

通德學校

2022-2023 周年報告

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
3. 關注事項的成就與反思
4. 我們的學與教
5. 我們對學生成長的支援
6. 學生表現

通德學校 2022-2023 周年報告

1. 辦學宗旨

1.1 辦學宗旨

本校創校於一九五七年，六十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

1.2 願景

學校成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

1.3 老師的使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一間鄉村小學，環境幽美，空氣清新；校舍如四合院，前有廣闊操場，後有花園，紅花綠草鳥語花香，是一個讀書的樂園。加上全部教師已接受師資訓練或大學專科訓練，本著有教無類的教學熱誠，全心教導學生，以期學生成才。

2.2 校董會成員

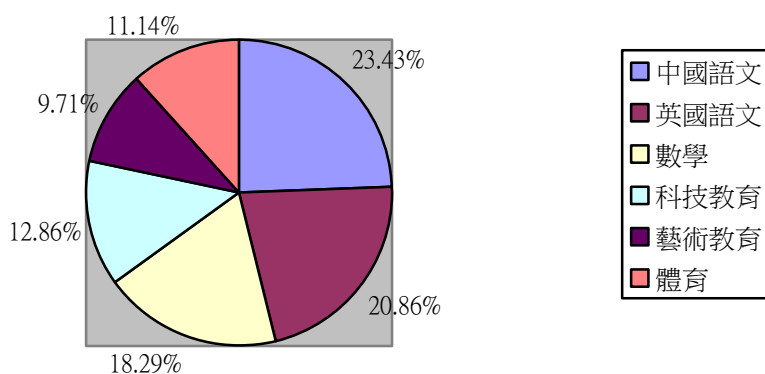
鄭樹明校監、鄭樹榮校董、鄭英明校董、鄭錦榮校董、鄭保良校董、黃錦輝校董、許進興校董、黃偉立校長、楊廣教師校董、歐佩玲家長校董

2.3 實際上課日數

年度	上課日數
2020-2021	192
2021-2022	183
2022-2023	193

2.4 各主要學習領域的課時百分比

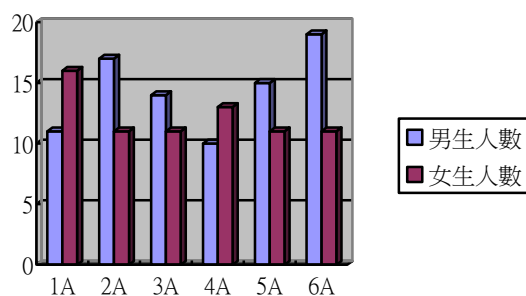
通德學校 2022/2023 科目時間及課程分配表										
		一星期節數	一節時長 (min)	一星期課堂時間 (min)	課時比例 (%)	Remarks				
中國語文教育	中文	11	30/(中輔)65	365	20.86	常規	10	30	300	中國語文教育%
						中輔	1	65	65	
	普通話	1	45	45	2.57					23.43
英國語文教育	英文	11	30/(英輔)65	365	20.86	常規	10	30	300	英國語文教育%
						英輔	1	65	65	20.86
						常規：7節30mins, 1節45mins				
數學教育	數學	9	30/45/(數輔)65	320	18.29	常規	8	30	255	數學教育%
						數輔	1	65	65	18.29
科技教育	常識	6	30	180	10.29					科技教育%
	電腦	1	45	45	2.57					12.86
藝術教育	音樂	1	45	45	2.57					藝術教育%
	視藝	2	30	60	3.43					
	多元智能課	1	65	65	3.71					
體育	體育	6	45/(早上訓練)30	195	11.14	常規	1	45	45	體育%
						早上訓練	5	30	150	11.14
其他	成長天空	1	65	65	3.71					
	總數	50		1750	100.00					



2.5 學生資料

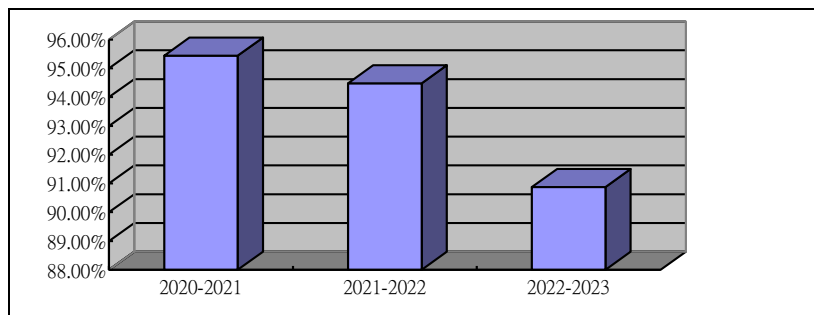
2022-2023 年度各級人數

	1A	2A	3A	4A	5A	6A	總數
男生人數	11	17	14	10	15	19	86
女生人數	16	11	11	13	11	11	73
學生總數	27	28	25	23	26	30	159



2.6 學生出席率

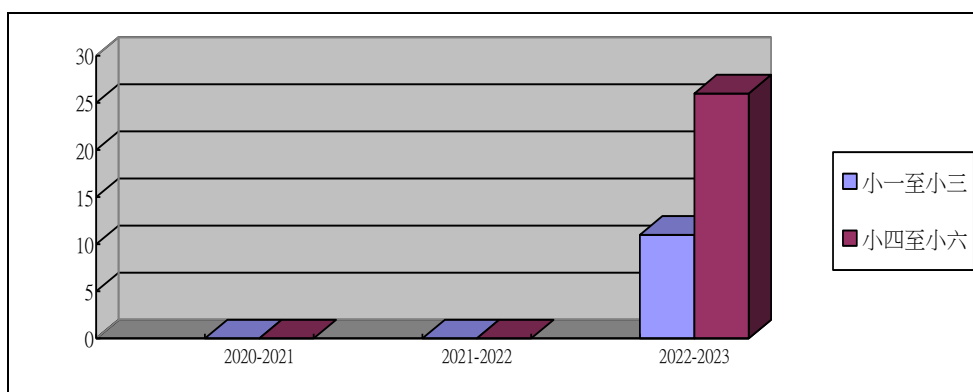
	全校人數	上課日數	缺席日數	學生出席率
2020-2021	176	192	1542	95.44%
2021-2022	165	183	1667	94.48%
2022-2023	159	188	2726	90.88%



