(配主題)書目。 ◆ 常識課 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在每一個單元最後，預留一節課，讓學生可以在課堂中選取相關的圖書作延伸閱讀； 2. 建立常識科閱讀資料冊 ◆ 數學科 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在每一個單元後，向學生推介相關的圖書，同時以發展網上媒體閱讀為主，各級需要在每個單元提供合適的網上閱讀媒體，並在 Google Classroom 發放。 <p>➤ 我們期望在更有系統運作下，能有效提升學生的閱讀習慣，且拭目以待。</p>	<p>2019-2020 課程發展會議紀錄/科組會議紀錄</p>
---	--	----------------------------------

4. 完善資優課程，培養資優學生的多元智能。

成效：

- 學校於第一次評估後為各級學生分類，透過學生成績及學習態度，建立了初步的人才庫資源。(學生按能力分層支援建議)
- 校本資優課程架構正逐步系統化：

第一層：校本全班式教學持續透過以下策略，改善課堂教學：

- ◆ 共同備課
- ◆ 發展課程統整
- ◆ 引入 Design Thinking 教學
- ◆ 參加校外培訓(英文科)外籍英語老師計劃、中文大學小班教學計劃、語常委 PEEG(中文科):教育局小學校本課程支援計劃、視藝(全人藝動計劃-小二及小三進行)
- ◆ 運用思維策略技巧，指導思考方向、STEM 課程、跨科專題研習…(常識)
- ◆ 按能力跨級/小組授課，減低差異(中文)；配合喜悅寫意課程(低年級)，資優教學元素(高年級)
- ◆ 任務為本教學、PLPR/W、KIP(英文)
- ◆ 小班教學略(數學)、小步子教學法
- ◆ 建立專業架構(例如體育課建立了專業的訓練架構，如滾軸溜冰、游泳、拳術等；音樂科嘗試在下午有系統地教授樂器，如夏威夷小結他、口琴、管樂等)

第二層：校本抽離式計劃已經為下列科目設立拔尖課程。

科目	課程
體藝	(體)籃球、田徑、舞蹈、足球 (視)進階畫班 (音)鼓號、手鐘
語文	中英:朗誦 中:小作家比賽 英:個人課程(Tailored curriculum)
數學	奧數(未開展)
電腦	創科小組(按比賽需要不定期集會)

第三層：校外支援課程

- ◆ 校方會舉薦評定為資優的學生，接受校外支援課程。
- ◆ 現階段沒有被評定為資優的學生。

反思

為配合學校學生的特性改變，更能切合學生的學習需要，這個周期，在資優教育三層架構上，進行了一系列的措施。同時透過評估，我們嘗試將學生分門別類，在老師的觀察、學生成績及其學習態度的基礎上，初步建立了人才庫的分類，讓老師能更有效了解學生的需要，因材施教，給予合理期望。然而，日常教學的改善終是核心所在，為更有效優化課堂，從收窄差異及拔尖課程入手，配合學生的特質，似乎是可持續的發展方向。

	<p>建議：</p> <p>(A) 2020-21 拔尖/資優/照顧學習差異課程</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">科目</th> <th>計劃</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英文科：</td> <td>i. 部份小一至小二學生採用國際小組課程 ii. 高年級能力較強的外籍生跨級上課</td> </tr> <tr> <td>中文組：</td> <td>i. 小一分組授課 ii. 小四至小六非華語同學按能力分組授課</td> </tr> <tr> <td>數學組：</td> <td>i. 小一分組授課 ii. 小四分小組部份採用英語課程授課</td> </tr> <tr> <td>常識科：</td> <td>i. 小四分小組部份採用英語課程授課</td> </tr> </tbody> </table> <p>(B) 各科拔尖方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音、體、電、視：優化學科專業訓練項目架構並進行加強訓練及參加比賽(課時內外) ➤ 中、英、數、常：分小組授課並以參加比賽激勵學生 ➤ 普：以比賽激勵學生 ➤ 全人發展：以比賽激勵學生 	科目	計劃	英文科：	i. 部份小一至小二學生採用國際小組課程 ii. 高年級能力較強的外籍生跨級上課	中文組：	i. 小一分組授課 ii. 小四至小六非華語同學按能力分組授課	數學組：	i. 小一分組授課 ii. 小四分小組部份採用英語課程授課	常識科：	i. 小四分小組部份採用英語課程授課	
科目	計劃											
英文科：	i. 部份小一至小二學生採用國際小組課程 ii. 高年級能力較強的外籍生跨級上課											
中文組：	i. 小一分組授課 ii. 小四至小六非華語同學按能力分組授課											
數學組：	i. 小一分組授課 ii. 小四分小組部份採用英語課程授課											
常識科：	i. 小四分小組部份採用英語課程授課											

(3) 配合 PEEG 計劃，透過不同類型的英語學習活動，強化英語學習環境。

目標	內容	資料來源
<p>1. 在小一至小四年級建立 “Sing to Learn” 學習文化，強化英語學習效能</p>	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 感謝科主任及音樂科老師，現階段英文科初步已經為一年級到四年級設計英語主題歌曲，亦同時配合了來年度新教科書作修訂。 ➤ 老師問卷回應顯示：(關注事項成效檢討問卷)100%老師認同 PEEG 計劃為小一至小四學生設計英語主題歌曲，學生們都享受學習的過程 <p>反思：</p> <p>透過在英語課配合 Sing to learn program，學生的學習興趣得以提升，學習氣氛更為愉悅。可惜在疫情影響底下，在課堂實踐上受到阻礙，停課期間，歌曲亦只能夠透過電子平台發放給學生聆聽，但總聊勝於無。</p> <p>建議：</p> <p>計劃配合 PEEG Program, 必須於下年度持續進行，並完成所有歌曲的創作及實踐。因計劃未能圓滿完成，學期末未及進行學生問卷調查，了解成效，會於下學年跟進。</p>	

<p>2. 為小五至小六設計校本“Future Fashion Designer”課程,建立真實的語言學習環境</p>	<p>成效:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 現階段已為六年級時裝設計課程“Future Fashion Designer”定下了藍圖。 ➢ 五年級課程內容正在修訂,因應疫情,五年級課程未能有效實踐,但將會於明年持續開展。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 感恩學校有適切的專業人才,能為學生創設另類學習課程,為學生開展生涯規劃。 ➢ 在學習時裝設計課程中,老師透過英語指導學生專業名詞用語,讓學生從做中學,建立了真實的語言學習環境,除令學生的英語有裨益外,亦開濶了學生的視野,期望計劃能持續進行,設計的課程亦能用會於校本課程當中。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃持續進行,由科任老師與專業老師共同商議,集思廣益,設計更能貼近學生需要的時裝課程。 	
---	--	--

4. 我們的學與教

一、四大關鍵項目

1.1 從閱讀中學習(詳見圖書周年報告)

圖書組活動及比賽:

(1) 校內活動及計劃:

1. 早讀計劃: 每周星期二、三、四及五 8:00am-8:15am 設早讀閱讀時段,逢周三閱讀英文書及英文報章。
內容: 學生閱讀指定中、英、常的課後延讀圖書(金點書)、課室圖書及故事分享
2. 全年老師及學生好書推介
3. 全年閱讀圖書獎勵計劃
4. 全年小一、小二故事姨姨時段
5. 世界閱讀月(4月)
6. 學與教支援服務: 支援跨學科專題研習、教授閱讀策略及技巧
7. 圖書館服務生培訓課程
8. 全年舉辦各級讀書活動
9. 參與小母牛開卷助人計劃

(2) 校內比賽

1. 「我的閱讀紀錄」閱讀獎勵計劃 --- 閱讀手冊
2. 書籍借閱龍虎榜
3. 優秀閱讀報告獎

(3) 校外活動

1. 參觀荃灣公共圖書館

本學年因受疫情及停課影響，圖書館只於上學期開放，大部份活動，例如「世界閱讀月」、參觀公共圖書館等均未能進行。教學方面，圖書課改由圖書館主任負責拍攝短片，於 Google Classroom 上發放，內容分為初小及高小組。初小組以講故事為主，反應良好；高小組以圖書介紹為主，包括常識、STEM、歷數、語文等不同類型圖書，反應不俗。

1.2 推廣資訊科技教育(詳見推廣資訊科技教育周年報告)

(一) 電子學習

本年度校方致力提升教師使用資訊科技的能力，促進教師專業發展，並於四、五年級試行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。另外校方將盡力協助各科組推行電子學習。

1. 由 IT 小組統一開啟各科的 Google classroom，有系統地收集各科在 classroom 使用電子學習資源，每年由 IT 小組統一更新年份、負責老師及相關學生。、負責老師及相關學生。保留資源予下一任老師使用，同時減輕老師行政工作。
2. 鼓勵各科任老師在教學上多用 Google classroom 等的電子教學模式，並由 IT 小組同事及電腦科任老師，提供協助及支援，以提升各科任老師使用資訊科技的能力。
3. 教師透過行動學習(共同備課)中的 IT 元素及老師分享提升 IT 教學的元素及教師使用 IT 教學的能力。
4. 申請政府資助，於四、五年級試行「自攜裝置」政策。協助學生購買並攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，以加強學生的裝備提升效率，讓電子教學變得更為方便，加強老師進行電子教的誘因，從而增加老師於電子教學上的經驗。
5. 各科設有多個自學網站、網上平台等，能提高學生使用資訊科技的機會，促進學生在家中自學的能力。
6. 協助學生申請學生上網資助計劃(一家一網 e 學習計劃)，購買電腦。

