

# 通德學校

## 2021-2022 周年報告

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
3. 關注事項的成就與反思
4. 我們的學與教
5. 我們對學生成長的支援
6. 學生表現

# 通德學校 2021-2022 周年報告

## 1. 辦學宗旨

### 1.1 辦學宗旨

本校創校於一九五七年，六十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

### 1.2 願景

學校成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

### 1.3 老師的使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是一間鄉村小學，環境幽美，空氣清新；校舍如四合院，前有廣闊操場，後有花園，紅花綠草鳥語花香，是一個讀書的樂園。加上全部教師已接受師資訓練或大學專科訓練，本著有教無類的教學熱誠，全心教導學生，以期學生成才。

### 2.2 校董會成員

鄭樹明校監、鄭樹榮校董、鄭英明校董、鄭錦榮校董、鄭保良校董、黃錦輝校董、莊東興校董、許進興校董、黃偉立校長、楊廣教師校董、丁嘉琪家長校董

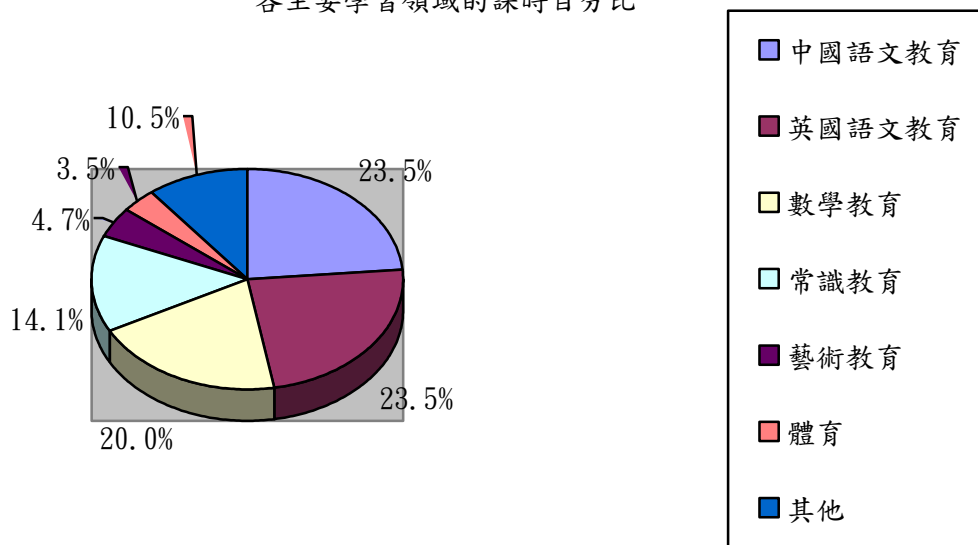
### 2.3 實際上課日數

年度	上課日數
2019-2020	192
2020-2021	192
2021-2022	183

## 2.4 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	課時百分率
中國語文教育	23.5%
英國語文教育	23.5%
數學教育	20%
常識科	14.1%
藝術教育	4.7%
體育	3.5%
其他	10.6%

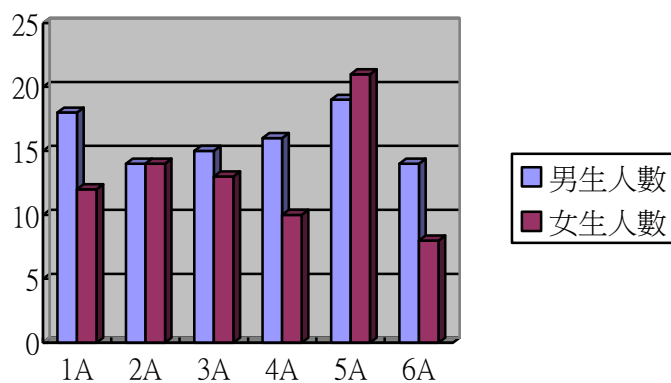
各主要學習領域的課時百分比



## 2.5 學生資料

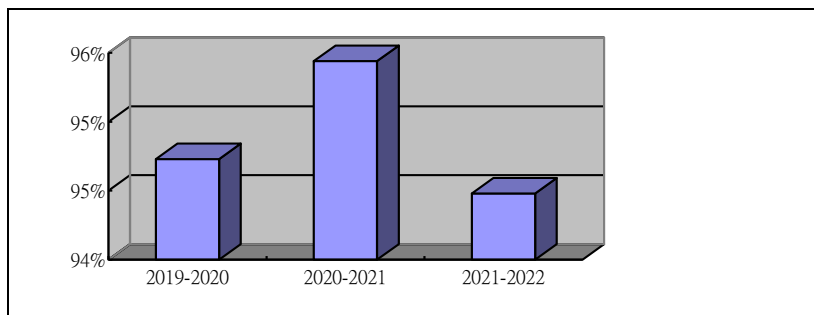
2021-2022 年度各級人數

	1A	2A	3A	4A	5A	6A	總數
男生人數	18	14	15	16	19	14	96
女生人數	12	14	13	10	21	8	69
學生總數	30	28	28	26	31	22	165



## 2.6 學生出席率

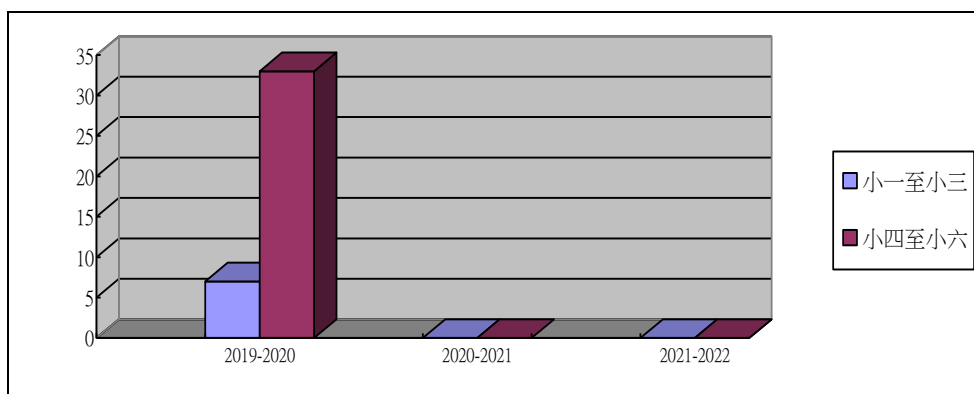
	全校人數	上課日數	缺席日數	學生出席率
2019-2020	182	190	1822	94.73%
2020-2021	176	192	1542	95.44%
2021-2022	165	183	1667	94.48%



## 2.7 制服團隊

學生參與制服團隊的情況

	小一至小三(人)	小四至小六(人)
2021-2022	-	
2020-2021	-	-
2019-2020	7	33

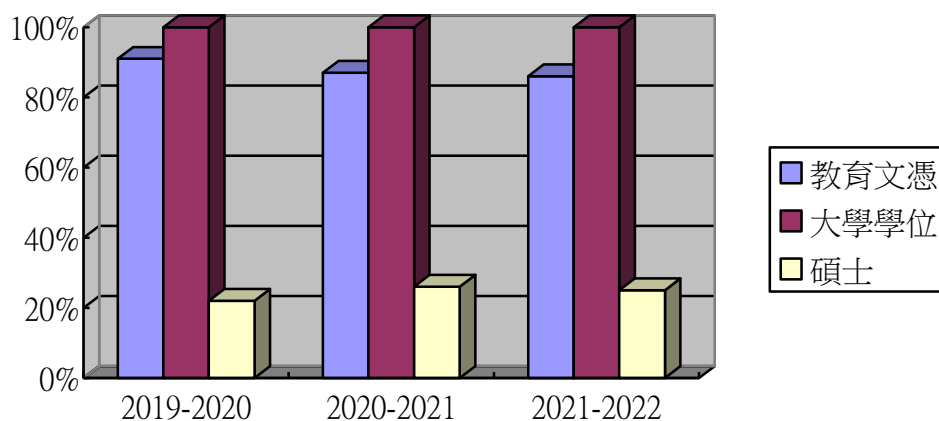


由於新型冠狀病毒肆虐，學生上學時間較少，而復課後也因應教育局規定，暫停了課後活動，故本學年未有邀請同學加入制服團隊。

## 2.8 教師資料

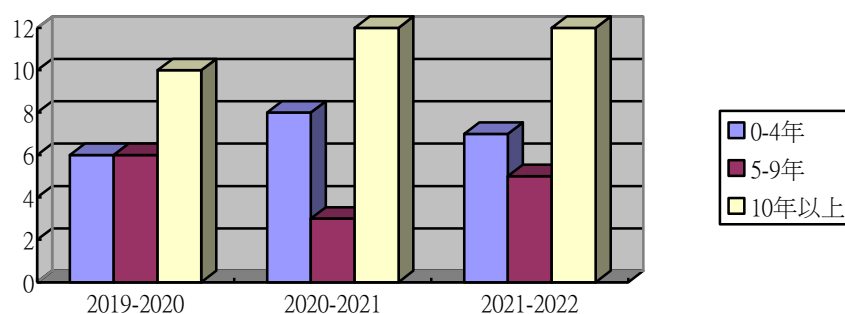
教師資歷/教師學歷

學歷	2019-2020	2020-2021	2021-2022
教育文憑	91%	87%	86%
大學學位	100%	100%	100%
碩士	22%	26%	25%



教師年資

年資	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0-4 年	6	8	7
5-9 年	6	3	5
10 年以上	10	12	12



## 2.9 教師離職人數

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	2	7

## 2.10 教師專業發展時數

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
每位老師平均受訓時數	47 小時	35 小時	47 小時

2.11 教學人員及職工編制 (2021-2022)

職別	校長	主任 P S M	課程統籌主任 P S M (CD)	助理學位教師 A P S M	教師	外籍英語教師	外籍英語教師助理	活動助理	社工	行政主任	書記	校務助理	電腦技術支援員	工友
人數	1	2	1	10	7	1	1	1	1	1	1	2	1	2

### 3. 關注事項的成就與反思

#### 3.1 建構正向教育的校園文化

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
<p>➤ 推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化</p>	<p>a. 透過教師專業發展，加強教師團隊的對「正向教育」的認知及體驗</p> <p><b>教師培訓活動</b></p> <p><b>成就：</b></p> <p>(i) 於整學年設立「正能量加油站」、「正向鬆一鬆」，與輔導組協作，以提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力的相關活動。透過早前烘焙活動以提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力。</p> <p>★ 教師問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%老師同工表示活動能助暫時放下工作，放鬆心情。</li> <li>- 100%老師認同此活動可提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力。</li> </ul> <p>(ii) 於學校訊息群組分享與「正向教育」相關的短片、文章，供同工自行閱讀，加強對「正向教育」的認識；另亦發放分享會、工作坊等培訓資訊，安排或鼓勵同工參與。</p> <p>本學年因疫情緣故，較少有相關分享會及工作坊，亦暫未有合適的文章及視訊可分享，但仍於學期初將僅有的資訊與同工分享(如：Brain Break Games)，鼓勵大家留意及參與。</p> <p>★ 教師問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%同工同意上述的分享，有助加強對「正向教育」的認識。</li> </ul> <p><b>正向氛圍</b></p> <p>(i) 感恩時刻：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務會議、科務會議及班風會議議程已增設「正向教育 - 感恩時刻」，於會議開始時讓同工亦可回想及彼此分享生活中值得感恩的瑣事，也嘗試實踐感恩分享。疫情期間，實體會議仍設感恩時段，與鄰座同工互相分享。</li> </ul> <p>★ 教師問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務會議上100%同工同意「感恩時刻」，能夠加強個人的正向思維，與同事有工作以外的交流。</li> <li>- 100%同工同意「感恩時刻」，能夠加強團隊正向氛圍。</li> </ul> <p>(ii) 「正向鬆一鬆」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於2022年8月8日舉行教師「正向鬆一鬆」團隊活動訓練，同工可一起製作中秋美食，一邊放鬆心情，在忙碌開展學年的時光中學習「停一停，鬆一鬆」，將正向元素及心態從自己開始做起！</li> </ul>	<p>① 教師培訓紀錄</p> <p>② 教師問卷</p>

	<p>(iii)「正能量加油站」:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於教員室設立「正能量加油站」,由同事自由添補小食,並增設咖啡機。</li> <li>- 同工喜歡這個小區域,按需要取小食為自己加油。</li> </ul> <p>★ 教師問卷數據顯示:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%同工同意「正能量加油站」的設立有助加強個人的正向思維。</li> </ul> <p>(iv)(新增)「秘密小天使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「秘密小天使(學生版)」的體驗活動因疫情緣故,一直未能全面恢復實體課而暫時未能推行,下學年將考慮將改變為以發放心意卡形式,以行動鼓勵同學互相關心。</li> </ul> <p><b>反思及建議:</b></p> <p><b>教師培訓活動</b></p> <p>① 為教師團隊繼續安排「正向教育」教師培訓講座或工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 過去已有不少同工參與「正向教育」培訓工作坊及講座,本年度主要安排新入職同工參與。</li> <li>- 下學年會繼續分享更多實用的「正向教育」(包括:靜觀、品格強項、教學相關實踐等)資訊,盼能有助同工加深有關認識及嘗試實踐。</li> <li>- 就整體回應而言,同工期望能有一些空間,讓團隊能在工作以外,在輕鬆的環境下,有更多機會透過休閒的玩樂,共同經歷和分享,同時亦期望能在工作上得到上級的讚賞、鼓勵和肯定。</li> </ul> <p><b>正向氛圍</b></p> <p>① 「正能量加油站」因反應良好將持續進行。</p> <p>② 感恩時刻:因反應正面將持續進行。</p>	
	<p><b>b. 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</b></p> <p>★ 按以下重點提升品格強項其中九個 - 「正向九果子」:</p> <p>2021-2022 仁愛、喜樂、和平(本年)</p> <p>2022-2023 忍耐、恩慈、良善(下學年)</p> <p>2023-2024 信實、溫柔、節制</p> <p><b>成就:</b></p> <p>(i) 校本訓輔活動</p> <p>① 早會:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已按計劃於每次早會設全校感恩時段及老師「+正能量」分享,唯因疫情關係,僅能安排於全體面授課堂的日子於早會現場進行。在疫情較嚴峻時則分班以 ZOOM 形式進行,減少人群聚集。此外,本組亦有於 Google Classroom/校園電視台發佈及播放老師「+正能量」分享影片。</li> </ul>	<p>① 學生問卷</p> <p>② 早會參與度和回應</p>



**②輔導組活動：**

- 已於 2022 年 7 月 26 日於網上進行「通德義工服務團」探訪廣福護老院(葵興)活動，全校學生透過討論及創作小遊戲、班本表演(唱懷舊歌曲、變魔術、做健身操等)，透過網絡將關愛及問候傳到護老院，此活動喜見學生投入參與。

**☆ 學生問卷數據顯示：**

- 「通德義工服務團」探訪老人活動(ZOOM)
- 100%參與學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心。

**③校園電視台：**

- 訓輔主題月訓分享已跟老師「+正能量」的內容結合，亦安排於 Google Classroom/校園電視台發佈及播出。

**④每月獎項：**

- 每月表揚優異學習表現及良好品德行為表現的同學各一名，並定期於早會時間在禮堂進行頒發證書以作表揚。

**☆ 學生問卷數據顯示：**

- 86%學生認同每月獎項(共 12 位學生的良好品德及積極學習獎)，能夠提升學生的品德行為及學習表現。

**☆ 教師問卷數據顯示：**

- 從問卷調查顯示，85%老師認同每月獎項(12 位學生的良好品德及積極學習獎)，能夠提升學生的品德行為及學習表現，唯在疫情下之獎勵頒發未可邀請家長到校參與。

**⑤優品學生獎勵計劃：**

- 透過分數獎勵計劃，有效培養學生積極及良好的學習態度和行為，輔以有趣的活動讓學生學習「同理心」，認識正向人際關係的重要。

**☆ 學生問卷數據顯示：**

- 97%學生認同優品學生獎勵計劃能幫助自己學習自我管理的方法。

**☆ 教師問卷數據顯示：**

- 透過此電子系統獎勵計劃，83%老師認同計劃有助培養學生積極及良好的學習態度和行為，從平日小息觀察亦可見此計劃對學生來說頗為吸引，鼓勵老師在給予分數時，亦強調給分標準及獎勵的原因，令正向良好的行為得以強化、鞏固和延續。

**⑥科組相關活動：**

- 各主科檢視課程內所舉辦的學科活動，需要以「正向九果子」的核心品格元素為基礎，將九果子重點加強及將相關的品格教育注入教學活動中。

**(ii) 正向氛圍**

**①Pocket Wall**

- 已於課室設 Pocket Wall，為學生提供平台，盼能讓他們實

	<p>踐關愛及感恩。但由於疫情關係，為減少人群聚集，學生已於第3次班風會議中向各班了解 POCKET WALL 的使用情況和推展時的困難，當中發現，因疫情關係全校以學生單行形式就座，而且在保持社交距離的情況下，當老師看到有同學聚集在一起交換心意卡都會提醒學生避免聚集，故難免會減少了交流，若來年推行時，會建議班主任透過派心意卡讓學生回家後才寫卡再帶回送贈同學會較理想。</p> <p>★ <b>學生問卷數據顯示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 81.4%學生同意 Pocket Wall 活動能加強建立其同理心及建立良好的人際關係。</li> </ul> <p><b>(iii) 環境教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學期已於校園內張貼「正向教育」訊息海報、單張，亦時有更換。</li> <li>- 本學年已就訓輔主題及正向九果子，設計一系列的圖像及裝置，作為佈置裝飾及推廣正向教育九個核心品格的工具。</li> </ul> <p>★ <b>學生問卷數據顯示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 84.1%學生同意班級及校園的環境佈置，有助加強正向教育的氛圍。</li> </ul> <p><b>反思及建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各項工作於疫情影響下未必達到預期的成效，恢復實體上學日子後，已在限制下致力推行相關活動。展望來年可在已發展基礎上，繼續優化推動正向教育活動。</li> </ul>	
	<p><b>c. 藉家長教育提升家長對「正向管教」的認識成就：</b></p> <p>(i) 定期舉辦家長專題講座/工作坊，以關注事項2的「正向教育」為焦點，提升家長在家中推展正向教育的能力。本組曾於10月時向各家庭發放由教育局「Light 家庭」發佈的正能量家庭資訊，第一輯動畫的主題為「正向家長 以身作則」，內容強調父母應以身作則，教導子女除了孝敬長輩、愛護兄弟姊妹外，也要關心和幫助其他人，締造正向和關愛的成長環境。以「我的方法是最好的？」為主題的第二輯動畫亦已於1月26日發放。</p> <p>(ii) 本學年向教育大學及賽馬會申請了共三套「教大賽馬會升級資源套」供小一學生免費使用，以加強他們對常規的認知及掌握時間管理等技巧。</p> <p>★ <b>家長訪談數據顯示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份家長同意活動有助其對「正向教育」的認識，感謝學校能透過獎勵盒、靜觀及感恩練習等精美素材，推動家庭的正向教育，並從三大範疇著手，支援學童適應小一生活。</li> </ul>	<p>①家長訪談</p>

	<p><b>反思及建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學年可繼續安排與「家長正向教養」相關的主題講座或申請「教大賽馬會升級資源套」予家長體驗。</li> <li>- 下學年繼續透過班級家長群組發放「正向教育」相關資訊，加強家長對「正向教育」的認識。</li> </ul>	
--	---	--

### 3.2 讓學生「喜愛學習、努力學習、曉得學習」

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
<p>(1) 建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機和求知本能，讓他們喜愛學習。</p> <p><b>部份目標已達</b></p>	<p><b>a. 策略一：進行教師專業發展</b></p> <p><b>檢討現況和發現：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四個循環的協作及試教安排已經按跨級共同備課計劃完成。</li> <li>- 90.4%教師同意及非常同意透過共同備課並協作教學，能提升他們在設計「高參與」的課堂教學和激發學生的學習動機兩方面之能力。</li> <li>- 95.2%教師同意或非常同意透過共同備課並協作教學的課堂，學生的「參與度」有所提升。</li> <li>- 95.3%教師同意或非常同意共同備課並協作教學的課堂，能提升他們在設計「高回饋」的課堂教學和激發學生的學習動機兩方面之能力。</li> <li>- 76.2%教師同意及非常同意透過共同備課並協作教學的課堂，老師的「回饋」能力有提升。</li> <li>- 發現在共同備課及協作教學的課堂中，透過教師間集思廣益，多給予較有趣的活動，學生的參與度亦有提升。數據結果和學生分享是一致的。</li> <li>- 學生訪問結果顯示，五年級同學對老師協作教學的印象較為深刻，原因相信是本年度的共同備課安排，由於QTN計劃關係，主要集中在個別級別中。</li> <li>- 在與學生分享的過程中，了解到學生希望老師「準時」落堂，同時認為協作課堂的時候，問題的挑戰性反而降低。</li> <li>- 另外，在提升「高回饋」的效能上，共同備課的老師似乎仍舊忽略了這方面的需要，數據顯示結果惹人懷疑。當中只有三年級學生表示在協作課堂當中，老師的回饋力度會加強。</li> </ul> <p><b>反思：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校以進行跨級共同備課並協教去建構「高參與、高回饋」的課堂教學目標，現階段從結果來檢示，方向及做法仍然正確。</li> <li>- 唯老師普遍對「高回饋」這個目標不着意，以至於未能針對目標設計課堂。（回饋可以是：口述、紙筆、同儕互評、自評、師生互評、全班式、個別…）</li> <li>- 設計課堂上，由於是合班教學，老師着眼點很多時候放在能力較弱學生身上，欠缺設計「挑戰性」題目的動機，或因擔憂能力較弱的班別未能掌握，這點完全反映在學生回饋上。</li> </ul>	<p>①2021-2022 課程發展組關注事項期終成效檢討結果</p> <p>②2021-22 課程發展年終學生面談結果</p>

**建議：**

- 明年在制定共同備課及協助教學的編排上，會盡量均勻分布在各級之中，並以高年級配搭低年級老師為主要考慮。
- 提示老師在設計過程當中，除了增加多元化的活動外，亦需要加強設計「高挑戰」的進階提問，在內容上以「教學難點」作為方向，功課上可給予選擇性的課業…
- 為學生謀福祉，鼓勵同工準時下課，不要「拖堂」。

**b. 策略二：學科結合森林課程**

**檢討現況和發現：**

- 81.8%同事同意或非常同意常識科結合森林課程，能提升學生的學習興趣。
- 常識科結合森林課程與設計的課題如下：
  1. P.1 森林小手工、親親大樹、五感大自然
  2. P.2 廢物分類回收、森林小玩意、磁鐵和非磁鐵的區分、分組種植盆栽(非豆類)、環保教育-森林造景(平面版)
  3. P.3 熱的傳熱速度、乾淨回收原則
  4. P.4 天然驅蚊包、讀圖技巧、抽取澱粉
  5. P.5 自製止汗劑、農地耕種、生態球製作、飼養鋤型蟲、自製鳥屋
  6. P.6 簡單急救(傷口止血包紮)

**反思：**

- 森林課程作為學校近年積極推動的課程發展方向，在「摸着石頭過河」的情況下，尚在起步階段。
- 本年發展嘗試結合常識科作為試點，在不同級別配合有趣的實踐課程，課程大綱已初步建立。
- 可惜由於疫情關係，很多活動未能如期進行。在學生面談記錄上發現學生對森林課程的印象不深；另外結合老師提出的意見，對森林課程的發展內容、成效亦持觀望態度，可見活動成效仍有待探討。
- 此外，在內部宣傳上，常識科以外的同工似乎對這個課程內容沒有深刻的了解，即使是曾參與活動的學生也未能把其進行的活動與森林課程的關係聯繫上，可見在未來訊息傳遞上仍有待加強。