(二) 藉著資訊科技，加強溝通

1. 設立教師訊息群組，透過群組更快捷及容易發放訊息，老師表示方便發放訊息。
2. 設立教師學校個人電郵，並設立通訊錄，方便同事有效地發放文件及訊息。
3. 開放內聯網與校務小組成員，使他們能在家中提取文件，方便使用，提升工作效率，因保安理由，只開放內聯網與校務小組成員。

1.3 專題研習—發展學生的共通能力(詳見常識科周年報告)

本學年跨學科專題研習活動在 25/11/2019(一)(資源發放)、3-5/12/2019(二)至(四)(整合及分析)及 12/12/2019(四)(匯報)期間進行。一至六年級以小組形式進行，並安排小組導師協助跟進，有需要時可進行分層設計。各級主題如下：

1. 一年級《公園面面觀》
2. 二年級《消閒玩具/遊戲》
3. 三年級《社區的交通網絡》
4. 四年級《錦田古蹟的推廣》
5. 五年級《閉合電路的應用》
6. 六年級《無敵大炮台》

一至六年級的學生在為期四天的專題研習周中，經歷實地考察及資料搜集，學生再將所得資料整合轉化，合力做出了一份成果豐碩的習作。師生也獲益良多。二年級在專題中加入 DESIGN THINKING 元素，因應對象製作出玩具模型，進一步訓練同學的思考能力。四年級則利用錄影、小導遊、製作展板及地圖，以推介錦田社區(古蹟)。五年級則因應錦田社區的缺乏，製作出改善錦田社區的小模型。

專題研習的成果展現不再全是文字記錄，加入不同的展現方式，得以激發同學的創造力。

1.4 德育及公民教育活動(詳見輔導周年報告)

1. 由輔導組協助學校推行德育公民教育，透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識，主要由成長課科任老師或 SGP 於成長課時段任教，以德育、公民及國民教育 - 「生活事件」教案，學生需要進行調適，增加或刪減內容。特別強調的價值教育元素：感恩及同理心。
2. 為豐富同學的學習體驗，輔導組引入外間機構，包括街坊小子木偶劇場、香港傷殘青年協會等，以講座、工作坊形式等讓學生認識社區上其他有需要的持分者，明白共建和諧社區需要各方的努力。
3. 本學年因應疫情，本組透過 Google Classroom 網上教學，持續與學生分享正向教育理念及訊息，亦為有需要的學生家庭抗疫物資及情緒支援輔導。

二、建構專業學習社羣

成就：

- 各專業發展活動已成功開展，並按照計劃完成了共備、觀課、評課等項目。

2.1 校外協作計劃

-本年度成功申請的校外協作計劃如下：

科目	計劃	機構	支援對象
英文	➤ PLP-R/W programme	教育局外藉英語教師組	➤ 一至三年級
英文	➤ KIP programme	教育局外藉英語教師組	➤ 四年六年級
英文	➤ 「促進實踐社群以優化小班教學」計劃	中文大學	➤ 五年級
中文	➤ 教育局小學校本課程支援計劃	教育局	➤ 一年級
視藝	➤ 全人藝動計劃	北京陽光教育基金	➤ 小二及小三

2.2 共同備課、觀課及評課交流活動

(i) -中、英、數及常識科均設有定期的共同備課(行動學習)安排(周間):

- 理念
 - 透過教師行動學習(共同備課),提升設計活動的知識和能力,帶動學習氣氛
- 模式:
 - 共備形式以行動研究為藍本,以每兩次共備為一循環。(全年進行三循環)
 - 同科組老師於首次共備前均先行擬定一課節教學流程。(教學設計必須俱備IT、自學或小組活動元素。)
 - 設計者輪流向組員分享教學設計,組員輪流向設計者提出最少一個疑問,以協助設計者釐清設計概念。
 - 第二次共備時同組互相分享教學成效及反思。(第一循環結束。)

(ii)-英文科

- a. 小一至小三運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 PLP-R/W(Primary Literacy Programme - Reading & Writing),每週於時間表內編定共同備課時間,由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容,並於 PLP-R/W 課堂進行協作教學
- b. 小四至六運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 KIP,每週於時間表內編定共同備課時間,由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容,並於 KIP 課堂進行協作教學
- c. 小一至小六上、下學期均以「任務為本」學習策略作為基礎,由科任老師與英文科同儕進行共同備課,設計一系列以聽、說、讀、寫技能為主的課堂活動,發展英文科的校本讀寫課程。

2.3 教師專業發展日

- 教師專業發展日安排如下
 - 27/08/2019 「Design Thinking設計思維入門」教師培訓工作坊
 - 23/12/2019姊妹學校交流(北京印刷學院附屬小學)
 - 03/01/2020姊妹學校交流(龍華區實驗學校)
 - 26/02/2020「Design Thinking設計思維(進階)」教師培訓工作坊(因疫情取消)
 - 03/2020 元朗區教師專業發展日(因疫情取消)
 - 11/07/2020_中文大學小班教學計劃分享日(因疫情取消)
- 校方亦鼓勵個別教師可按需要參加與有關課題的校外培訓講座。
 - 各科要求:基本要求科任教師須於全學年參與本科的專業培訓,所有學科最少兩次,術科則鼓勵參加。

三、評估政策

3.1 促進學習的評估

教師於日常學與教實施促進學習的評估,以配合學習目標和過程。以下為本校運用多元化評估於教學的例子。

- 日常課堂觀察:各學科以討論評估學生協作能力,以演示及表演評估創意等。
- 不同模式的評估:除紙筆評估外,常識科加入生活技能、口頭匯報及實作題計算總分;亦有跨學科專題研習、學習歷程檔案(小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme)等,配合學習目標和過程。
- 多方參與的評估:各科嘗試推行學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估(如:小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme、小四至小六 KIP 及中、英文科朗讀功課及跨學科專題研習等)

3.2 進展性評估

- a. 中、英文科已有系統地設進展性評估周，以測試學生對課文重點文法及語文基礎知識內容的掌握程度。
- b. 中英文科作文、音樂科、視藝科、電腦科、普通話及體育科均會選取平日的課業或作品，佔總結性評估分數特定的百分比，以顯示學生在學習過程的表現。
- c. 英文科配合 PLP-R/W 及 KIP 課程，於學年初及學年末分別進行「閱讀能力測試」評估。評估活動由英語外籍老師與一至六年級學生個別進行，利用 PM Benchmark Kit 評估學生的閱讀能力，並按學生的水平作為課堂教學分組、課業分層工作紙及課後延伸閱讀材料按能力編排的依據。
- d. 數學科於連堂均先進行進展性評估

3.3 總結性評估

- a. 全學年共有三次總結性評估。
- b. 各科均有以紙筆評估為主的試卷以考核學生對學科知識的掌握。
- c. 中文、英文及普通話科的說話能力評估以口試測試。
- d. 常識科不只偏重於知識上的考核，同時亦滲入時事題、思考題及思維訓練等技能題目，各級別更有系統地滲入口頭匯報、實驗題目或實作題，以致能全面地評估學生多方面的能力。
- e. 音樂科除樂理知識外，以唱歌或樂器演奏作評估。
- f. 電腦科設有實習題，測試學生對資訊科技的應用能力。
- g. 體育科設有體適能測試，以評估學生的體能狀況。

推行情況：

學校嘗試加強利用不同模式及多元化的評估以回饋學與教，除在中、英文科設「進展性評估周」外，常識科各級別更有系統地加入多元化評估，如口頭匯報、實驗題目或實作題，中文及數學科也嘗試發展。另而小一至小六透過 PM Benchmark Kit 評估學生的英語閱讀能力，亦能更有效地幫助教師掌握學生的程度，並於學與教的安排上作出適當的調適，整體效果理想。

四. 全方位學習活動(詳見全方位學習活動周年計劃及輔導計劃)

4.1 課外活動(興趣班、專才訓練)

本校逢星期三、周六及課後時段設不同類型的多元智能活動,讓學生學習課本以外的知識和技能。周三舉辦的多元智能課

地點	組別	負責老師/機構	對象
1A	畫班 (視)	外聘導師(曾太)	小一至小三
2A	獅藝班 (體)	外聘導師 (王銘聰導師)	小一至小六
3A	手鐘班 (音)	本校老師 (周)	小一至小六
4A	中國舞蹈班 (體)	外聘機構 (香港舞蹈團)	小一至小六
5A	工藝智多星 (視)	本校老師 (熹)	小一至小三

6A	上學期：魔術班(藝術) 下學期：創意戲劇班 (藝術/成長教育)	外聘機構 (香港兒童魔法學院 /大細路劇團)	小三至小六 小二至小四
電腦室	STEM 科創學習班(電)	外聘機構 (天騰教育)	小四至小六
操場	欖球班 (體)	外聘導師 (Thomas sir)	小三至小六
操場	籃球 (體)	外聘機構 (突破機構)	小一至小二

4.2 課後活動

日期/時間	組別	*負責老師及導師	地點
星期一、三、四 7:30-8:15	田徑訓練(體)	全學年	昌、滔
星期二 4:30-6:00pm	幼童軍	詩、廣、康、雯	操場
星期四 4:15-5:45pm	田徑訓練(體)	昌、滔	操場
星期五 3:15-4:15pm	喜樂團契	立、羅、洪、昌、 顏、廣、康、周	4A 課室 6A 課室
不定期	公益少年團	林、譚	電腦室

4.3 周六天地

地點	組別	導師	負責老師及出通告	時間	對象
4A	Hip Hop 舞班 (體)	外聘導師 (何靖嵐)	盈	8:45am-10:15am	小一至小二
5A	鼓號隊 (音)	外聘導師 (歐陽顯威步操樂 隊顧問)	盈	10:30am-12:30pm	小一至小六
6A	進階畫班 (視)	外聘導師 (曾太)	盈	8:45am-10:15am	小一至小二
6A	創意漫畫班 (視)	外聘導師 (伴您同行)	盈	10:30am-12:00nn	小三至小六
操場	欖球班 (體)	外聘導師 (Thomas sir)	昌	8:45am-10:15am	小一至小二
操場	籃球班 (體)	外聘導師 (突破機構)	昌	10:30am-12:00nn	小三至小六