**建議：**

- 希望可在下學年面授課中繼續實踐本年度設計的課堂，再檢視運用成效。
- 由於在內部持份者(如學生/老師)的概念當中，森林課程應主要集中在野外發生/學習的內容，而且內容應該能夠應用在野外，因此在課程設計上，常識科老師應加以留意，並在教學過程中加強聯繫。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為令全校同工對森林課程加深了解，建議常識科可以加強宣傳：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與 STEM 課程同步展覽森林課程的成果。</li> <li>2. 加強森林課程外出的活動元素，同級其他科老師協作帶領，讓他們有更多的了解，為日後進行跨學科活動作準備。</li> <li>3. 跟進原有的發展策略建議：每級會設森林活動日（一至兩天），讓學生身體力行去體驗戶外森林學習/應用課堂森林課程所學，提升學生學習樂趣。（NB：可以考慮結合童軍野外課程，或在每學期完結前舉行森林/原野技能大會，將常識課堂學習的技能展現）</li> </ol> </li> </ul>	
<p>(2) 透過學科獎勵及學校氛圍，推動學生努力學習的精神，建立學生積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神。</p> <p><b>目標已達</b></p>	<p><b>a. 策略一：高表揚、高展示</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 內容包括：學科獎勵計劃、設中文默書及階梯閱讀空間龍虎榜、每年六次的 STEM 學習日中加入比賽元素與頒發獎項、閱讀獎勵計劃、評估後龍虎榜、STEAM 大型展示加入錄影、課堂中傳閱學生作品、課室窗戶展示學生中、英、數、常佳作、鐵路站展覽學生佳作。</li> </ul> <p><b>檢討現況和發現：</b></p> <p>☆ <b>教師問卷數據顯示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師同意/非常同意學校密集式地使用「高表揚」策略，能更有效建構學下氣氛，推動學生努力學習的精神。</li> <li>- 95.2%教師同意或非常同意學校「高展示」策略，能夠有效建構學校氣氛，推動學生努力學習的精神。</li> </ul> <p>☆ <b>學生問卷數據顯示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 絕大部份學生有留意學校窗戶張貼的作品，並明白學校的用心是希望他們繼續努力。</li> <li>- 在各學科擬定的策略當中，學生的回應引證了大部份同事都能按照校方指引去完成，感謝所有配合的同事。特別欣賞英文 ISE 閱讀獎勵上，該組別的學生對老師的閱讀獎勵等特別感到欣喜。</li> <li>- 相信在這種氛圍底下，會令學生更加盡力在學科上做好，建立正面氛圍。</li> <li>- 此外，教師大都配合了中期檢討的建議，加強了他們向家長表揚學生的做法。</li> <li>- 從老師問卷回應看到，各科任都費盡心思，在「表揚」和「展示」上盡力配合學校的要求，偶爾亦有加上個人獨特的展現方式，提升校園「力學」的氣氛。看到小朋友的進步，相信也是老師最大的原動力。</li> <li>- 在「表揚」上，老師的回應表示他們大多會透過口頭讚賞、通知家長、優秀作品展示、給予獎勵、EDX 加分、給予貼紙、給予機會同學朗讀自己的作品、印製龍虎榜等方式表揚學生，而且都是有效的方法，值得大家仿效。</li> <li>- 在「展示」上，老師的回應表示希望可以加強優秀作品對「家</li> </ul>	<p>2021-2022 課程發展組關注事項期終成效檢討結果、 2021-22 課程發展年終學生面談結果</p>

長」的展示、統一展示格式、使用電子屏幕展示（如：學生自我介紹）、加設獎項、固定並美化學生作品等。這都是將來可以考慮的方向。

**反思：**

- 「高展示」及「高表揚」策略已經運用了一年，觀察所見能得到全體同工的認同和配合。在疫情期間，亦得到資訊科技組的協助，將學生的佳作製成短片，並在早會上廣傳，讓全體學生明白學習的重要性，讓被展示的學生感到驕傲，措施並沒有因疫情的影響而擱置。

**建議：**

- 嘗試將學生佳作/表現電子化，製作短片，在禮堂的電子屏幕中播放。

## 4. 我們的學與教

### 4.1 四大關鍵項目

#### (1) 從閱讀中學習(詳見圖書周年報告)

##### a. 圖書組活動及比賽：

##### (i) 校內活動及計劃：

- 早讀計劃：每天早上 7:30-8:00 為早上閱讀時段，逢周三閱讀英文書。
  - ◆ 內容：學生閱讀指定中、英、常的課後延讀圖書(金點書)、課室圖書及故事分享
- 全年老師及學生好書推介
- 全年閱讀圖書獎勵計劃
- 全年小一、小二故事姨姨時段(因疫情取消)
- 世界閱讀月(4月)、故事人物裝扮日(8月)
- 家長日書展
- 學與教支援服務：支援跨學科專題研習、教授閱讀策略及技巧
- 圖書館服務生培訓課程
- 全年舉辦各級讀書活動
- 圖書、報章及雜誌訂購

##### (ii) 校內比賽

- 「我的閱讀紀錄」閱讀獎勵計劃 --- 閱讀手冊
- 書籍借閱龍虎榜
- 優秀閱讀報告獎

##### (iii) 校外活動

- 參觀公共圖書館(因疫情取消)

##### b. 其他：

- 本學年持續受疫情及停課影響，圖書館大部份時間均未能開放，復課後亦暫停借書服務。獎勵計劃改以書袋及網上閱讀作統計。在疫情下，本組加強電子閱讀的推廣，成效良好。其餘活動亦受停課及半日上課影響，大部分未能進行。復課後舉辦了「世界閱讀日」等活動，另故事人物裝扮日改至8月舉行。
- 教學方面，圖書課繼續由圖書館主任負責拍攝短片，並於 Google Classroom 上發放，內容分為初小及高小組，內容包括講故事、圖書資訊、STEM 等，學生反映不錯。閱讀策略方面，透過中、英文每周一次的閱讀課推行。中文科主要以圖書教學及閱讀練習為主，而英文科則以故事書及閱讀策略為主。

#### (2) 推廣資訊科技教育(詳見推廣資訊科技教育周年報告)

##### a. 電子學習：

- 本年度校方致力提升教師使用資訊科技的能力，促進教師專業發展，並於四、五、六年級試行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。另外校方將盡力協助各科組推行電子學習。
  1. 由 IT 小組統一開啟各科的 Google Classroom，有系統地收集各科在 Classroom 所使用的電子學習資源，每年由 IT 小組統一更新年份、負責老師及相關學生，並保留資源，留給下一任老師使用，減輕老師行政工作。
  2. 鼓勵各科任老師在教學上多用 Google Classroom 等的電子教學模式，並由 IT 小組同事及電腦科任老師提供協助及支援，以提升各科任老師使用資訊科技的

能力。

3. 教師透過行動學習（共同備課）中的 IT 元素及老師分享，提升 IT 教學的元素及教師使用 IT 教學的能力。
4. 申請政府資助，並於四、五、六年級試行「自攜裝置」政策；協助學生購買並攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，以加強學生的裝備提升效率，讓電子教學變得更為方便，加強老師進行電子教學的誘因，從而增加老師於電子教學上的經驗。
5. 各科設有多個自學網站、網上平台等，能提高學生使用資訊科技的機會，促進學生在家中自學的能力。
6. 協助學生購買(或借用)並攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，以加強學生的裝備及提升效率，讓電子教學變得更為方便，加強老師進行電子教學的誘因。
7. 定期進行教師培訓工作坊，以提升教師教學效能。

**b. 藉著資訊科技，加強溝通：**

- 設立教師訊息群組，透過群組更快捷及容易發放訊息，老師表示群組便利訊息發放。
- 設立教師學校個人電郵和通訊錄，方便同事有效地發放文件及訊息。
- 開放內聯網予校務小組成員，使他們能放家中提取文件，方便使用，提升工作效率，因保安理由，只開放內聯網與校務小組成員。

**(3) 專題研習—發展學生的共通能力(詳見常識科周年報告)**

- 一至六年級的學生在為期四天的專題研習周中，經歷實地考察及資料搜集，學生再將所得資料整合轉化，合力做出了一份成果豐碩的習作，師生也獲益良多。
- 各級所進行的題目如下：

班級	研習課題
一年級	公園面面觀
二年級	消閒玩具
三年級	社區的交通網絡
四年級	錦田古蹟的推廣
五年級	閉合電路的應用
六年級	拒絕煙酒毒

**- 檢討及困難：**

一年級	學生在專題研習活動展現了他們的好奇心，在考察活動努力完成學習任務。惟因孩子的學習基礎及時間限制，他們只能以簡單方法表示所學。
二年級	同學發揮創意，製作出不同種類的玩具，並能說出各種物料的特性（如：橡筋、泥膠、磁鐵的特性）。惟今年仍因疫情而未能有外出活動(即前往遊戲萬象館)，只能利用情境引入來提升學生動機。來年希望再次加入外出活動。
三年級	在活動過程，讓學生學習到不同的技能，例如設計路線，尋找不同的交通工具的班次時間，學習購買車票和分工合作等。
四年級	同學發揮創意，結合了錦田社區的特色，利用地圖、短片、小冊子等把錦田古蹟推廣出來。惟時間所限，每組只能推廣不多於5個的社區特色。
五年級	每組獲16套關於電路的教材包，並自行改裝出能改善錦田社區的裝置，為學生提供了大量動手作和發揮創意的機會，五組各有不同且具創意的發明，惟學生在匯報上的預備時間稍為不足。



六年級	學生能自行搜集資料並作出分析，過來人從吸毒到幫助別人戒毒的分享令同學獲益良多，但因時間所限，學生未能更深入了解吸毒對社會的影響。
-----	--

#### (4) 德育及公民教育活動(詳見輔導周年報告)

- 由輔導組協助學校推行德育公民教育。透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識，課堂主要由成長課科任老師或 SGP 於成長課時段任教，以德育、公民及國民教育-「生活事件」教案教授，老師亦有進行調適，增加或刪減內容。課堂特別強調的價值教育元素：感恩及同理心。
- 為豐富同學的學習體驗，輔導組引入外間機構，包括大細路劇場、香港傷殘青年協會等，以講座、工作坊形式等，讓學生認識社區上其他有需要的持分者，明白共建和諧社區需要各方的努力。
- 本學年因應疫情，本組透過 Google Classroom 網上教學，持續與學生分享正向教育理念及訊息，亦為有需要的學生家庭提供抗疫物資及情緒支援輔導。

## 4.2 建構專業學習社羣

成就：

- 各專業發展活動已成功開展，並按照計劃完成了共備、觀課、評課等項目。

### (1) 校外協作計劃

- 本年度成功申請的校外協作計劃如下：

科目	計劃	機構	支援對象
英文	PLP-R/W programme	教育局外籍英語教師組	一至三年級
英文	KIP programme	教育局外籍英語教師組	四至六年級
數學	「促進實踐社群以優化小班教學」計劃	香港中文大學	一年級
中文	教育局小學校本課程支援計劃	教育局	四年級
視藝	全人藝動計劃	北京陽光教育基金	二年級
常識	QTN：學校整體課程規劃與 STEM 教育	優質教育基金「主題網絡計劃」	五年級

### (2) 共同備課、觀課及評課交流活動

- 中文、英文、數學及常識科均設有定期的共同備課安排(周間)：

#### 1. 理念：

- 透過進行跨級共同備課並協教，提升老師對縱向課題的熟悉度，集思廣益，以引導學生思維。

#### 2. 模式：

- 進行跨級共同備課並協教，提升老師對縱向課題的熟悉度，集思廣益，以引導學生思維；(內容須包括「高參與、高回饋」(課堂教學)及「高挑戰、高趣味」(課業或評估設計)等元素)
- 全年各科各 4 次

### (3) 教師專業發展日

- 教師專業發展日進行情況如下：

1. TDD1：2021年1月15日\_危機處理講座及蛋糕體驗活動
2. TDD2：2022年3月4日\_國安法教師工作坊
3. TDD3：2022年5月30日\_進行老師精神健康專業發展項目(訓輔)
4. TDD4：2022年8月8日\_進行團隊訓練項目

## 4.3 評估政策

### (1) 促進學習的評估

- 教師於日常學與教實施促進學習的評估，以配合學習目標和過程。以下為本校運用多元化評估於教學的例子：

1. 日常課堂觀察：各學科以討論評估學生協作能力，以演示及表演評估學生創意等。
2. 不同模式的評估：除紙筆評估外，常識科加入生活技能、口頭匯報及實作題計算總分；亦有專題研習、學習歷程檔案(小一至小三英文科 ISE and Home Reading Programme)等，配合學習目標和過程。
3. 多方參與的評估：各科嘗試推行學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估(如：小一至小三英文科 ISE / Home Reading Programme、中文、英文科朗讀功課及跨學科專題研習等)

### (2) 促進學習的評估

- 中文、英文及數學科已有系統地設進展性評估周，以測試學生對課文重點文法及語文基礎知識內容的掌握程度。
- 中英文科作文、音樂科、視藝科、電腦科、普通話及體育科均會選取平日的課業或作品，佔總結性評估分數特定的百分比，以顯示學生在學習過程的表現。

### (3) 總結性評估

- 全學年共有三次總結性評估。(一年級第一次評估取消)
- 各科均有以紙筆評估為主的試卷，以考核學生對學科知識的掌握。
- 中文、英文及普通話科的說話能力評估以口試測試。
- 常識科不只偏重於知識上的考核，同時亦滲入時事題、思考題及思維訓練等技能題目，各級別更有系統地滲入口頭匯報、實驗題目或實作題，以致能全面地評估學生多方面的能力。
- 音樂科除樂理知識外，以唱歌或樂器演奏作評估。
- 電腦科設實習題，測試學生對資訊科技的應用能力。
- 體育科設體適能測試，以評估學生的體能狀況。

#### 4.4 全方位學習活動(詳見全方位學習活動周年計劃及輔導計劃)

##### (1) 課外活動(興趣班、專才訓練)

##### a. 課外活動(興趣班及專才訓練班)

- 周三舉辦的多元智能課(改於暑期活動或周六天地,以 ZOOM 形式進行)

地點	組別	負責老師/機構	對象
ZOOM 網上課堂	畫班	外聘老師曾太	小一至小六
ZOOM 網上課堂	獅藝班	外聘機構	小一至小六
ZOOM 網上課堂	工藝智多星(手工班)	外聘機構	小一至小六
ZOOM 網上課堂	魔術班	外聘機構	小一至小六

##### b. 課前活動

地點	組別	負責老師/機構	對象
操場	田徑訓練	滔	小一至小六
操場	籃球訓練	昌	小一至小六
操場	足球訓練	康	小一至小六

##### c. 課後活動

地點	組別	負責老師/機構	對象
ZOOM 網上課堂	彩虹天地	外間機構	小一至小六

##### d. 周六天地

地點	組別	時間	負責老師及導師	對象
禮堂 多用途室 B	Hip Hop 舞班	8:45am-10:15am	外聘機構	小一至小二
視藝室	進階畫班	8:45am-10:15am 10:30am-12:00nn	外聘老師曾太	小一至小二 小三至小六
禮堂	英語戲劇班	不定期進行	嫦、林、盈、 小莎翁導師	小二至小五
操場	籃球班	8:45am-10:15am 10:30am-12:00nn	外聘機構	小一至小六
語文室	手工藝烘焙 班	8:45am-10:15am 10:30am-12:00nn	外聘機構	小四至小六
禮堂	乒乓球班	10:30am-12:00nn	外聘機構	小三至小六
電腦室	鼓號隊	12:15pm-1:15pm	外聘機構	小一至小六
禮堂	獅藝班	12:15pm-1:15pm	外聘機構	小一至小六

##### e. 配合課程的各類活動(校內活動)

科目	活動	日期	對象
中文科	MAD 計劃	6/9-15/9/2021	小三至小四
中文科	MAD 展示日	20/9-21/9/2021	小三至小四
中文科	慶中秋·樂團圓	21/9/2021	小三至小四
中文科	MAD 共融跳飛機	23/9/2021	小三至小四
中文科	經驗學習日	13/10/2021	小三至小四
中文科	中華文化日	28/1/2022	小三至小四
中文及圖書 科	故事人物裝扮活動	3/8/2022	小一至小六
英文科	English game booth in Christmas party	21/12/2021	小一至小六

英文科	World reading day	25/4/2022	小一至小六
英文科	莎劇體驗英語戲劇實踐計劃	全學年	小二至小五
英文及電腦科	英文及電腦科短片設計活動	6/2022	小一至小六
數學科	心算比賽	2/8/2022	小一至小六
數學科	數學活動日	2/8/2022	小一至小六
常識科	動物嘉年華	21/12/2021	小一至小六
常識科	STEM 活動周(共5次)	20-24/9/2021 18-22/10/2021 6-10/12/2021 14-18/2/2022 9/5-13/5/2022	小一至小六
常識科	服務學習日	2/2022	小一至小六
常識科	STEM 作品展示周	25/11-26/11/2021 25/7-29/5/2022	小一至小六
常識科	時事常識問答比賽	1/8/2022	小一至小六
常識科	基本法問答比賽	下學期	小一至小六
常識科	憲法問答比賽	下學期	小四至小六
常識科	常識 QTN STEM 計劃 (CoSpaces、鋤型蟲、鳥屋)	全學年	小五
常識科	級際 STEM 比賽	已完成四次	小一至小六
常識科	常識閱讀周	已完成七次	小一至小六
視藝科	光影藝術工作坊+畫展	全學年	小一至小三
視藝、音樂及體育科	多媒體藝術日	3/8/2022	小一至小六
音樂科	小息音樂會	全學年四次	小一至小六
體育科	通德運動日	4/8/2022	小一至小六
圖書組	毛筆奇俠舞台劇	19/7/2022	小一至小三
圖書組	閱讀獎勵計劃	全學年	小一至小六
圖書組	好書推介	全學年	小一至小六
普通話	普通話擂台	3/8/2022	小一至小六
普通話	普通話日	6/10/2021 23/11-26/11/2021	小一至小六

f. 全方位戶外學習日

日期	項目	主辦機構	班級
15/11/2021	小一專題研習-公園面面觀之屯門公園	本校	一年級
16/11/2021	小三專題研習-社區的交通網絡	本校	三年級
16/11/2021	小四專題研習-錦田古蹟推廣	本校	四年級

g. 配合課程的各類活動（校內活動，包括外間機構到校講座）

項目	舉行日期	所屬科目
1. MAD 計劃	6/9-15/9/2021	中文
2. MAD 展示日	20/9-21/9/2021	中文
3. MAD 共融跳飛機	23/9/2021	中文
4. 慶中秋、樂團圓	21/9/2021	中文
5. 經驗學習日	13/10/2021	中文
6. 中華文化日	28/1/2022	中文
7. 故事人物裝扮活動	3/8/2022	中文、圖書
8. 莎劇體驗英語戲劇實踐計劃	全學年	英文
9. World reading day	25/4/2022	英文
10. English game booth in Christmas party	21/12/2021	英文
11. 動物嘉年華	21/12/2021	常識
12. 數學活動日	2/8/2022	數學
13. 級際 STEM 比賽	已完成四次	常識
14. 常識閱讀周	已完成七次	常識
15. STEM 活動周(共 5 次)	20-24/9/2021 18-22/10/2021 6-10/12/2021 14-18/2/2022 9/5-13/5/2022	常識
16. STEM 作品展示周	25/11-26/11/2021 25/7-29/5/2022	常識
17. 基本法問答比賽 (P. 1-P. 6) 憲法問答比賽 (P. 4-P. 6) (網上進行)	下學期	常識
18. 服務學習日	2/2022	常識
19. 時事常識問答比賽	1/8/2022	常識
20. 普通話日	6/10/2021 23/11-26/11/2021	普通話
21. 普通話擂台	3/8/2022	普通話
22. 校際音樂節	3/2022	音樂
23. 多媒體藝術日	3/8/2022	視藝、體育、音樂
24. 通德運動日	4/8/2022	體育
25. 圖書分享	10-12/2021	圖書

26. 毛筆奇俠舞台劇	19/7/2022	圖書
27. 閱讀日	25/4/2022	圖書
28. 校際朗誦節	16/11/2021-16/12/2021	中文、英文、普通話
29. 跨學科專題	12/11-22/11/2021	聯課活動-常識課題主導 (中、英、數、常、視)
30. PMQ 「GREEN&ME 童理·大自然」校園工作坊	23, 28, 29/12/2021	/
31. 常識QTN STEM計劃 (CoSpaces、鍍型蟲、鳥屋)	全學年	聯課活動-常識課題主導
32. 英文及電腦科短片設計活動	6/2022	英文、電腦

#### h. 體育藝術增潤課

活動	日期	對象
1. 武術班	下學期	一年級
2. 滾軸溜冰班	下學期	二年級
3. 花式跳繩班	下學期	三年級
4. 芬蘭木	下學期	四年級
5. 空手道	下學期	五年級
6. 躲避盤班	下學期	六年級
7. 非洲鼓	5/2022	一年級
8. 電子鋼琴	5/2022	二年級
9. 烏克蘭麗麗	5/2022	三年級
10. 電子鼓班	5/2022	四年級
11. 拇指琴	5/2022	五年級
12. 數碼音樂	5/2022	六年級

#### i. 其他活動

項目	日期	項目	日期
童你一起長大了之 空中暢遊	18/9/2021	升旗禮	30/9/2021 30/6/2021
校園水上活動體驗	19/10/2021	親子行山團	27/11/2021
聖誕聯歡會	17/12/2021	PMQ 「GREEN & ME 童理·大自然」校 園工作坊	23, 28, 29/12/2021
暑期活動日	15/3-22/4/2022	端午玩玩水	4/6/2022
試後活動體驗日	13/7/2022	戶外學習體驗日	15/7/2022
體驗學習活動日	26/7/2022	海洋公園學習日	29/7/2022
戶外學習日	5/8/2022		

**j. 幼童軍及公益少年團**

幼童軍	因新冠肺炎停課的關係，所以未能如期進行或已經取消。
公益少年團	本年度曾進行及參與的活動有： - 派月餅活動 (10/9/2021) - 服務學習日 (28/1/2022)

**k. 社會服務的活動**

- 本校參與之社會服務包括：

- 28/1/2022 服務學習日：全校各級學生按主題參與不同類型的活動及對象進行服務學習日活動。

**(2) 區本支援計劃**

- 本校與區內聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心協作，向教育局申請區本支援計劃，藉善用社區資源，為學生提供不同之學習及興趣活動。

**a. 本年度協作之活動如下：**

項目名稱	類別	參加人數	出席率
通德功課輔導班	功課輔導	46	85%
通德 ZOOM 功課輔導班(中文、英文)	功課輔導	110	80%
通德義工服務團 ZOOM 服務長者+到杯麵館製作杯麵送予長者(P1-P3) (配合試後活動日)	義工服務 (小一至小三)	85	100%
通德遊戲萬象館=>更改為尖沙咀樂高探索中心參觀(配合試後活動日)	參觀/室內活動 (小一至小二)	58	100%
通德 STEM 創科之旅 (配合小小科學家班)(特別假期期間進行)	學習技巧訓練	20	100%
通德龍獅藝班	體育活動 (小一)	30	100%
通德 Hip Hop 舞班(特別假期期間進行)	體育活動	46	100%
通德歷奇之旅(配合試後活動日)	參觀/戶外活動 (小四至小六)	79	100%
通德魔術雜耍溝通訓練 (小小魔術師班)(特別假期期間進行)	社交/溝通技巧 訓練	30	100%
通德拇指琴班 (小五音樂課進行)	音樂活動 (小五)	31	100%
通德樹屋體驗(配合試後活動日)	歷奇活動 (小一至小三)	82	100%