4.4 全方位戶外學習日

日期	項目	主辦機構	班級
27/9/2019	長洲一天遊	本校	五年級
17/10/2019	參觀饒宗頤文化館	本校	六年級
25-28/10/2019	台南成功大學 mblock 比賽	台南成功大學	小四至小六 獲選學生
3/12/2019	常識科 - 公園面面觀之遊元朗公園及屯門公園	本校	一年級
4/12/2019	常識科 - 消閒玩具及遊戲之匯豐智樂遊戲萬象館	本校	二年級
4/12/2019	常識科 - 社區交通網絡之元朗、屯門、天水圍及荃灣	本校	三年級
3/12/2019	常識科 - 錦田古蹟推廣之旅錦田古蹟及訪問活動	本校	四年級
4, 5, 12/12/2019	常識科 - 錦田古蹟推廣之錦田古蹟導賞實習	本校	四年級
21/12/2019- 24/12/2019	同根同心：北京歷史文化及自然科學探索之旅	教育局及百利國際文化交流中心	小四至小六
17/1/2020	服務學習日	本校	小一至小六

4.5 配合課程的各類活動(校內活動，包括外間機構到校講座)

科目	活動	日期	對象
中文科	伴讀大使	上學期	小一至小六
中文科	慶中秋·樂園圓	13/9/2019	小一至小六
中文科	參觀饒宗頤文化館	17/10/2019	小六
中文科	經驗學習日	24/10/2019	小一至小六
數學科	數學大使	上學期	小一至小六
常識科	一人一花種植活動	上學期	小一至小六
常識科	環保周	16-20/9/2019	小一至小六
常識科	專題研習周	25/11/2019 3-5, 12/12/2019	小一至小六
圖書組	故事姨姨	上學期	小一至小二
圖書組	好書推介	全學年	小一至小六
圖書組	圖書大使	上學期	小三至小六
圖書組	閱讀獎勵計劃	上學期	小一至小六
圖書組	校內書展	上學期	小一至小六
電腦科	亞洲機械人比賽訓練班	9/2019	小四至小六獲選學生
電腦科	欣賞打氣《抖音》短片拍攝比賽	下學期	小一至小六
音樂科	午間音樂欣賞	上學期	小一至小六
音樂科	音樂點唱站	上學期	小一至小六

音樂科	二年級跨科活動 (視藝科/英文科/音樂科)	3-4/2019	二年級
體育科	功夫班	上學期	小一
體育科	足球隊訓練	上學期	小一至小六
體育科	籃球隊訓練	上學期	小一至小六
體育科	田徑隊訓練	上學期	小一至小六
體育科	躲避盤	上學期	小六
體育科	游泳班	12/2019-4/2020	小四
圖書組	圖書大使	全學年	小三至小六
圖書組	閱讀獎勵計劃	全學年	小一至小六
圖書組	書展	全學年兩次	小一至小六
圖書組	世界閱讀月	1/4-17/4/2019	小一至小六
電腦科	Go code 小先鋒	19, 20/9/2018 26, 27/10/2018	小四至小六
電腦科	電腦科校內打字比賽	30-31/1/2019	小一至小六
電腦科	有機上網 microbit 入門課程	17,19.24,26/6/2019	小四至小六
電腦科	電腦科校內機械人比賽	20/6/2019	小四至小六
電腦科	校內電腦比賽	下學期考試後	小一至小六
視藝科	運動日啦啦隊打氣橫額比賽	9/2018	小一至小六
視藝科、 音樂科	多媒體藝術體驗日	4/4/2019	小一至小六
音樂科	午間音樂欣賞	下學期	小一至小六
音樂科	音樂點唱站	下學期	小一至小六
音樂科	二年級跨科活動 (視藝科/英文科/音樂科)	3-4/2019	二年級
體育科	功夫班	上學期	小一
體育科	Sport Act 獎勵計劃	全學年	小一至小六
體育科	足球隊訓練	全學年	小一至小六
體育科	籃球隊訓練	全學年	小一至小六
體育科	田徑隊訓練	全學年	小一至小六
體育科	躲避盤	上學期	小六
體育科	游泳班	12/2018-4/2019	小四
體育科	滾軸溜冰班	下學期	小二
體育科	花式跳繩班	下學期	小三
體育科	欖球班	下學期	小五
體育科	運動遊戲日	24/9/2018	小一至小六

4.6 下午時段課程 (啟發潛能課)

活動	日期	對象
1. 英文拼音課程(Phonics)	全學年	小一至小三
2. 活動課(創意思維/升級再造/興趣技能課程)	全學年	小一至小三
3. 森林課程	全學年	小一至小六
4. 木工課	12/2019-2/2020	小四
5. 音樂課程	全學年	小一至小六
6. 時裝設計課程	全學年	小五至小六

4.7 其他活動

項目	日期	項目	日期
升旗禮	30/9/2019 30/6/2020	通德行山團	7/12/2019
單車體驗活動	22/10/2019	親子燒烤晚會	14/1/2020
聖誕聯歡會	19/12/2019	學校旅行	20/12/2019

4.8 幼童軍及公益少年團

幼童軍	本年度所有集會以遊戲為主導，讓學生從遊戲中學習。另本年度成功如期進行獎券籌款的活動。其他活動因社會運動及新冠肺炎停課的關係，因此未能如期進行或已經取消。
公益少年團	本年度曾進行及參與的活動有： - 服務學習日 - 106位學生與同工響應於10/10/2019參與公益金便服日。學生與家長也踴躍捐款活動，希望藉活動籌得款項幫助社會上有需要人士。

4.9 社會服務的活動

本校參與之社會服務包括：

- 17/1/2020 服務學習日：全校各級學生按主題參與不同類型的活動及對象進行服務學習日活動

4.10 區本支援計劃

本校與區內聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心協作，向教育局申請區本支援計劃，藉善用社區資源，為學生提供不同之學習及興趣活動。

4.10.1. 本年度協作之活動如下：

項目名稱	類別	參加人數	出席率
通德功課輔導班	功課輔導	80	100%
通德探索太陽之旅（配合全方位戶外學習日）	參觀/戶外活動	活動因疫情取消	
通德長洲探秘活動（配合五年級英文課題）	參觀/戶外活動	30	100%
通德義工服務團（配合服務學習日）	義工服務	84	100%
通德海洋公園動物歷奇（配合暑期活動）	參觀/戶外活動	活動因疫情取消	
通德領袖訓練 2 日 1 夜營	領袖訓練	活動因疫情取消	
通德 STEM 創科之旅	學習技巧訓練	20	100%
*通德龍獅藝班（疫情期間以網上形式進行）	體育活動	15	100%
*通德 Hip Hop（疫情期間以網上形式進行）	體育活動	20	100%
*通德魔術雜耍溝通訓練	社交/溝通技巧訓練	15	100%
通德觀星探秘營	歷奇活動	75	100%
通德山嶺遊縱	參觀/戶外活動	75	100%

4.10.2 籌備活動的安排、招募及推行方法：

時間	內容
2019 年 8 月上旬	● 於開學前，與老師進行活動前會議，了解舉行日期，學校期望及有關行政需要注意事項。
2019 年 9 月	● 學校派發活動通告，招募參加者 ● 機構負責聘用導師，安排活動物資
2019 年 9- 2020 年 9-12 月	● 按時間表推行活動 ● 統籌員定期入班了解課程進度
2020 年 3 月	● 進行中期檢討會議及計劃 20-21 年度區本活動
2020 年 7 月	● 進行檢討會議

4.10.3 各項活動評估：

活動名稱：**通德功課輔導班**

目的：

- 為同學提供功課輔導及基本檢查
- 減輕同學於功課上的壓力

實行情況：

- 在班組開始初期，學校早已準備課外書籍供學生在功輔班中運用，為保持學生在堂後精神，堂課會提供 15 分鐘小休。
- 由 11 月開始因社會事件及疫情，教育局宣佈停課，導致中下期原定的班組暫停。餘下課節轉為網上教學的方式教授。

- 活動名稱：**通德長洲探秘活動**
- 目的：
 - 增加學生的課外學習經驗，涉獵不同的知道以及遊覽香港的離島風光。
- 實行情況：
 - 學生在長洲體驗製作平安包及完成一系列任務，透過任務學生能夠認識長洲歷史及文化，嘗試了解長洲地貌。

- 活動名稱：**通德義工服務團**
- 目的：
 - 加強學生對服務社區的熱誠，以及提昇對社會問題的關注。
- 實行情況：
 - 學校安排不同年級分別到老人院探訪，清潔及表演；到訪家庭，與受訪者一同完成手工及送福袋。

- 活動名稱：**通德 STEM 創科學習之旅**
- 目的：
 - 提升同學對科學體驗的探究精神
 - 發掘學生對科學領域的潛能並鼓勵他們將知識應用於日常生活當中。
- 實行情況：
 - 同學可以有系統地學習不同的科學原理，在活動中能更具體認識科學及運用有關知識。
 - 由 11 月開始因社會事件及疫情，教育局宣佈停課，導致中下期原定的班組暫停。餘下課節轉為網上教學的方式教授，由導師教授簡單科學原理的手作，參加者只需要準備簡單物資。

- 活動名稱：**通德龍獅藝班**
- 目的：
 - 加深學生對中國傳統文化的認識
 - 培養學生的團結精神
 - 提升學生的自信與紀律
- 實行情況：
 - 課堂內容除了教授動作技巧外，導師還會介紹舞龍舞獅的種類，禮儀。由馬步，步法，動作及鼓法導師都一一講解。由 11 月開始因社會事件及疫情，教育局宣佈停課，導致中下期原定的班組暫停，餘下課節轉為網上教學的方式教授。

- 活動名稱：**通德山嶺遊縱**
- 目的：
 - 提升學生自信心與紀律
- 實行情況：
 - 由導師安排內容，透過一系列任務訓練學生自信心及紀律。

4.10.4 問卷評估

今年度部分班組未能提供調查問卷，個別課堂導師口頭了解參與學生之回應。

通德功課輔導班（導師觀察）	
為同學提供功課輔導及基本檢查	90%
減輕同學於功課上的壓力	90%
解答學生於功課上的問題	90%
通德長洲探秘活動（學生問卷）	
增加學生的課外學習經驗，同時讓學生參觀當地旅遊景點及感受風土人情	83.3%
在活動中延伸英文課本“A visit to Cheung Chau Island”所學的字詞句式	93.3%
感受當地人的生活日常	96.6%
通德義工服務團（學生問卷）	
加強學生對服務社區的熱誠	90%
提昇對社會問題的關注	90%
表達對長者的關懷	95%
通德STEM 創科學習之旅(導師觀察)	
提升同學對科學體驗的探索精神	80%
發掘學生對科學領域的潛能	80%
鼓勵學生將知識應用於日常生活中	90%
通德龍獅藝班（導師觀察）	
加深學生對中國傳統文化的認識	80%
培養學生的團結精神	85%
提升學生的自信心與紀律	90%
通德Hip Hop舞(導師觀察)	
讓學生認識HIPHOP技巧	90%
體驗舞蹈的樂趣	90%
從跳舞中學習與他人合作	80%
通德魔術雜耍溝通訓練(導師觀察)	
增加學生的表達能力	90%
鼓勵學生利用不同途徑與人溝通	80%
透過不同魔術讓學生嘗試表達自己	95%
通德觀星探秘營（導師觀察）	
擴闊學生在課堂外的學習經驗	90%
提升學生自理能力	85%
讓學生感受大自然之美	80%
通德山嶺遊縱（導師觀察）	
提升學生自信心	80%
訓練同學的耐力	80%
提升學生紀律	85%

總結：綜合觀察，大部分學生對所參加的班組都感興趣並能夠從中學習相關知識。學生於不同活動各有不同得著。而11月開始因社會事件及疫情原因，教育局多次宣佈停課，復課後也暫停相關興趣班，導致中下學期原定班組或暫停，或餘下課節轉為網上教學。

4.11 訓輔組：(詳見輔導周年報告)

日期	項目	主辦機構	班級
2/9/2019	同心同 GOAL	本校訓輔組	小一至小六
6/9/2019	小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小一至小六
12/9/2019	送月迎中秋 - 親子義工探訪活動	本校訓輔組	小一至小六及家長
17/9/2019	舞導 · 身心放鬆體驗	Defender Studio	小一至小六
17/9/2019	領袖及和諧大使訓練	本校訓輔組	小四至小六之風紀
20、24、 26/9/2019	乘風航結伴同航計劃	乘風航	小四及小五
10-12/2019	「學生大使 - 積極人生」 2019/2020	教育局訓育及輔導組	小五學生
13/1/2020	未來職人講座	香港青年協會	小五及小六
17/1/2020	服務學習日	活動組及常識科	小一至小六
1/2020	好學生選舉	本校訓輔組	小一至小六
6/2020	模範生選舉	本校訓輔組	小一至小六
2-3/7/2020	畢業營	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小六

4.12. ASL 課後學習支援的評估報告

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 通德學校

計劃統籌員姓名： 黃紫盈老師

聯絡電話： 24734008

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 85 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
畫班	2	5	0	99	25/9/19-15/1/20	1740	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
魔術班	2	5	3	97	25/9/19-15/1/20	2950	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	香港兒童魔法學院	學生於課堂內學習不同的魔術技巧，增進對魔術的認識和興趣。
周三欖球班	4	1	4	98	25/9/19-15/1/20	5000	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	Thomas sir	學生於課堂內學習欖球的基本技巧和比賽規則等。在與導師的互動中，也增進了聆聽英文的機會，一個喜出望外的學習成果。
周三籃球班	2	4	0	100	25/9/19-15/1/20	1960	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	突破機構	學生於課堂內學習籃球的基本技巧和比賽規則等，同學都享受參與籃球班。
進階畫班	1	7	0	76	28/9/19-18/1/20	3437	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。

創意漫畫班	2	8	1	74	28/9/19-18/1/20	2937	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	伴你同行	
鼓號隊	4	11	0	75	28/9/19-18/1/20	13357	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	歐陽顯威步操樂隊顧問	
周二鼓班	5	6	0	92	17/9/19-26/11/19	1320	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	歐陽顯威步操樂隊顧問	學生在課堂學習基本節拍及使用鼓的投巧
周五口琴班	4	6	1	95	25/10/19-6/12/19	1660	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	香港口琴中心	學生於課堂學習口琴結構，吹奏技巧，小二的學生顯得好奇，十分投入活動。
武術班	0	7	1	100	5/10/19-14/12/19	621	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	王銘聰導師	學生已學習不同的武術步法，並於學習成果展示日中表演。
花式跳繩班	8	7	1	100	7/20-8/20	1806	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	朱導師	學生在課堂內學習跳繩方法，配以不同的花式技巧，使跳繩變得更加有趣及可以簡單進行的一個室內運動。
活動項目總數： 13									
®學生人次	36	71	12						
**總學生人次	119								
					總開支	31788			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

4.13 照顧學習差異

學校透過「三層支援架構」為有需要的學生提供不同層次的輔導：

第一層--優質課堂教學

課程內容及課堂教學方面

1. 透過教師專業發展，提升教師課堂教學設計的質素。
2. 透過同儕協作計劃，提升課堂教學質素。
3. 透過按能力分組教學：，照顧有中英文及數學學習困難的同學，提升學生的學習興趣，使有短暫或輕微學習困難的學生都有進步，避免問題惡化。
4. 透過小組的學習模式，有助促進學生協作學習的機會。
5. 透過多元化的大班活動教學，提升學生的學習興趣。
6. 採取探究式全方位學習活動，透過手腦並用，提升學習效能。

家課/堂課調適：

(一) 有持續學習困難/特殊學習困難需要的學生

1. 中、英、數分層工作紙(Tiered Assignment)
 - 中文補充工作紙(A/B/C冊)、英文 supplementary graded worksheet (ABC)
 - 英文分層式工作紙
 - 數學分層工作紙:基本題及挑戰題
2. 減少抄寫量，如:只抄寫重點生字
3. 容許學生用較短句子作答
[備註：只限讀寫障礙及手肌問題而引致嚴重書寫困難之學生]
4. 減少改正份量[備註：若一般學生需全句改正，學障學生只需改正錯字，然後向科任把全句朗讀一次]
5. 容許功課份量比其他同學少(如:中英文朗讀功課量減少、作業完成較少題目)
6. 寫作教學特別安排
 - 提供關鍵詞
 - 寫作前先檢視學生的組織圖，以協助學生整理寫作內容
7. 多直接的指示，如:提醒改正的重點、次數

(二) 非華語學生

- 非華語生工作紙標示上英文重點字或提供英文版筆記(電腦、常識)
- 容許學生用英語的句子作答(常識)
- 部份中文授課科目輔以英語(電腦、常識)

測考支援:

- 校本測考支援政策(見學習支援手冊)

學習環境

1. 課室以魚網設施佈置，方便語文科老師佈置語境，展示學生作品
2. 課室白板下加裝棉繩，方便常識科老師張貼「思維十三招」圖片
3. 課室設施上加中英文標示字

第二層:提供額外支援給予成績顯著落後或有特殊學習需要(包括尖子)的學生

拔尖:

- 圖書館理員
- 設英文 English Guide Program，培育尖子: 選拔 P.4-6 英語能力較強的學生，進行培訓，於早會進行英語分享活動，提升英文口語表達能力
- 專才訓練班: 機械人製作、籃球、田徑、手球、足球、舞蹈...
- 奧數訓練
- 普通話大使訓練

保底:

- 中文大使: 利用同儕互讀/中文伴讀大使計劃，以一對二小組的方式閱讀; 提升華語學生的認讀能力
- 數學/英文/普通話大使計劃
- 課後小組抽離
- 非華語學童課後中文課小組教學
- 非華語學童周六中文課小組教學
- 小三-小六英文/數學課後增潤教學

4.14 按能力分組支援措施

(一) 非華語學童中文科跨級編組措施

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，為南亞學童設計合適課程，製造成功經驗，令非華語學童喜愛中文，並儘快融入本土中文課中。
對象	非華語學童
檢測工具	中國語文校內評估工具(非華語學生適用)/校內試卷 分組準則： ● 小一至小三：非華語學生與華語同儕同班，並分成兩組上課 ● 小四至小六：每年期末以校內試測試其中文程度，按其成績及校內評估決定升留級別。
運作	1. 非華語學童在入學時按由教育局提供的中國語文校內評估工具(非華語學生適用版)進行中文聽說讀寫測試； 2. 按其中能力，分配到一至六年級上中文課； 3. 每年期末以校內試測試非華語學童的中文程度。
跟進評估	1. 小四至小六非華語學童在每次考試中均進行學習班級的程度的評估，以反映其實際程度，學校會派發評估報告供家長參閱。 2. 小四至小六非華語學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 3. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。
課程及教學安排	P1-3 分組教學(每級分成兩組)及 P4-6(全班教學/跨級分組) -使用坊間教科書(包含聽、說、讀、寫範疇)，以建立語文能力 -自設圖書分層教學，每年 1-2 單元。 -分層教材，以強帶弱教學 -按能力融入大班教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境
照顧差異	- 中文伴讀大使計劃 - P1-P6 課後小組輔導 - 課後功課輔導 - 周六中文輔導 - 為學生提供不同的中文學習工具 - 言語治療師(初小中文說話訓練)
營造語境措施	1. 其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境 2. 日常交談以中文為主
行政安排	1. 教師發展： -教育局支援 -共同備課 -觀課及評課 -資源共享 2. 聘請中文合約老師負責教學及課後中文學習活動 3. 設照顧非華語學生全年工作流程表，以利工作順暢運行。