**b. 籌備活動的安排、招募及推行方法：**

時間	內容
2021 年 8 月上旬	於開學前，與老師進行活動前會議，了解舉行日期，學校期望及有關行政需要注意事項。
2021 年 9 月	學校派發活動通告，招募參加者 機構負責聘用導師，安排活動物資
2021 年 9 月 2022 年 9-12 月	按時間表推行活動 統籌員定期入班了解課程進度
2022 年 3 月	進行中期檢討會議及計劃 21-22 年度區本活動
2022 年 7 月	進行檢討會議

**c. 各項活動評估：**

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

活動名稱：

目的：

實行情況：

**通德功課輔導班**

- 為同學提供功課輔導及基本檢查
- 減輕同學於功課上的壓力
- 因疫情關係以 ZOOM 形式進行，舉行因疫情關係轉為小一至小六年級英、數 ZOOM 功課輔導班，協助解答學生於功課上的困難及減輕家長在家照顧的壓力。

**通德義工服務團**

- 加強學生對服務社區的熱誠，以及提昇對社會問題的關注。
- 本學年學校安排不同年級分別以 ZOOM 向老人院探訪，表演及玩遊戲，與受訪者一同完成活動及送贈福袋。

**通德 STEM 創科學習之旅**

- 提升同學對科學體驗的探究精神
- 發掘學生對科學領域的潛能，並鼓勵他們將知識應用於日常生活當中。
- 同學可以有系統地學習不同的科學原理，在活動中能更具體認識科學及運用有關知識。由導師教授簡單科學原理的手作，參加者只需要準備簡單物資。

**通德龍獅藝班**

- 加深學生對中國傳統文化的認識
- 培養學生的團結精神
- 提升學生的自信與紀律
- 課堂內容除了教授動作技巧外，導師還會介紹舞龍舞獅的種類和禮儀，由馬步，步法，動作及鼓法，導師都一一講解。

**通德遊戲萬象館=>更改為尖沙咀樂高探索中心**

- 增加同學課外學習經驗
- 從活動及遊戲中愉快學習
- 由於萬象館時間上未能配合，故是次參與更改到尖沙咀樂高探索中心參觀。
- 活動中同學透過觀察，手腦並用，學習工程的相關技巧及知識。

**通德魔術雜耍溝通訓練**

- 增加學生表達能力
- 鼓勵學生利用不同途徑與人溝通
- 提升學生的自信與紀律
- 課堂內容會教授不同的魔術技巧，導師會透過不同的魔術及雜耍，讓學生表達自己。

**通德樹屋體驗**

- 培養學生對不同歷奇形式的樂趣
- 由導師安排內容，透過一系列任務訓練學生自信心及紀律。
- 透過機屋活動體驗，學生接觸了大自然中建設的居所，了解到樹屋的特性，學習不同的建設原理，視野得到擴闊。



- 活動名稱：**通德 Hip Hop 舞班**
- 目的：
  - 讓學生認識 Hip Hop 技巧
  - 體驗舞蹈的樂趣
  - 從跳舞中學習與他人合作
  - 透過不同舞姿讓學生嘗試表達自己
- 實行情況：
  - 導師教授了不同的舞蹈技巧，並邀請同學公開表演。
- 活動名稱：**通德 樹屋體驗**
- 目的：
  - 培養學生對不同歷奇形式的樂趣
- 實行情況：
  - 由導師安排內容，透過一系列任務訓練學生自信心及紀律。
  - 透過樹屋活動體驗，學生接觸在大自然中建設的居所，了解到樹屋的特性，學習不同的建設原理，擴闊學生視野。
- 活動名稱：**通德 歷奇之旅**
- 目的：
  - 提升同學的自信心
  - 在歷奇活動中，同學能突破自己
- 實行情況：
  - 同學透過水上活動，進行了安全又富冒險性的歷奇挑戰。
- 活動名稱：**通德 拇指琴班**
- 目的：
  - 讓學生認識拇指琴技巧
  - 體驗音樂的樂趣
  - 從音樂藝術中學習與他人合作
  - 透過不同樂曲讓學生嘗試表達自己
- 實行情況：
  - 導師由淺入深地教授了彈奏拇指琴的技巧，並邀請同學公開表演。

**d. 問卷評估：**

- 今年度部分班組未能提供調查問卷，個別課堂導師口頭了解參與學生之回應。

<b>通德功課輔導班(導師觀察)</b>	
為同學提供功課輔導及基本檢查	85%
減輕同學於功課上的壓力	90%
解答學生於功課上的問題	80%
<b>通德義工服務團(學生問卷)</b>	
加強學生對服務社區的熱誠	90%
提昇對社會問題的關注	90%
表達對長者的關懷	95%
<b>通德 STEM 創科學習之旅(導師觀察)</b>	
提升同學對科學體驗的探索精神	85%
發掘學生對科學領域的潛能	80%
鼓勵學生將知識應用於日常生活中	90%
<b>通德龍獅藝班(導師觀察)</b>	
加深學生對中國傳統文化的認識	80%
培養學生的團結精神	85%
提升學生的自信心與紀律	90%
<b>通德 Hip Hop 舞(導師觀察)</b>	
讓學生認識 Hip Hop 技巧	90%
體驗舞蹈的樂趣	90%
從跳舞中學習與他人合作	80%

透過不同舞姿讓學生嘗試表達自己	95%
通德拇指琴班 (導師觀察)	
讓學生認識拇指琴技巧	88%
體驗音樂的樂趣	90%
從音樂藝術中學習與他人合作	85%
透過不同樂曲讓學生嘗試表達自己	80%
通德歷奇之旅 (導師觀察)	
提升同學的自信心	95%
在歷奇活動中，同學能突破自己	95%
通德樹屋體驗 (導師觀察)	
培養學生對不同歷奇形式的樂趣	95%
訓練學生自信心及紀律	95%
通德遊戲萬象館=>更改為尖沙咀樂高探索中心(導師觀察)	
增加同學課外學習經驗	90%
從活動及遊戲中愉快學習	95%
通德魔術雜耍溝通訓練(導師觀察)	
增加學生表達能力	90%
鼓勵學生利用不同途徑與人溝通	95%
提升學生的自信與紀律	90%

總結：綜合觀察，大部分學生對所參加的班組都感興趣，並能夠從中學習相關知識。學生於不同活動各有不同得著。

(3) 訓輔組：(詳見輔導周年報告)

日期	項目	主辦機構	班級
2/9/2021、 3/9/2021	開心班房日	本校訓輔組	小一至小六
9-10/2021	團隊訓練	本校訓輔組	小四至小六之風紀
28/1/2022	服務學習日	活動組及常識科	小一至小六
7/2022	好學生選舉	本校訓輔組	小一至小六
7/2022	模範生選舉	本校訓輔組	小一至小六
14/7/2022	畢業營	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	全班小六學生
26/7/2022	通德義工探訪活動	本校訓輔組	小一至小二學生
1/2022	小六生涯規劃訓練	本校訓輔組	小六
23/7/2022	Kam。Teen 香港遊蹤	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小一至小六
全年	學生大使計劃	本校訓輔組	小四至小五學生

(4) ASL 課後學習支援的評估報告

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 通德學校

計劃統籌員姓名： 黃紫盈老師

聯絡電話： 24734008

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 62 名(包括 A. 領取綜援人數：21 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：41 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
進階畫班	4	9	0	85%	11/2021-7/2022	15063	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
鼓號隊	2	4	0	85%	11/2021-7/2022	5380	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	歐陽顯威步操樂隊顧問	學生在課堂學習基本節拍及使用鼓的技巧。
花式跳繩班	4	9	0	85%	10/2021-3/2022	4050	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	朱 SIR	學生在課堂內學習跳繩方法，配以不同的花式技巧，使跳繩變得更為有趣及變成一個可以簡單進行的室內運動。
杯麵館體驗日	9	31	0	98%	26/7/2022	6190	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	/	學生藉嘗試參與杯麵館內的體驗活動，增加他們的課外知識。
小五歷奇日營	8	9	0	94%	15/7/2022	5884	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	/	學生藉嘗試參與營內的活動，增加他們的生活體驗及自信心，也認識人與大自然的相互關係。

小六馬灣畢業營	3	9	0	100%	7/2022	6545	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	/	學生藉嘗試參與營內的活動，增加他們的生活體驗、自信心及彼此之友誼。
通德藝術日	21	41	0	94%	3/8/2022	7250	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	/	透過參與藝術體驗活動，讓同學放鬆身心。活動取材於大自然，能培養學生欣賞及愛護大自然的心。
音樂報名費	1	13	0	100%	10/2021-3/2022	4910	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	/	透過參與比賽讓學生有機會展示個人所學。在比賽中也能提升他們的自信心，尤其部分學生在比賽中獲得優良的成績。
活動項目總數： <u>  8  </u>									
<sup>®</sup> 學生人次	52	125	0						
**總學生人次	177					總開支	55272		

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## (5) 照顧學習差異

a. 學校透過「三層支援架構」為有需要的學生提供不同層次的輔導：

### (i) 第一層--優質課堂教學：

- 課程內容及課堂教學方面：

1. 透過教師專業發展，提升教師課堂教學設計的質素。
2. 透過同儕協作計劃，提升教師課堂教學質素。
3. 透過按能力分組教學，照顧有中英文及數學學習困難的同學，提升學生的學習興趣，使有短暫或輕微學習困難的學生都有進步，避免問題惡化。
4. 透過小組的學習模式，有助促進學生協作學習的機會。
5. 透過多元化的大班活動教學，提升學生的學習興趣。
6. 採取探究式全方位學習活動，透過手腦並用，提升學習效能。

- 家課/堂課調適方面：

1. 有持續學習困難/特殊學習困難需要的學生：
  - 中、英、數分層工作紙(Tiered Assignment)
    - ◆ 中文補充工作紙(A/B/C冊)、英文 Supplementary Graded Worksheet (ABC)
    - ◆ 英文分層式工作紙
    - ◆ 數學分層工作紙：基本題及挑戰題
  - 減少抄寫量，如：只抄寫重點生字
  - 容許學生用較短句子作答  
[備註：只限讀寫障礙及手肌問題而引致嚴重書寫困難之學生]
  - 減少改正份量[備註：若一般學生需全句改正，學障學生只需改正錯字，然後向科任把全句朗讀一次]
  - 容許功課份量比其他同學少，如：中英文朗讀功課量減少、作業完成較少題目
  - 寫作教學特別安排
    - ◆ 提供關鍵詞
    - ◆ 寫作前先檢視學生的組織圖，以協助學生整理寫作內容
  - 多直接的指示，如：提醒改正的重點、次數
2. 非華語學生
  - 非華語生工作紙上標示英文重點字或提供英文版筆記(電腦、常識)
  - 容許學生用英語的句子作答(常識)
  - 部份中文授課科目輔以英語(電腦、常識)

- 測考支援方面：

1. 校本測考支援政策(見學習支援手冊)

- 學習環境方面：

1. 課室以魚網設施佈置，方便語文科老師佈置環境，展示學生作品
2. 課室白板下加裝棉繩，方便常識科老師張貼「思維十三招」圖片
3. 課室設施上加添中英文標示字

### (ii) 第二層--提供額外支援給予成績顯著落後或有特殊學習需要(包括尖子)的學生

- 拔尖方面：

1. 圖書館理員
2. 設英文 English Guide Program，培育尖子，選拔 P. 4-6 英語能力較強的學生進行培訓，於早會進行英語分享活動，提升其英文口語表達能力
3. 專才訓練班：機械人製作、籃球、田徑、足球、舞蹈...
4. 奧數訓練
5. 普通話大使訓練

- 保底方面：

1. 早會同儕互讀/中英文伴讀大使計劃，以一對二小組方式閱讀，提升華語學生認讀能力

2. 數學/英文/普通話大使計劃
3. 課後小組抽離
4. 非華語學童課後中文課小組教學
5. 非華語學童周六中文課小組教學
6. 小四至小六英文/數學課後增潤教學

(iii) 第三層--由學習支組及輔導組跟進(詳見學習支援手冊)

- 增強有自閉症學生的學習、社交及情緒適應能力，促進學生的學習和成長，以減少問題行為發生，包含發展性、預防性及補救性的支援。
- 全年按教育局指引，為 IEP 個案學生召開一年 3 次的個別學習個案會議和班風會議，讓班主任團隊和科任老師為了關注學生，共同討論學生個別需要，以及訂立和檢討學習目標。

(6) 按能力分組支援措施

b. 非華語學童中文科分組措施

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，為南亞學童在中文學習上進行調適，製造成功經驗，令非華語學童喜愛中文，並儘快融入中文科主流課程中。
對象	非華語學童
檢測工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國語文非華語學生校內評估工具/校內試卷</li> <li>- 分組準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小一至小五：非華語學生與華語同儕同班，並分成兩組上課；</li> <li>■ 小六：全班教學。</li> </ul> </li> </ul>
運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非華語學童在入學時，會按由教育局提供的中國語文校內評估工具(非華語學生適用版)進行中文聽說讀寫測試；</li> <li>2. 每年期末以校內試測試非華語學童的中文程度。</li> </ol>
跟進評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。</li> <li>2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。</li> </ol>
課程及教學安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小五分組教學(每級分成兩組)及小六全班教學/跨級分組。</li> <li>- 使用坊間教科書(包含聽、說、讀、寫範疇)，以建立語文能力。</li> <li>- 分層教材，以強帶弱教學。</li> <li>- 按能力融入大班教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境。</li> </ul>
照顧差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P.1-P.6 課後小組輔導</li> <li>- 課後功課輔導</li> <li>- 周六中文輔導</li> <li>- 為學生提供不同的中文學習工具</li> <li>- 言語治療師(入班中文說話技巧訓練)</li> </ul>
營造語境措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境。</li> <li>2. 日常交談以中文為主。</li> </ol>
行政安排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教育局支援</li> <li>- 共同備課</li> <li>- 觀課及評課</li> <li>- 資源共享</li> </ul> </li> <li>2. 聘請中文合約老師負責教學及課後中文學習活動。</li> <li>3. 設計照顧非華語學生全年工作流程表，以便工作順暢運行。</li> </ol>

**c. 數學科：小一至小六同級分組**

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	小一至小六學生
檢測工具	- 校本校內評估工具 - 分組準則： ■ 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導。
運作	1. 小一學生入學後儘早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力。 2. 按學生能力，分配到小組或留於大班學習。
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

**d. 中文科：小一至小五同級分組**

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	小一至小六學生
檢測工具	- 校本校內評估工具 - 分組準則： ■ 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導。
運作	按學生能力，分配到小組或留於大班學習。
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

## 5. 我們對學生成長的支援

### 5.1 學習支援

<p>(1) 第一層支援(此部份詳情可參閱課程會議期終檢討報告)</p> <p>a. 安排中、英、數、常科任共同備課 (行動學習：I.T.、自學及小組活動元素)</p> <p>b. 課程進行優化單元設計</p> <p>c. 課堂活動分層工作紙</p>
<p>(2) 第二層支援</p> <p>a. 加強輔導支援(課時外-疫情期間及復課後)</p>
<p>(i) 三至六年級英、數課後輔導(週一)</p> <p><b>現況：</b></p> <p>- 原定逢週一課後 3:15pm-4:15pm 進行，三至六年級隔周進行課後英文、數學科，由科任老師全班進行輔導，本學年因疫情關係全年半天上學而未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p> <p><b>反思及建議：</b></p> <p>- 因疫情關係全年半天上學未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p>
<p>(ii) 一至五年級英、數課後功課輔導班(週一至週五)</p> <p><b>現況：</b></p> <p>- 原定安排逢週一至五課後 3:30-4:30pm 進行，為能力稍遜學生進行加強訓練。</p> <p><b>反思及建議：</b></p> <p>因應疫情而停課關係，功課輔導班訓練停止。</p>
<p>(iii) 班務時段個別年級中、英、數小組輔導</p> <p><b>現況：</b></p> <p>- 原定各班於特定班務時段進行輔導，主要由科任老師親自跟進小組學生的學習，因疫情關係和上課時間表改動下未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p> <p><b>反思及建議：</b></p> <p>- 因疫情關係全年半天上學未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p>
<p>(iv) 中英數科任課後小組輔導(週二至週四)</p> <p><b>現況：</b></p> <p>- 原定本年度逢週二、三及四課後 2:00pm-3:30pm 設中、英、數小組輔導，科任挑選須加強輔導學習的學生入組，由科任親自教授，並透過小組形式幫助學生重溫或預習學科課題，但因疫情關係半天上學未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p> <p><b>反思及建議：</b></p> <p>- 因疫情關係全年半天上學未能開展，來年將視乎情況再作跟進。</p>
<p>(v) 課後英文增潤小組</p> <p><b>現況：</b></p> <p>- 原定安排逢週三、五課後 3:30-4:30pm 進行，為提升六年級學生讀寫能力進行加強訓練。</p> <p><b>反思及建議：</b></p> <p>- 因應疫情而停課關係，原有之小組訓練停止，來年將繼續此小組訓練。</p>



(vi) 課後功課輔導(週一、五校本;週二至四區本)

因疫情關係轉為小一至小六年級中文、英文 ZOOM 功課輔導班(週一至五)

- 自 2022 年 2 月 14 日起與聖約瑟合作舉行中、英 ZOOM 功課輔導班,分組、人數及時段如下:

時段	各班分組及人數分佈					
1) 中文班 2:30pm-3:00pm	1A(12 人)	2A(5 人)	3A(10 人)	4A(10 人)	5A(5 人)	6A(5 人)
2) 英文班 3:00pm-3:30pm	1B(9 人)	2B(10 人)	3A(9 人)	4B(11 人)	5B(9 人)	

#### 成就:

- 結合區本計劃資源及校本資源。因疫情關係,由 2 月 14 日起為學生於每日(週一至週五)課後提供 ZOOM 功課輔導支援,對於學習能力稍遜或家庭支援不足的學生尤其重要。
- 因本年度已是第二年以此形式與聖約瑟合作開展區本功輔班,整體情況可見如下:
  - 由本校設定當值時間表,安排校務處同事定時於 3:35pm 及 4:05pm 致電跟進缺席學生。
  - 課業由上傳 Google Classroom 改為各級增設 Whatsapp 群組,本校老師每天於指定時間上傳功課,導師亦可在群組即時查詢功課安排,整體老師都能於 1:30pm 前將功課放在群組。
- 本學年以 ZOOM 課後功課輔導班作疫情下之學習支援,從中期問卷調查中反映有 71.5%老師(15 名)認為有助提升學生的功課表現、14.3%(3 名)認為分別不大,從數據反映網上學習在一定程度上支援學生在家中查詢及完成家課。此外,亦有老師反映學校舉辦的項目太多,學生大多不懂珍惜,亦沒有責任感將自己的時間表記在行事曆上,以致缺課情況仍有持續。

#### 反思及建議:

- 透過區本計劃由機構協作聘任導師,並規劃本組老師分工以 zoom 連結登入作課後巡視觀察,發現有個別導師表現稍遜,未能主動分享功課於螢幕中,已即時向機構負責同工反映,跟進後稍有改善,亦有個別表現不理想者,已請機構同工安排更換導師。
- 從出席表數據可見,以 ZOOM 功課輔導形式明顯可助小一至小三學生提升學生表現,但從實際課後巡視可見,高年級小四至小六學生於課堂內之紀律和自主學習動機仍有待改善,如:時常遲到、關閉螢幕等問題,除了要提升導師之管束力外,本組亦透過班主任經常致電家長以減少學生因「忘記登入」、「未能完成功課」為藉口缺席,以提升學生參與度。

(vii) 課後非華語學生中文加強輔導(週二及五)

#### 成就:

- 逢周二按跨級編組的中文分組課堂設課後輔導,會於復課後進行。
- 逢周一:
  - 一至三年級:「輕輕鬆鬆學說話工作坊」因疫情關係全年半天上學未能開展,來年將視乎情況再作跟進。
- 本學年在疫情影響下,「知友明天-愛與夢飛行計劃」暫時取消。

#### 反思及建議:

- 因疫情關係全年半天上學未能開展,來年將視乎情況再作跟進。

#### b. 跨級及學科小組支援(課時內)

(i) 中文科:分設六級十組跨級課程(照顧非華語學生)

#### 成就:

- 已成功按學生的中文程度跨級編組進入六級 10 組課堂,協助非華語生或能力稍遜的學生,循序漸進地學習中文(小一 A、小一 B、小二 A、小二 B、小三 A、小三 B、小四、小五、小六、NCS P.4-P.6)
- 非華語中文統籌老師於第一次評估後,將檢視學生的成績表現,並與相關科任討論調整學生組別安排。

**反思及建議：**

- 安排恰當，能支援非華語生學生，繼續按計劃進行。
- 從中期問卷數據發現，100%老師認同分班協作教學有助針對學生能力調適教學內容、有效照顧學習差異、提升課堂動機和即時回應學習難點以作因材施教，達到事半功倍的效果。

(ii) 英文科：設小一及小二英語拼音課程-啟發潛能課時段(照顧內地新來港/成績稍遜學生)

**目標：**

- 提升幼小學生的英文語音意識，有系統地加強學生拼讀和拼寫的能力。

**反思及建議：**

- 因疫情關係全年半天上學未能開展，來年將視乎情況再作跟進。

(iii) 數學科：小一、小三、小六課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小五課堂同步抽離小組(照顧非華語學生)

**成就：**

- 為支援小一、小三、小六數學能力稍遜的學生，設小組抽離教學，能幫助學生專注學習及以「小步子」支援策略鞏固所學。
- 小五亦設課堂同步抽離小組，以照顧非華語及能力稍遜的學生。
- 透過訪談，小一、小三、小六學生均表示喜歡小組學習，藉著老師於小組的教學，提升學生對學習數學的興趣及信心，部分學生的學習動機稍有提升。
- 小五學生相較上年，他們學習及動機情況有進步，於第一次評估中都可反映到部分個性同學有進步，學生表示自己的學習難點及好處有：
  - 學習除法及文字題需花更長時間
  - 學生認為分組後自己的專注力有提升
  - 個別學生對學習數學更有興趣

**反思及建議：**

- 下學期持續進行同步抽離小組以照顧學習差異，因學生進展步伐不一，故建議分組名單應於各學期開展時作提議及時有調整，以助老師檢視學生之進步空間及學習進展。

**c. 功課調適**

**成就：**

- 各科任能因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，於課業要求上作相應的調適，如：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等。
- 學生透過功課調適機制，能完成按其能力及程度設計的課業，提升其學習動機，學生亦能漸漸進步。

**反思及建議：**

- 透過查簿機制，得悉個別科目及年級未有為學生安排分層課業，已於查簿文件中註明及鼓勵個別同工可多加善用已有的工具，期望能逐步完善對有需要學生的支援。
- 繼續推行及跟進新生和插班生的需要，並安排合適的支援。

**d. 測考支援**

**成就：**

- 學習支援組能於每次測考因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，建議學生於測考時所得到的支援服務。
- 學期初已向家長派發測考支援同意書。如獲家長同意，學生於測考期間得到相應的支援服務。
- 安排監考老師填寫「SEN學生在測考期間表現紀錄表」，作為SEN學生個人紀錄及參考資料。
- 第二次段考(評估)因疫情停課關係，改為以ZOOM評估形式進行，而支援模式仍然分為：小組/個別ZOOM抽離、放大試卷、讀卷及加時，整體運作順暢，學生皆能在支援下完成評估。