(二) 數學科:小一、小六小組教學

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	小一及小六學生
檢測工具	校本校內評估工具 分組準則： ● 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導
運作	1. 小一學生入學後盡早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力 2. 按其中能力，分配到特梭利小組或留於大班學習
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

(三) 中文科:小一至小三同級分組、小四至小六跨級分組

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	全校學生
檢測工具	校本校內評估工具 分組準則： ● 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導
運作	1. 小一學生入學後盡早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力 2. 按其中能力，分配到特梭利小組或留於大班學習
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

第三層:由學習支組及輔導組跟進(詳見學習支援手冊)

- 增強有自閉症學生的學習、社交及情緒適應能力，促進學生的學習和成長以減少問題行為發生，包含發展性、預防性及補救性的支援。
- 全年按教育局指引，為IEP個案學生召開一年3次的個別學習個案會議，讓班主任團隊、科任老師共同為學生討論學生需要，訂立並檢討學習目標。

5. 我們對學生成長的支援

5. 1 學習支援組

5.1.1 關注事項：

目標	策略/ 工作	時間表	成功準則	期終檢討
優化SEN學生個人歷程檔案，加強追蹤及支援其學習及成長需要	<p>1. 整合現有檔案及將SEN學生的學習需要資料</p> <p>2. 以總覽表形式呈現，以便家長及同工參閱</p>	全學年	<p>-完成所有學生個人檔案重整工作</p> <p>-80%教師認同總覽表有助了解學生整體的需要及進程</p> <p>-80% SEN 家長認同總覽表有助了解孩子在校所接受的支援服務</p>	<p>成就：</p> <p>-已完成部分現有學生個人檔案的重整工作，另有本年度新增評估個案，則因應教育心理學家的最新報告及其他新接收的報告內容陸續更新中。</p> <p>-已完成設計有關表格之內容及與組員討論需要連結之資料，有關表格設計之可行性仍在測試階段，預計8月底完成並作試驗，稍後才各向教師及家長發放問卷調查，以了解此總覽表之成效。</p> <p>反思及建議：</p> <p>-因整合多個總覽表(包括校內文件及教育局之指定表格)所涉及之技術頗為繁複，故仍需時嘗試，故將於完成試驗稍後才作問卷調查及檢討，了解此總覽表之實際成效。</p> <p>-透過年終教育局督學訪校會議，督學對此表之設計及理念表示正面及欣賞，認為所顯示之項目清晰詳細，認同此表格可讓家長清楚了解學生所得到的支援服務，本組會於2021年推行此表格。</p>

第一層支援

a. 安排中、英、數、常科任共同備課(詳情可參閱課程會議期終檢討報告)

成就：

- 為提升老師教學的能力，本年度教師行動學習已按照計劃完成第一次循環，但第二及第三周期設計卻因為停課關係而部份受影響。第二周期的共同備課若在停課期間進行，學校鼓勵老師採用電子學習導向，提升學生的參與率。第三周期的共同備課每因復課後以傳統形式授課，小組活動未能進行，亦致未能有效開展。

反思：

- 學校去年透過教師行動學習，期望能提升教師設計活動的知識 和能力，同時優化課堂設計。2018 到 2019 年度取得了初步的成就。本年度期望同工所設計的課堂活動能夠添加探究式學習及自主學習的元素，各科制定了發展技能的優先次序，卻因為社會運動及疫情而阻礙了發展，部份活動設計或許未能實踐，實感可惜。但在另一方面，由於停課關係，學校為老師製作了不同的資訊 科技專業發展片段(e.g. Creating Google slide, Creating Kahoot, Application on Creator…，指導校內老師運用資訊科技，以應付遙距教學的需要。短短數月期間，老師在使用資訊科技的能力上大大提升，對於學校日後遙距教學的需要，奠下了良好的基礎。

建議：

- 教師行動學習計劃宜持續發展。本年度已設計的課題，縱未能有機會實踐，仍建議在下一年再實踐。唯根據問卷調查顯示（第二次課程會議紀錄），約有 23.8%老師不認同活動設計能誘發學生主動探究。今為同工提供更具體指引，建議來年各級及各科的活動設計可嘗試從以下方面入手：
 1. 從「趣味」題材入手，燃點學生的自我學習動力及好奇心。（回應 Apaso 結果顯示，學生在學習上「好奇」的分數偏低，可嘗試配合學生喜愛的午後森林課程為主題。）
 2. 以小型 project 形式進行，要求學生「手腦並用」，採 Learning by doing、Concept learning、inquiry learning 概念去完成任務。

2020 至 2021 年度共同備課設計方向仍需對準以下目標：

- 一、優化課堂教學設計
- 二、嘗試不同的教學策略
- 三、能誘發學生主動探究精神
- 四、能帶動學習氣氛

b. 課程進行優化單元設計

成就：

- 英文科:NET section 支援計劃(P1-P6)
- 目標:配合 PEEG 計劃，透過進行不同類型的英語學習活動，強化英語學習環境，在小一至小四年級建立 Sing to Learn”學習文化，強化英語學習效能。
- 外籍英語老師計劃顧問 Ms Michelle Davis 已於到校與課程主任及科主任會議，提供建設性的意見，特別針對 PEEG 內容和設計提出協助。
- 感謝科主任及音樂科老師，現階段英文科初步已經為一年級到四年級設計英語主題歌曲，亦同時配合了來年度新教科書作修訂。
- 老師問卷回應顯示:(關注事項成效檢討問卷)100%老師認同 PEEG 計劃為小一至小四學生設計英語主題歌曲，學生們都享受學習的過程。

反思：

- 透過在英語課配合 Sing to learn program，學生的學習 興趣得以提升，學習氣氛更為愉悅。可惜在疫情影响底下，在課堂實踐上受到阻礙，停課期間，歌曲亦只能夠透過電子平台發放給學生聆聽，但總聊勝於無。

建議：

- 計劃配合 PEEG Program，必須於下年度持續進行，並完成 所有歌曲的創作及實踐。因計劃未能圓滿完成，學期末未及進行學生問卷調查，了解成效，會於下學年跟進。

C. 課堂活動分層工作紙

成就：

- 中、英、數各科均已發展及備有大部分的課堂活動分層工作紙，另亦有分層課業，一般會按學生能力分兩或三種不同的工作紙，以照顧學習差異。
- 中、英、數科科任能善用出版商提供的分層工作紙，能讓班中不同能力程度的學生，按其實際的需要安排分層課業，作為恆常的支援，有助能力稍遜學生建立學習的信心。

反思及建議：

- 期中透過查簿機制，見有個別科目及年級未有為學生安排分層工作紙，已於查簿文件中註明及鼓勵個別同工，可多加善用已有的工具，期望能逐步完善對有需要學生的支援
- 已發展供備用的工作紙，請課程主任及科任用提點科組同工，按其任教班級的學生特性、能力或需要，再作微調應用
- 期終由於因疫情關係沒有查簿，故暫未能檢視實際分層情況；來年可在學期初請課程主任及科任再次提點科組同工。

第二層支援

a. 加強輔導支援 (課時外-疫情期間及復課後)

i. 小一至小五年級英、數 ZOOM 功課輔導班(週一至五)

成就：

- 因應疫情而停課關係，原有之所有到校服務停止，故自 2020 年 5 月 13 日起至 6 月 12 日(逢週一至五)與聖約瑟合作舉行 ZOOM 功課輔導班，分組及時段如下：

時段	各班分組及人數分佈				
1) 2:30-3:10	1A(4 人), 1B(4 人)	2A(3 人)	3A(5 人)		5A(6 人)
2) 3:20-4:00	1A(5 人)	2B(3 人)	3B(6 人)	4A(4 人)	5B(7 人)
25/5 起到校: 2:30-4:00			P3 合併以上 兩組後 (7 人)		

反思及建議：

- 為善用區本經費及資源，學習支援組在疫情期間與聖約瑟機構商討舉辦 ZOOM 功課輔導班之可行性及作積極籌劃，為有需要的家庭設立 ZOOM 功課輔導班服務，以提升學生在家學習的動機及紓緩家長及學生的學業壓力。
- 不少學生因家中的支援不足，如:家居上網速度和穩定度、家長監管不足、電腦技術支援等情況而影響學生參與之情況，經多次與個別家長協調後情況明顯有所改善。
- 注意各科任上傳至 Google Classroom 之教材內容及功課是否齊備及清晰，以減省導師備課之困難。
- 由於疫情尚未穩定，故網上互動學習形式勢必成為教育發展大趨勢，日後可考慮在教師專業培訓上增加此項目，令教師在教學時或有更高技術創作多元化及有趣的教學及家課內容，增加學習興趣和成效。

ii. 小一至小五年級英、數課後功課輔導班(週一至五)