- 第三次段考(評估)亦按照學校的支援模式進行，整體運作順暢，學生皆能在支援下完成評估。

#### **反思及建議：**

- 因特別假期關係，本校已於7月7日完成第三次段考，整體運作流暢，來年會繼續按計劃推行及檢視成效。

### **(3) 第三層支援**

#### **a. 個別學習計劃(IEP)**

##### **成就：**

- 本學年經教育心理學家評估後轉介個案有1個：2A 鄧卓欣正等候入讀特殊學校(輕度)，而2A 葉禹柏則轉介為 SPLD 個案，需轉介職業治療，跟進其手肌肉之訓練發展。
- 已為4個 IEP 個案的學生建立其 IEP 檔案及已於下學期召開 IEP 會議，邀請班主任、科任及家長進行 IEP 個案會議，就不同學生的學習、情意、社交等方面的個別需要，訂定目標及跟進策略，以上之 IEP 個別學習計劃已全部呈交教育局。
- 本年度會按教育局之建議，使用[學習社交及情緒適應問卷標準版(小學)\_LSEAQ\_22-23]，於新學年為有需要開展 IEP 的學生作初步評估，以取得 IEP 之關注點及成長發展需要。

#### **反思及建議：**

- IEP 計劃已按需要關注學生之成長狀況調整目標。
- 因疫情關係，會多關注 IEP 及 SEN 學生在家中之學習和情緒狀況。
- 為學習支援老師繼續提供專業訓練、分享及印製教具，明顯有助同工支援個別表現較弱的學生。
- SENCO 已因應學生評估後的實際結果和需要，陪同家長到特殊學校參觀進行及了解，為學生找尋適切的學習環境。

#### **b. 校本言語治療服務**

##### **成就：**

- 已有為需要接受言語治療服務的學生(共29人)安排個人或小組訓練
- 原定「言語小天使」於每週一午膳期間接受培訓，於午息以一對一的形式，為有言語治療需要的同學作朋輩訓練，但因疫情關係未能進行。
- 本年度言語治療為教師提供的培訓分享「言語治療講座—提升學童的表達能力」，已延於2022年8月23日舉辦，內容包括：本校學生普遍語障問題作分析及教學策略分享、加強語障學生能力小策略等。
  - 一至五年級：「輕輕鬆鬆學說話工作坊」各年級的中文科課程內容因疫情關係以致時間難以配合而言語治療師未能入班訓練，來年會考慮就以下主題進行入班：
    - ◆ P.1：「擴充／運用詞彙」
    - ◆ P.2：「看圖說話（敘事技巧）」
    - ◆ P.3：「看圖說話（敘事技巧）」
    - ◆ P.4：「理解策略（推論）」
    - ◆ P.5：「多角度思考（題目：TSA 相關）」
    - ◆ P.6：「口頭報告（及小組討論）」

#### **反思及建議：**

- 學生之個別言語治療報告已完成，有關中期檢討報告之學生學習情況/關注事項亦由 SENCO 柯主任在各級的班風會議作分享。會上柯主任亦向各級同工了解需要轉介進行言語治療服務之需要及步驟，暫時未有個案需要介入作轉介。

### c. 校本教育心理服務

#### 成就：

- 教育心理學家龔智傑先生由開學至今已 ZOOM 形式期間，已進行會議及合共 18 次訪校，主要為去年「小一及早識別計劃」個案跟進（包括：觀課、評估及與相關家長面談、教師會面）、開展本年「小一及早識別計劃」個案、跟進評估學生個案、支援及處理本學年新增個案。
- 已為有明顯需要的個案作密切關顧，並與班團隊進行會議，商討共同照顧之策略。

#### 反思及建議：

- 繼續透過教育心理學家專業服務，以及早介入的態度，將關注度高的學生作即時支援，可有效地使學生、教師及家長於教學上及管教上的困難得以及早處理。
- EP 已為有明顯情緒有需要的 1 個個案作密切關顧作個案資諮及關顧，並與班團隊進行會議，商討共同照顧之策略，個案詳情已在社工部的學生檔案內有所記錄。

### d. 「賽馬會喜伴同行計劃-支援自閉症學生」（2021-2024）（外購服務）

#### 成就：

- 本年度為計劃的第一年，組員共 6 位。小組活動至 2 月中完成，導師已約見家長 1 次及與相關老師會面，回饋學生的最新情況及學習進展，但因應疫情停課關係，尚有家長因疫情關係未能完成會面，已致電與家長作跟進和溝通。

#### 反思及建議：

- 活動已順利完成及已收回機構整合之報告文件，因疫情關係，部份節數改以 ZOOM 形式進行，學生仍樂於參與，態度積極，家長亦予以正面支持。來年亦會按學生需要邀請有自閉症學生參與此計劃，提升學生之情緒控制及社交能力。

### e. 讀寫訓練小組

#### 成就：

- 原定於本年度課後活動時間安排小組活動共 4 節，主要透過由元朗大會堂資助外聘導師，利用遊戲學習以支援讀寫障礙學生，對有特殊學習困難/有明顯讀寫困難學生亦有幫助。

#### 反思及建議：

- 已向機構負責人取得活動問卷檢討報告，學生整體皆能積極參與。

### (4) 增聘教師

#### a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導

#### 成就：

- 本年度繼續運用資源，增聘合約教師(1.5 教師+1 教助)，以減少教師平均的課節，為中、英、數常科任老師創造較多的空間，能安排於早上輔導時段及課後學科輔導時段，由科任老師親自為小組學生進行輔導。

#### 反思及建議：

- 能適切地運用額外資源，為教師提供較多的空間，由科任老師親自為學生提供輔導，效果良好繼續推行。

(5) 其他支援
<b>a. 全學年期考後學習支援小組</b>
(活動因疫情關係半天上課未能開展。)
<b>b. 周六語文支援班</b>
<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 向本校非華語學生及新來港學生於周六設語文支援學習，以 ZOOM 形式進行，設兩班非華語學生中文班(P.1-P.3、P.4-P.6)，另設新來港學生中英文閱讀班五班。</li> <li>- 中文科及英文科科主任為導師提供教材資源及參考資料，藉以補充或重溫課時所學的知識，務求能緊扣日常課程教學。</li> <li>- 大部分學生能準時出席學習活動及用心學習。</li> </ul>
<b>反思及建議：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 非華語生的出席率較低，亦常有遲到的情況。當值老師已加強提醒、跟進及懲罰無故缺席及經常遲到者。經向當值教助了解後，認為家長打回校請假的主動性有所提升，故班主任可繼續教育及鼓勵家長，幫忙推動學生出席活動。</li> <li>- 導師質素參差，亦常有更替，已向提供服務機構反映。下學期已更換導師，雖然學生出席率不高，但參與度仍算投入。</li> </ul>
<b>c. 暑期閱讀技巧訓練班</b>
<b>目標：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原定於7月至8月(逢週一至五)與聖約瑟機構合作舉行暑期閱讀技巧訓練班，以提升學生閱讀中文及英文能力。</li> </ul>
<b>反思及建議：</b>
(支援班因特別假期，未能於本學年暑期進行。)

## 5.2 全方位小學輔導服務(詳見 2021 - 2022 輔導周年報告)

### (1) 學生輔導人員：樊國雄社工

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
學生輔導人員駐校服務	於上課日或按學校需要於課外時間與學生及家長接觸	全年
推動學校建立輔導文化、政策及氣氛	構思、計劃及提供有關輔導方面建議；與學校合作推行以校為本的輔導計劃或工作	全年
個案轉介機制	聯繫對外機構，協助運作校內及校外轉介機制	全年
參與學校推動全校參與模式照顧有特別學習需要學生	參與學生支援組，及早識別有學習困難的學生並為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援	全年
內外聯繫	校內及外界聯絡、會議、研討或有關專業培訓	全年

## (2) 輔導服務資料統計

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
個案輔導	按教統局規定提供不少於 3% 學生人口的個案服務，包括：個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務	全年
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於得到學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	共 2 個轉介個案
個案會議	因應個案情況與有關媒介(如：老師、家長或其他機構人士)進行個案會議	6 次個案會議
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	2 個危機個案
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	共 76 次諮詢服務

## (3) 學生輔導工作檢討：本組關注項目

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	以《正向同行，邁向積極人生》為主題校本輔導活動	全學年
	1.1 訓輔主題分設月訓	全學年
	1.2 周會	全學年
	1.3 早會	全學年
	1.4 優品學生摘星獎勵計劃	全學年
	1.5 班級經營活動	全學年
	1.6 天使老師	全學年
	1.7 「+能量」老師分享	全學年
	1.8 自我表現(品德)良好獎	全學年
	1.9 學習表現進步獎	
	1.10 服務學習日(全方位學習活動之一，由活動組及常識科)	一月
	1.11 好學生選舉(活動由訓導組負責)	七月
	1.12 模範生選舉(活動由訓導組負責)	七月
1.13 表揚教師計劃選舉(由學生推選部份)	六月	

## (4) 學生輔導工作檢討：政策及組織

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 輔導會議	透過會議促進老師間的溝通，同時讓教師們能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。另可檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	全學年
	1.1 輔導小組會議	全年兩次
	1.2 校務會議	每月一次
	1.3 行政例會	每周一次
	1.4 班風會議	全年三次
2. 引入不同的社區資源	按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	透過輔導會議，按需要進行檢視及修訂

## (5) 學生輔導工作檢討：本組關注項目個人成長教育

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	詳見本校關注項目檢討	全學年
2. 成長課	香港遊樂場協會《開心教室》 個人成長教育課程教材套	全學年。由於受疫情影響，成長課改以影片發佈的形式推行
3. 推行德育公民課	以《德育及公民綜合教材套》為教材	全學年。由於受疫情影響，德育公民課改以影片發佈的形式推行
4. 成長活動及預防教育活動	因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程	全學年
	4.1 小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	23/1/2022
	4.2 畢業營(恆常活動)	14/7/2022

## (6) 學生輔導工作檢討：對教師的支援

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 專業培訓	1.1 安排教師參加校外有關輔導的培訓講座或課程。 - 校內外轉介系統及就學政策講座	23/9/2022
2. 教師支援	2.1 班風會議	每班每年3次， 全年共18次
	2.2 個案會議	按個案需要
	2.3 緊急會議	按個案需要
3. 營造關愛團隊	3.1 表揚教師計劃選舉(老師推選部份)	6/2022

## (7) 學生輔導工作檢討：對家長的支援

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 家長教育	1.1 校本家長教育講座	全學年
	1.2 小六升中家長講座	十二月
2. 家校溝通	2.1 個案諮詢及輔導	全學年
	2.2 學校網頁	全學年
	2.3 家長日	全學年兩次
	2.4 校訊	全學年一次
	2.5 家訪	因疫情暫停
	2.6 陽光電話	開學及每段考一次

## (8) 學生輔導工作檢討：輔助服務工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 個案輔導	按個別的學生不同的問題，提供輔導	全學年

### (9) 學生輔導工作檢討：其他工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 引入社區資源	1.1 喜伴同行	1/2022
	1.2 光影藝術工作坊	11/2021-7/2022
	1.3 賽馬會校園靜觀計劃(教師、家長及學生工作坊)	因疫情暫停
2. 評估	2.1 期末檢討問卷	7月
	2.2 APASO：人際關係(關愛、不恰當自表行為)	7月
	2.3 APASO：對學校的態度	7月
	2.4 APASO：成敗的原因(失敗的原因：努力問題®；成功的原因：努力)	7月
	2.5 APASO：獨立學習能力	7月
	2.6 APASO：價值觀	7月