成就：

- 復課後自 2020 年 6 月 8 日起至 7 月 7 日(逢週一至五)與聖約瑟合作舉行到校課後功課輔導班，分組及時間如下：

時段	各班分組及人數分佈				
1:30-3:30 (2 小時)	1A(9 人)	2A(6 人)	3A(14 人)	4A(14 人)	5A(9 人)+ 6A(3 人)

反思及建議：

- 透過小組跟進課業，導師能幫助能力稍遜學生的學習需要及鞏固課堂所學的知識。
- 場地限制之下仍需持續作有限之個別/小組抽離輔導，因此方法明顯地可以提升學生學習之專注度。
- 如已完成功課輔導，已逐一提醒導師利用學校提供的補充練習，如：閱讀理解作鞏固教學，充分善用時間，令功輔時段之小組輔導果效更為提升。

iii. 中英數科任課後小組輔導(週二至週四)

成就：

- 原定安排逢週二、三、四課後 3:15-4:15 設中、英、數小組輔導，科任挑選須加強輔導學習的學生入組，科任親自教授，並透過小組形式幫助學生重溫或預習學科課題。

反思及建議：

因應疫情而停課關係，原有之小組訓練停止，來年將繼續此小組訓練。

iv. 課後英文增潤小組(洪老師)

成就：

- 原定安排逢週三、五(3:30-4:30pm)，為提升六年級學生讀寫能力進行加強訓練。

反思及建議：

- 因應疫情而停課關係，原有之小組訓練停止，來年將繼續此小組訓練。

v. 課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本)

成就：

- 結合區本計劃資源及校本資源，為學生於每日課後提供功課輔導支援，對於學習能力稍遜或家庭支援不足的學生尤其重要。
- 持續有家長表示非常欣賞學校的安排，感謝學校運用資源為學生設立課後功課輔導
- 各課室於 12 月設置功課輔導用之補充練習/作業，好讓課後導師可提供額外補充練習予完成功課的學生。
- 本學年新增額外課後功課輔導導師人手，從問題反映可見 64%老師(16 名)認為有助提升學生的功課表現、36%(9 名)認為分別不大，從數據反映人手增加可幫助學生完成家課。

反思及建議：

- 透過區本計劃由機構協作聘任導師，課後巡視觀察，發現有個別導師表現稍遜，偶有遲到或未有認真負責的表現，已即時向機構負責同工反映，跟進後稍有改善，個別亦有不符理想者，亦請機構同工安排更換導師。
- 以上數據可見，人手增加可助提升學生表現，但從課後巡視可見，學生於課室內之秩序和紀律仍需要改善，除導師之管束力外，亦會透過新添購之補充練習/作業以減少學生因「完成功課」而秩序鬆散、四處游走為藉口。

vi. 課後非華語學生中文加強輔導(週二及五)	
<p><u>成就</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 逢周二按跨級編組的中文分組課堂設課後輔導 - 逢周一 <p>→一至三年級：「輕輕鬆鬆學說話工作坊」</p> <p>由校本言語治療服務的言語治療師，為非華語學生提供口語訓練活動。</p> <p>去年由教育局教育心理服務組與本校協作推行「低小中文識字班」的策略，則嘗試融入於小一非華語中文班教學中。</p> <p>→四至六年級：「知友明天-愛與夢飛行計劃」(因疫情關係而未能舉辦)</p> <p>本學年初練社工與童軍知友社同事溝通後，由於童軍知友社人手短缺，未能安排人手到校推行計劃，因此本學年「知友明天-愛與夢飛行計劃」需要取消。而聖約瑟堂暨社會服務中心原定於6月-7月為本校提供以「香港遊蹤」為主題的活動，讓非華語學生透過遊歷香港不同地方，更認識本土文化，惟可惜因疫情而未能舉辦。</p> <p><u>反思及建議</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期透過言語治療師為初小學生作口語訓練效果不俗，學生稍見進步。 	
b. 跨級及學科小組支援(課時內)	
2020年2月前(疫症前) - 內容參考中期檢討報告	2020年6月(復課後)
i. 中文科：分設六級十組跨級課程(NCS) ii. 英文科：設小一及小二英語拼音課程(啟發潛能時段) iii. 數學科：小一課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小六課堂同步抽離小組(NCS)	i. 中文科：P1、P3 同步小組抽離學生(照顧能力稍遜學生)、P4 個別學生 ii. 數學科：P1、P2 同步小組抽離學生(照顧能力稍遜學生)
<p><u>反思及建議</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人手安排上以中文科及數學科為先，以支援 SEN 及非華語生學生在疫情期間進度明顯落後的情況。 - 建議繼續因時制宜，彈性地推行及跟進 SEN 及非華語生學生的需要及安排合適的支援。 	
c. 功課調適	
<p><u>成就</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科任能因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，於課業要求上作相應的調適，如：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等。 - 學生透過功課調適機制，能完成按其能力及程度的課業，提升學習動機，亦能漸漸地進步。 <p><u>反思及建議</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過查簿機制，見有個別科目及年級未有為學生安排分層課業，已於查簿文件中註明及鼓勵個別同工，可多加善用已有的工具，期望能逐步完善對有需要學生的支援。 - 建議繼續推行及跟進插班生的需要及安排合適的支援。 	
d. 測考支援	
<p><u>成就</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習支援組能於每次測考因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，建議學生於測考時可獲得相應的支援服務。 - 已於學期初向家長派發支援同意書，如獲家長同意，為學生於測考期間提供相應的支援服務 - 安排監考老師填寫「SEN 學生在測考期間表現紀錄表」，作為 SEN 學生個人的紀錄及參考資料 - 第二次段考因有疫情停課關係，暫未舉行，稍後再作補充。 - 第三次段考只有本年度小五級參與，測考支援名單及安排與第一次段考相同。 <p><u>反思及建議</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第三次段考已完成有關測考支援安排，未有任何補充。 	

第三層支援

a. 個別學習計劃(IEP)

成就：

- 已於6月底前完成檢討本學年6個IEP個案會議。當中已邀請EP、班主任、科任及家長進行IEP個案會議，就個別不同學生的學習、情意、社交等方面的需要，訂定來年學習目標及跟進策略，以上IEP個別學習計劃會全部呈交教育局。
- 本年度參加由教育局舉辦之AIM PROJECT(照顧自閉症學生計劃)，當中亦有本校教育心理學家龔先生之參與，當中包括對撰寫IEP之注意技巧、貫穿3層支援的重要性及教學軟件/策略分享等，喜見本組同工積極按計劃理念推行於個別抽離課之中。

反思及建議：

- IEP計劃需要關注學生之成長狀況，因而調整目標。
- 為學習支援老師繼續提供專業訓練、分享及印製教具，明顯有助同工支援個別表現較弱的學生。
- 龔先生建議在舉行個別學習計劃會議時，主責老師可就一些高關注項目作較深入及仔細的提問，亦可鼓勵在席任教之老師多分享及發表對平日學生表現、行為之觀察。

b. 校本言語治療服務

成就：

- 已有為需要接受言語治療服務的學生(共27人)安排個人或小組訓練
- 已安排「言語小天使」於每週五午膳期間接受培訓，於午息以一對一的形式為有言語治療需要的同學作朋輩訓練。
- 已安排需要接受言語治療服務的學生家長到校與言語治療師會面，讓家長能在家中配合訓練。
- 本年度言語治療為教師提供的培訓分享「言語治療講座—引導孩子的語言發展」，已於2019年11月11日舉辦，內容包括：本校學生普遍語障問題作分析及策略分享、加強語障學生能力小策略等。
- 不少學生因家中的支援不足，如：家居上網速度和穩定度、家長監管不足、電腦技術支援等情況而影響學生參與之情況。

反思及建議：

- 為使需要接受言語治療服務的學生家長更主動參與家中訓練活動，經與言語治療師作年度總結討論後，建議來年將以學習歷程檔之形式，將有關治療時間、學習內容等簡單資料列在小冊子內，讓家長能配合訓練內容在家中與學生訓練，提升家長參與度及治療效能。
- 透過以上專業發展活動，76%同意及13%非常同意講座能夠有助同工增加對學生言語障礙問題的認識，可見此類主題頗為吸引。

c. 校本教育心理服務

成就：

- 教育心理學家龔智傑先生全年共訪校11次，主要為去年「小一及早識別計劃」個案跟進(包括：觀課、評估及與相關家長、教師會面)、以ZOOM會議討論本年「小一及早識別計劃」個案、跟進評估學生個案、支援及處理本學年新增個案。
- 已為有明顯需要的個案作密切關顧，並與班團隊進行會議，商討共同照顧之策略。

反思及建議：

- 繼續透過教育心理學家專業服務，以及早介入的態度，將關注度高的學生作即時支援，可有效地使學生、教師及家長於教學上及管教上的困難得以及早處理。

d. 「賽馬會喜伴同行計劃-支援自閉症學生」(2018-2021)(外購服務)

成就：

- 本年度為計劃的第一年，組員共6位。小組活動至2月中完成，導師已約見家長1次及與相關老師會面，回饋學生的最新情況及學習進展，但因應疫情停課關係，尚有家長因疫情關係未能完成會面，已致電與家長作跟進和溝通。

反思及建議：

- 所有問卷調查及意見已按機構日程再作呈交，因自閉症學生集中在高小組，故來年如常申請一組予P4-P6。

e. 區本計劃 – 魔術雜耍溝通訓練 (支援自閉症/社交能力稍遜學生)

成就：

- 活動原定於下學期開展，於週三課後 3:15-4:15 在英文室進行，安排約 15 名學生入組參與。但活動因疫情關係而改用 ZOOM 進行，詳情及資料如下：
- 日期:22/7、29/7、5/8
- 時間:每節 1.5 小時(共 3 節)

對象	受惠學生人數
初班：小一至小二	共 19 人
高班：小三至小五	共 12 人

反思及建議：

- 活動因疫情關係而用 ZOOM 進行，導師教授了 9 個技巧(如:紙牌、飲管、3 杯等)，學生投入，表現積極，但由於發現 2 組的魔術內容頗相似，故建議魔術內容和主題需因應學生之能力和程度而調節，讓學生更有成功感，已於活動完結後向區本計劃負責人徐以琳先生反映有關情況，盼來年有所改善。

f. 讀寫訓練小組

成就：

- 已於本年度課後活動時間安排小組活動共 4 節，主要透過外聘導師利用遊戲學習以支援讀寫障礙學生，對有特殊學習困難/有明顯讀寫困難學生亦有幫助。
第一組(3:00-4:00): 共 7 名學生 / 第二組(4:00-5:00): 共 6 名學生

反思及建議：

- 建議安排利用 iPad 的「星願小王子-星夜重圓」軟件，先讓學生進行自學訓練。(軟件學習範疇包括：基礎感官、漢字結構、進階思維及語文運用)
- 下學期之計劃因疫情關係未能開展，來年再作跟進。

增聘教師

a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導

成就：

- 本年度繼續運用資源，增聘合約教師(1.5 教師+ 1 教助)，以減少教師平均的課節，為中、英、數常科任老師創造較多的空間，能安排於早上輔導時段及課後學科輔導時段，由科任老師親自為小組學生進行輔導。

反思及建議：

- 能適切地運用額外資源，為教師提供較多的空間，由科任老師親自為學生提供輔導，效果良好繼續推行。

其他支援

a. 全學年期考後學習支援小組

(活動因疫情關係未能開展，待下學年再作跟進。)

b. 周六語文支援班

成就：

- 向所有非華語學生及新來港學生於周六設語文支援學習，設一班非華語學生中文班，設新來港學生英文班四班
- 中文科及英文科科主任為導師提供教材資源及參考資料，藉以補充或重溫課時所學的知識，務求能緊扣日常課程教學
- 大部分學生能準時出席學習活動及用心學習

反思及建議：

- 非華語生的出席率較低、亦多見有遲到的情況。當值老師加強提醒、跟進及懲罰無故缺席及經常遲到者，經向當值教助了解後，認為家長打回校請假的主動性有所提升，故班主任可繼續教育及鼓勵家長，幫忙推動學生出席活動。
- 導師質素參差，亦常有更替，已向提供服務機構反映。
- 活動因疫情關係未能開展，待下學年再作跟進。

c. 暑期閱讀技巧訓練班(ZOOM)

成就:

- 因應疫情而停課關係，原有之所有到校服務停止，故自 2020 年 7 月 22 日起至 8 月 11 日(逢週一至五)與聖約瑟機構合作舉行 ZOOM 暑期閱讀技巧訓練班，分組及時段如下:

時段	各班分組及人數分佈		
1) 9:00-10:30	1A(9 人) 1B(9 人)	2A(9 人) 2B(7 人)	-----
2) 10:45-12:15	3A(14 人)	4A(8 人)	5A(10 人)

反思及建議:

- 為善用區本經費及資源，學習支援組在疫情期間與聖約瑟機構商討舉辦 ZOOM 功課輔導班之可行性及作積極籌劃，為有需要的家庭設立 ZOOM 功課輔導班服務，以提升學生在家學習的動機及紓緩家長及學生的學業壓力。
- 不少學生因家中的支援不足，如:家居上網速度和穩定度、家長監管不足、電腦技術支援等情況而影響學生參與之情況，經多次與個別家長協調後情況明顯有所改善。
- 由於疫情尚未穩定，故網上互動學習形式勢必成為教育發展大趨勢，日後可考慮在聘請導師上留意導師的使用網上教學能力與成效，關注學生之學習興趣和投入度。

5.2 全方位小學輔導服務(詳見 2019 - 2020 輔導周年報告)

5.2.1 學生輔導人員：練仲賢社工

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
學生輔導人員駐校服務	於上課日或按學校需要於課外時間與學生及家長接觸	全年
推動學校建立輔導文化、政策及氣氛	構思、計劃及提供有關輔導方面建議；與學校合作推行以校為本的輔導計劃或工作	/
個案轉介機制	聯繫對外機構，協助運作校內及校外轉介機制	/
參與學校推動全校參與模式照顧有特別學習需要學生	參與學生支援組，及早識別有學習困難的學生並為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援	/
內外聯繫	校內及外界聯絡、會議、研討或有關專業培訓	/

5.2.2 輔導服務資料統計

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
個案輔導	按教統局規定提供不少於 3% 學生人口的個案服務，包括：個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務	全年
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	共 4 個轉介個案
個案會議	因應個案情況與有關媒介(如：老師、家長或其他機構人士)進行個案會議	4 次個案會議
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	1 個危機個案
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	共 49 次諮詢服務

5.2.3 學生輔導工作檢討：本組關注項目 (練)

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	以《童心同感伴我行·敢創敢夢通德人》為主題校本輔導活動	全學年
	1.1 訓輔主題分設月訓	全學年
	1.2 周會	九月至六月
	1.3 早會	九月至六月
	1.4 優品學生摘星獎勵計劃	九月至六月
	1.5 班級經營	全學年
	1.6 天使老師	全學年
	1.7 「+能量」老師分享	全學年
	1.8 自我表現(品德)良好獎	九月至十二月
1.9 學習表現進步獎	九月至十二月	

	1.10 服務學習日(全方位學習活動之一，由活動組及常識科)	一月(17/1)
	1.11 好學生選舉(活動由訓導組負責)	六月
	1.12 模範生選舉(活動由訓導組負責)	六月
	1.13 表揚教師計劃選舉(由學生推選部份)	六月

5.2.4 學生輔導工作檢討：政策及組織

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 輔導會議	透過會議促進老師間的溝通，同時讓教師們能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。另可檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	
	1.1 輔導小組會議	全年兩次
	1.2 校務會議	每月一次
	1.3 行政例會	每周一次
	1.4 班風會議	全年三次
2. 引入不同的社區資源	按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	透過輔導會議，按需要進行檢視及修訂。

5.2.5 學生輔導工作檢討：本組關注項目個人成長教育

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	詳見本校關注項目檢討	
2. 成長課	香港遊樂場協會《開心教室》個人成長教育課程教材套	全學年最少 12 節，每節 30 分鐘。
3. 推行德育公民課	以《德育及公民綜合教材套》為教材	全學年最少 8 節，每節 30 分鐘。
4. 成長活動及預防教育活動	因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程。	
	5.1 積極學習進步獎	二零一九年九月至十二月 二零二零年一至六月因疫情停課而暫停
	5.2 小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	九月 (7/9)
	5.3 舞導・身心放鬆體驗	19/9/2019
	5.4 領袖訓練(1) (活動由訓導組負責)	19/9/2019
	5.5 乘風航	20/9、24/9、26/9/2019
	5.6 「學生大使 - 積極人生」計劃 2019/2020	3/10、28/11、9/12/2019
	5.7 畢業營(恆常活動)	2/7、3/7/2020

5.2.6 學生輔導工作檢討：對教師的支援

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 專業培訓	1.1 安排教師參加校外有關輔導的培訓講座或課程。 - 校內外轉介系統及就學政策講座	23/8/2019
2. 教師支援	2.1 班風會議	每班每年3次，全年共18次
	2.2 個案會議	按個案需要
	2.3 緊急會議	按個案需要
3. 營造關愛團隊	3.1 表揚教師計劃選舉(老師推選部份)	6/2020

5.2.7 學生輔導工作檢討：對家長的支援

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 家長教育	1.1 校本家長教育講座	全學年
	1.2 小六升中家長講座	十二月
2. 家校溝通	2.1 個案諮詢及輔導	全學年
	2.2 學校網頁	全學年
	2.3 家長日	全學年兩次
	2.4 校訊	全學年一次
	2.5 家訪	小一至小二班主任聯同一名科任，每學期最少家訪兩個學生 小四至小六班主任則聯同一名科任，每學期家訪三至四個學生
	2.6 陽光電話	開學及每段考一次

5.2.8 學生輔導工作檢討：輔助服務工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 個案輔導	按個別的學生不同的問題，提供輔導。	全學年

5.2.9 學生輔導工作檢討：其他工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 引入社區資源	1.1 乘風航	20/9、24/9、26/9/2020
	1.2 有品校園 - 「如何識別孩子的情緒警號」	25/9/2019
	1.3 教育局「學生大使 - 積極人生」計劃 2019/20	3/10、26/11、9/12/2019
	1.4 香港青年協會 - 未來職人講座	13/1/2020
2. 評估	2.1 期末檢討問卷	7月
	2.2 APASO: 人際關係(關愛、不恰當自表行為)	6月
	2.3 APASO: 對學校的態度	6月
	2.4 APASO: 成敗的原因(失敗的原因: 努力問題®、成功的原因: 努力)	6月
	2.5 APASO: 獨立學習能力	6月