### 5.3 學習支援

- 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(詳見2021-2022學習支援的周年報告)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校發展津貼；</li><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 新資助模式津貼；</li><li>● 加強言語治療津貼；</li><li>● 非華語學生中文延展學習津貼；及</li><li>● 新來港學童支援津貼。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，由訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、課程統籌主任；</li><li>● 增聘1.5名合約教師及與全校教師以「全校參與」模式，利用班務及課後輔導時段，同儕協作發展教學單元，為學生提供小組輔導等，以照顧個別差異；</li><li>● 另安排校內教師統籌有關發展非華語中文課程的工作，並加強數學分組輔導教學，以支援非華語學生學習中文的需要；</li><li>● 安排ZOOM課後功課輔導班，每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li><li>● 安排週六新移民英語班，為新來港學童提供英文適應課程；</li><li>● 安排週五及週六非華語中文學習小組，為非華語學童提供加強中文識字課程；</li><li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li><li>● 「校本心理服務」為教師、家長及學生提供適切的專業支援服務；</li><li>● 安排教師或支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學</li></ul>



	<p>生；並為教師提供空間，以能由科任教師親自為學生進行小組輔導；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 安排教師與家長舉行支援計劃會議，為個別有需要的學生商討支援計劃；</li> <li>● 提供家長教育資訊(如小冊子、網頁、光碟)，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導智障或患有自閉症的學生的策略等；及</li> <li>● 本年度由本校教育心理學家龔先生帶領，針對撰寫IEP之注意技巧、貫穿3層支援的重要性及教學軟件/策略分享等，積極按計劃理念推行於個別抽離課之中。</li> </ul>
--	---

#### 5.4 延續對非華語學童學習支援

(1) 本年度繼續運用教育局按照學校取錄非華語學生的數目而批撥的共 95 萬特定撥款，按著校情持續發展不同的支援教學小組及教材，為非華語學生提供支援服務。

改善非華語學生的 中文學與教	導師：本校老師 及外聘老師 參加人數：27 人	學習模式： 1. 跨級編組中文課堂教學 2. 中文抽離班 3. 課後中文輔導及功課輔導 4. 週六中文班	全年共支出： 983,910.00 元
-------------------	-------------------------------	--	------------------------

(2) 本校中文課程於一至六年級共分 11 組，以便非華語同學能按能力到不同級別上課。小一至小三、小五各分 2 組，一班弱組及一班平均能力組；小四亦分開 2 組教學，一班平均能力組及一班非華語抽離組。此外，小六數學科亦設有協作教學，特別支援非華語生在班內進行小組學生，按適切學生的步伐施教，提升學生學習的表現。非華語學生一致表示跨級按程度學習中文能提升動機、興趣及自信心，令他們能按步就班，循序漸進地掌握語文知識，為將來的學習奠定穩固的基礎。

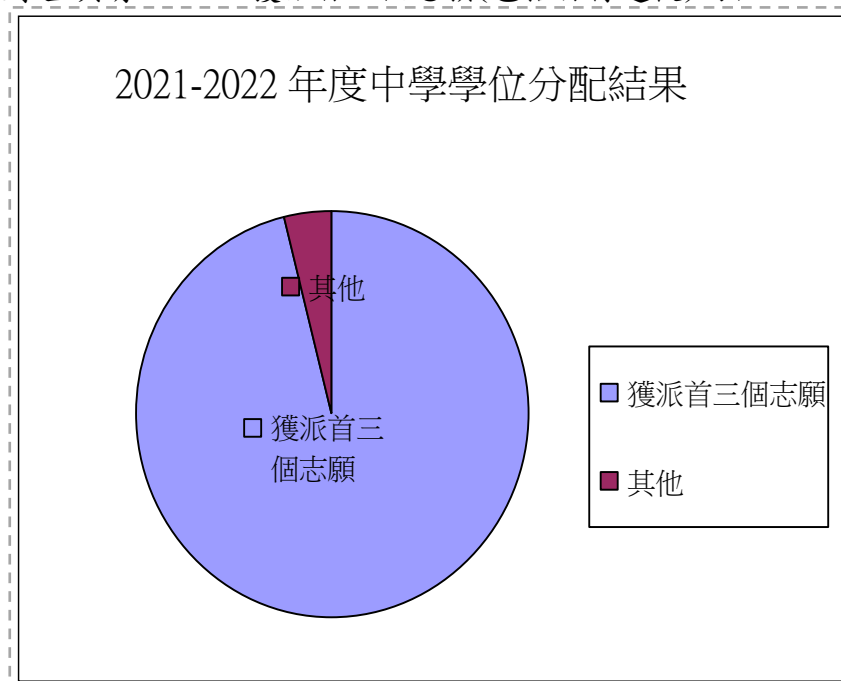
## 6. 學生表現

### 6.1 學生表現

#### 學業成績

#### 2021-2022 年度中學學位分配結果

本年度六年級學生共有 23 人，獲派首三個志願(包括自行選校)約佔 96%



## 6.2 參加校外比賽及獲獎項目

在課堂之外，給予學生發展潛能及增加其自信心，故本校讓學生積極參與校外比賽。

中文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生	
	香港港城西北扶輪社、鐘聲慈善社胡陳金枝中學及珠海書院	新界西區「兩文三語」挑戰賽	高小組金獎	6A 葉紫瑩	
			最佳中文文章銅獎	6A 張宇善	
	香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 中文 - 男子組 - 小學一年級	優良證書	1A 簡立衡	
			第 73 屆香港學校朗誦節 - 散文獨誦 - 中文 - 男子組 - 小學二年級	優良證書	2A 陳炫樂
				第 73 屆香港學校朗誦節 - 宗教作品朗誦 - 基督教經文 - 小學四至六年級	優良證書
			第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學五年級	優良證書	5A 褐以凡 5A 褐以恩
				第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語-女子組-小學三年級	優良證書
			良好證書		3A 鍾卓棋 3A 陳明欣
	元朗區公民教育委員會	元朗區公民教育標語創作比賽	良好證書	3A 何東燊	
			優異獎	3A 林博謙 6A 呂文蕊	
英文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生	
	香港港城西北扶輪社、鐘聲慈善社胡陳金枝中學及珠海書院	新界西區「兩文三語」挑戰賽	高小組金獎	6A 葉紫瑩	
			最佳文章優異獎	6A 張宇善 4A 梁靜雯	
	Hong Kong Schools Music and Speech Association	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	First and Certificate of Merit	6A Chung Canon	
			Second and Certificate of Merit	2A Cook Emma Edith	

	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	Second and Certificate of Merit	4A Hui Ka Yuen Macy
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	Second and Certificate of Merit	5A Tang Man Chi
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open - Age 10 - Boys and Girls	Third and Certificate of Merit	5A Walsh Kofi Robson
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	Third and Certificate of Merit	3A Chung Cheuk Ki
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open - Age 7 - Boys and Girls	Certificate of Merit	2A Walsh Zuleika Celeste
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open, Primary 1 and 2, Girls	Certificate of Merit	1A Umaima Waquas Ali      2A Adriano Mkaela Andre 1A Lau Alicia
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open, Primary 1 and 2, Boys	Certificate of Merit	1A Tam Lok Hei      2A Ng Tung
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3 Boys	Certificate of Merit	3A Yuen Yui Hei      3A Wong Yin Kiu 3A Isam Zarfar
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3 Girls	Certificate of Merit	3A Lui Ka Ching      3A Gurung Sharon 3A Wu Chi Yu      3A Lee Sze Yiu
	73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4 Boys	Certificate of Merit	4A Amaechi Wai Hin Destiny Ugonna 4A Cho Hui San

		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	Certificate of Merit	5A Chen Mei Ru 5A Tse Pui Chi	5A Kwong Ting Yan			
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	Certificate of Merit	5A Ho Chun Tai				
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	Certificate of Merit	6A Cheung Yu Sin	6A Yip Tsz Ying			
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3 Girls	Certificate of Proficiency	3A Wen Jiaqi				
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3 Boys	Certificate of Proficiency	3A Law Yat Lai				
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4 Girls	Certificate of Proficiency	4A Gao Chunyang				
		73 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking, Non-Open, Primary 1 and 2, Boys	Certificate of Proficiency	2A Lam Yan Chi				
	<b>數學科</b>	<b>主辦機構</b>	<b>參與項目</b>	<b>獎項</b>	<b>參與 / 獲獎學生</b>			
		伯特利中學	伯特利盃	個人賽 一等獎	5A 陳美如 6A 邱子璿	5A 曾楠 6A 許諾言	6A 張宇善 6A 黃天溢	6A 陸柏賢
				個人賽 二等獎	5A 林紫澄	5A 周柏謙		
			個人賽 三等獎	5A 鄺庭茵	5A 高浚仁	6A 鍾靖		
			解難大師 季軍	6A 張宇善				

常識科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生			
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	「2122 海陸空比賽」的「科學探索之旅」	三等獎	6A 邱子璿	6A 黃天溢	6A 陸柏賢	6A 呂文蕊
視藝科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生			
	中華基督教會馮梁結紀念中學	DIY 聖誕鐘比賽	優異獎	6A San jay	6A 張宇善	6A 葉紫瑩	6A 鍾靖
				6A 吳梓瑜	6A 黃姬玟	6A Daud	6A Arman
				6A 何智軒	6A 陸柏賢	6A 黃天溢	6A 葉敏濤
				6A 葉嘉豪	6A 鍾元焯	6A 呂文蕊	
音樂科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生			
	香港音樂藝術發展協會	2021 第八屆全港青少年專業音樂大賽 英國皇家音樂 1-3 級 鋼琴組	冠軍	6A 邱子璿			
2021 第八屆全港青少年專業音樂大賽聲樂獨唱中級組		銀獎	5A 鄧文致				
妙法寺劉金龍中學	第四屆小學音樂邀請賽 2021 聲樂獨唱初小組	第四屆小學音樂邀請賽 2021 聲樂獨唱初小組	銅獎	3A 邱子璿	3A 陳以山	3A 陳明欣	3A 呂嘉晴
		第四屆小學音樂邀請賽 2021 聲樂獨唱高小組	銀獎	4A 卓栩燊			
		第四屆小學音樂邀請賽 2021 聲樂獨唱高小組	優異獎	4A 彭偉軒			
		第四屆小學音樂邀請賽 2021 鋼琴獨奏初小組	優異獎	1A 盧朗熙			
		第四屆小學音樂邀請賽 2021 鋼琴獨奏高小組	銅獎	6A 邱子璿			
		第四屆小學音樂邀請賽 2021 鋼琴獨奏高小組	優異獎	4A 黃心瑜			
香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 一級	第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 一級	季軍及榮譽獎狀	1A 盧朗熙			
		第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 一級	優良獎狀	6A 張宇善			
		第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 三級	優良獎狀	6A 邱子璿			
元朗大會堂	第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 二級	第 74 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 二級	良好獎狀	6A 葉紫瑩			
		2022 香港青少年鋼琴大賽 鋼琴獨奏	幼童組銅獎	1A 黃偉傑			
			兒童組銅獎	4A 高春揚			
中童組銅獎	6A 葉紫瑩						

普通話科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	香港學校音樂及 朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨 誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四 年級	季軍及優良證書	4A 高春揚
			優良證書	4A 黃心瑜 3A 蔡沚霖
		第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨 誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六 年級	優良證書	6A 黃天溢
			良好證書	6A 呂文蕊 5A 羅嘉善
	第 73 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨 誦 - 普通話 - 女子組 - 小學一、二 年級	良好證書	2A 陳若彤	
香港港城西北扶 輪社、鐘聲慈善社 胡陳金枝中學及 珠海書院	新界西區「兩文三語」挑戰賽	高小組金獎	6A 葉紫瑩	
電腦科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	開心頻道	香港印記短片大賽	全港季軍	5A 李錦龍 5A 陳仕昕 5A 鍾雨軒
	香港教育大學	「夢想成真」產品設計比賽	優異獎 (全港頭六名)	3A 黃彥喬 3A 王浚希
	TOPick	首屆 Scratch 編程大賽	優異獎 (全港頭八名)	5A Kofi