5.3 學習支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(詳見2019-2020學習支援的周年報告)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none">- 學校發展津貼；- 學習支援津貼；- 新資助模式津貼；- 加強言語治療津貼；- 非華語學生中文延展學習津貼及- 新來港學童支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">- 成立學生支援組，訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、課程統籌主任。- 增聘1.5名合約教師及與全校教師以「全校參與」模式，利用班務及課後輔導時段，同儕協作發展教學單元，為學生提供小組輔導等，以照顧個別差異；- 另安排校內教師統籌有關發展非華語中文課程的工作，並加強數學分組輔導教學，以支援非華語學生學習中文的需要；- 安排週一課後輔導班，為小三至小六學生提供英文及數學的加強輔導教學；- 安排班務時段及課後學科輔導班，為學生提供中、英、數小組加強輔導教學；- 安排課後功課輔導班，每天為有需要的學生提供課後功課輔導；- 安排週六新移民英語班，為新來港學童提供英文適應課程；- 安排週五及週六非華語中文學習小組，為非華語學童提供加強中文識字課程；- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練；- 「校本心理服務」，為教師、家長及學生提供適切的專業支援服務；- 安排教師或支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；並為教師提供空間，以能由科任教師親自為學生進行小組輔導- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；- 安排教師與家長舉行支援計劃會議，為個別有需要的學生商討支援計劃；- 提供家長教育資訊(如小冊子、網頁、光碟)，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及- 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導智障或患有自閉症的學生的策略等。- 本年度參加由教育局舉辦之AIM PROJECT(照顧自閉症學生計劃)，當中亦有本校教育心理學家龔先生之參與，當中包括對撰寫IEP之注意技巧、貫穿3層支援的重要性及教學軟件/策略分享等，積極按計劃理念推行於個別抽離課之中。

5.4 延續對非華語學童學習支援

- a. 本年度繼續運用教育局按照學校取錄非華語學生的數目而批撥的特定撥款共 95 萬，按著校情持續發展不同的支援教學小組及教材，為非華語學生提供支援服務。

改善非華語學生的 中文學與教	導師：本校老師 及外聘老師 參加人數:41 人	學習模式: 1. 跨級編組中文課堂教學 2. 課後中文輔導及功課輔導 3. 週六中文班	全年共支出: 1,136,645.00 元
-------------------	-------------------------------	--	--------------------------

- b. 本校中文課程設按一至六年級共分 8 組，以便非華語同學能按能力到不同級別上課。小一共分 2 組，一班弱班及一班平均能力班，小三亦分開兩組教學。當中的非華語學生，經評估後，按其中文能力表現，編入相應年級的課堂跨級進行中文學習。此外，小六數學科亦設有協作教學，特別支援非華語生在班內進行小組學生，按適切學生的步伐施教，提升學生學習的表現。非華語學生一致表示跨級按程度學習中文能提升動機、興趣及自信心，令他們能按步就班，循序漸進地掌握語文知識，為將來的學習奠定穩固的基礎。

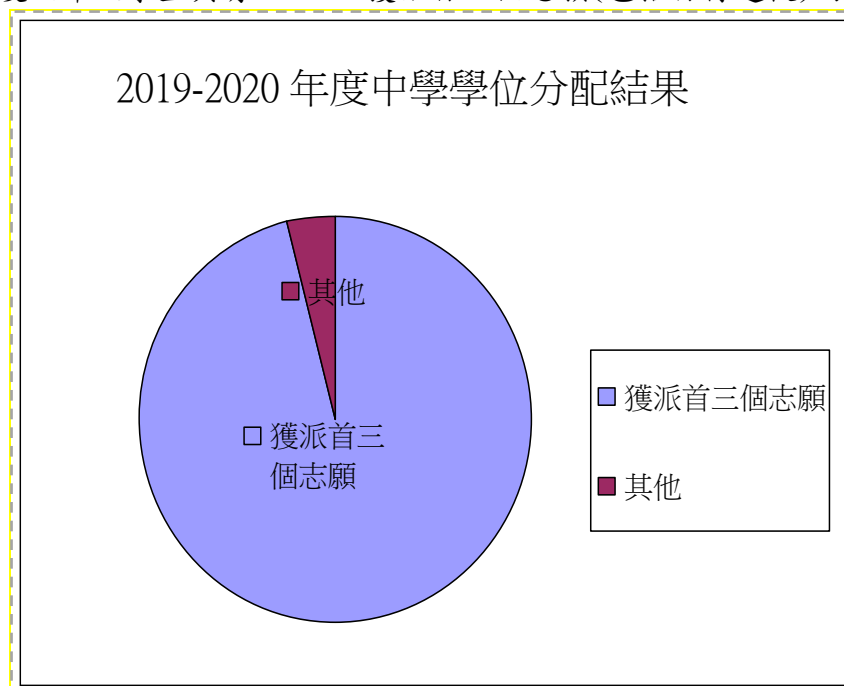
6. 學生表現

6.1 學生表現

學業成績

2019-2020 年度中學學位分配結果

本年度六年級學生共有 31 人，獲派首三個志願(包括自行選校)約佔 97%



6.2 參加校外比賽及獲獎項目

在課堂之外，給予學生發展潛能及增加其自信心，故本校讓學生積極參與校外比賽。

中文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學三年級	季軍及優良獎狀	3A 褐以凡
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 基督教經文朗誦- 粵語 - 小學一至三年級	優良獎狀	2A 傅銘彥 2A 譚楚林
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 基督教經文朗誦- 粵語 - 小學四至六年級	優良獎狀	5A 鍾鎧楹 5A 鄧筠程 5A 鄒杰威 6A 張雅媛 6A 萬心悅 6A 張梓銘
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學一年級	良好獎狀	1A Isam Zafar
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學三年級	良好獎狀	3A 周柏謙
	東華三院馬振玉中學	中文硬筆書法比賽	入圍決賽	5A 高春澤
	明報	2018-19 年度小作家培訓計劃	小作家	6A 萬心悅
商務印書館	第五屆商務小學師生寫照比賽——我的綠色生活	高小組冠軍	5A 鄒杰威	
英文科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	Hong Kong Schools Music and Speech Association	71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open - Age 8 - Boys and Girls	First and certificate of Merit	3A Walsh Kofi Bobson
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls	Second and certificate of Merit	6A Shahid Aemmen Urooj
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 - Girls	Third and certificate of Merit	1A Wu Chi Yu
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls	Certificate of Merit	1A Chung Cheuk Ki 1A Lee Sze Yiu 2A Lam Ching Wing 2A Tsang Suet Ying
		71 st Hong Kong Schools Speech	Certificate of	2A Amaechi Wai Hin Destiny Ugonna 2A Cook Adam Alan

		Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys	Merit	2A Fu Ethan Ming Yin
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls	Certificate of Merit	3A Tang Man Chi 3A Tse Pui Tsz
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	Certificate of Merit	4A Chung Canon
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys	Certificate of Merit	5A Anas Khan 5A Sajid Hasnain
		71 st Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls	Certificate of Merit	5A Bibi Shabina 5A Bukhari Syeda Hafsa 5A Habiba Syeda Umme 5A Hussain Laiba Imtiaz
數學科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	中國數學教育研究會、香港數學奧林匹克協會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 香港賽區初賽	優異獎	5A 鄒杰威
	Fun Fun Arena	香港數學比賽 2020 (網上比賽)	銀獎	1A 黃彥喬 3A 周柏謙 5A 高春澤 6A 張梓銘
			銅獎	2A 許家圓 5A 鄒杰威 6A 高浩天 6A 陳芷晴
常識科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	「元朗區科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2020」 「科學探索之旅」比賽	三等獎	5A 羅嘉琪 5A 徐思琳 5A 黃彥雅 5A 吳嘉彤 5A 鍾鎧楹 5A 鄧筠程 5A Abigail 5A 王金帝 5A 張繼泮 5A 方為 5A 趙梓鋒 5A 陸承坤 5A 陸承乾 5A 方睿熙 5A 林進宏 5A 鄒杰威 6A 高浩天 6A 張梓銘
體育科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	東華三院馬振玉紀念中學邀請賽	三人籃球比賽	男子季軍	6A 張梓銘 5A 高春澤 5A 鄒杰威 6A 張梓軒 6A 莊偉濠
			女子季軍	5A 鍾鎧楹 5A 吳嘉彤 6A 萬心悅 6A 游敏

	香港越野電單車總會	2020 第一季小童精英組比賽	殿軍	2A Cook Adam Alan
	香港學界舞蹈協會	第 56 屆學校舞蹈節-群舞-小學高級組	甲等獎	2A 鄧旨喬 2A 曾雪瑩 2A 鄧茗欣 2A 林青穎 2A 梁靜雯 3A 何思怡 3A 林彌迦 3A 黃凱螢 3A 陳美如 3A 鍾凱晴 4A 葉紫瑩 4A 張宇善 4A 呂文蕊 4A 范希晴 5A 吳嘉彤 5A 徐思琳 5A 羅嘉琪 5A Abigail 5A 鍾鎧楹 5A 鄧筠程 6A 張雅媛 6A 游 敏
	元朗大會堂管理委員會有限公司及元朗區文藝協進會	元朗區校際舞蹈節比賽	金獎	2A 鄧旨喬 2A 曾雪瑩 2A 鄧茗欣 2A 林青穎 2A 梁靜雯 3A 何思怡 3A 林彌迦 3A 黃凱螢 3A 陳美如 3A 鍾凱晴 4A 葉紫瑩 4A 張宇善 4A 呂文蕊 4A 范希晴 5A 吳嘉彤 5A 徐思琳 5A 羅嘉琪 5A Abigail 5A 鍾鎧楹 5A 鄧筠程 6A 張雅媛 6A 游 敏
普通話科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 女子組	優良獎狀	2A 高春揚
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 男子組	優良獎狀	2A 彭偉軒
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 男子組	優良獎狀	4A 何智軒 4A 陸柏賢
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	優良獎狀	5A 高春澤
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四年級	良好獎狀	4A 林紫澄 4A 邱子璿
		第 71 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	良好獎狀	6A 高浩天
電腦科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	錦田青少年科技創新中心	《VEX IQ 己亥年冬季挑戰賽》	優秀表現獎	5A 鍾鎧楹、鄧筠程、吳嘉彤、林進宏