2.7 制服團隊

學生參與制服團隊的情況

	小一至小三(人)	小四至小六(人)
2022-2023	11	26
2021-2022	-	-
2020-2021	-	-

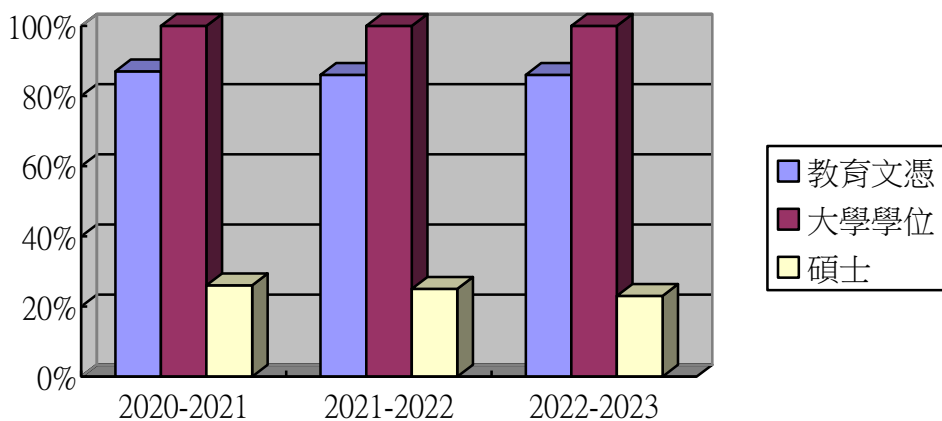


疫後復常，本學年重啟幼童軍招募程序，22-23 年度共有 37 位同學成為元朗東區第七旅幼童軍。幼童軍成員在本學年共參加了 8 次集會，學習了繩結、紮營、烹飪等技能，培養了團隊精神，解難能力也提升不少。

2.8 教師資料

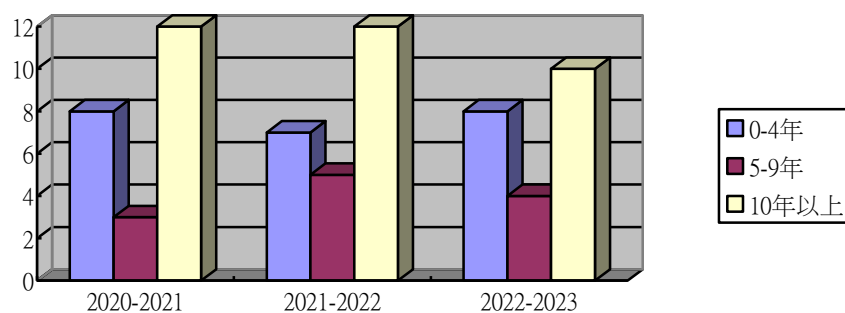
教師資歷/教師學歷

學歷	2020-2021	2021-2022	2022-2023
教育文憑	87%	86%	86%
大學學位	100%	100%	100%
碩士	26%	25%	23%



教師年資

年資	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0-4 年	8	7	8
5-9 年	3	5	4
10 年以上	12	12	10



2.9 教師離職人數

2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	7	2

2.10 教師專業發展時數

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
每位老師平均受訓時數	35 小時	47 小時	58.8 小時

2.11 教學人員及職工編制 (2022-2023)

職別	校長	主任 P S M	課程統籌主任 P S M (CD)	助理學位教師 A P S M	教師	外籍英語教師	活動助理	社工	行政主任	書記	校務助理	電腦技術支援員	工友
人數	1	3	1	9	7	1	1	1	1	1	2	1	3

3. 關注事項的成就與反思

3.1 建構正向教育的校園文化

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
<p>➤ 推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化</p>	<p>a. 透過教師專業發展，加強教師團隊對「正向教育」的認知及體驗</p> <p>教師培訓活動</p> <p>成就：</p> <p>a. 持續讓教職員和家長認識正向教育，提升推展正向教育的能力和氛圍</p> <p>➤ 教職員活動：設立「正能量加油站」和「正向鬆一鬆」，與輔導組協作，舉辦以提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力為重點的活動。透過烘焙活動，100%老師同工表示活動能助他們暫時放下工作、放鬆心情，以及100%老師認同此活動可提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力。</p> <p>➤ 曾於群組分享與「正向教育」相關的短片和文章，供同工自行閱讀，加強對「正向教育」的認識；另亦發放分享會、工作坊等培訓資訊，安排或鼓勵同工參與。</p> <p>本學年因疫情緣故，較少有相關分享會及工作坊，亦暫未有合適的文章及視訊可分享，但仍於學期初將僅有的資訊與同工分享，鼓勵大家留意及參與。</p> <p>反思及建議：</p> <p>教師培訓活動</p> <p>①繼續為教師團隊安排「正向教育」教師培訓講座或工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 過去已有不少同工參與「正向教育」培訓工作坊及講座，本年度主要安排新入職同工參與。 - 下學年會繼續分享更多實用的「正向教育」（包括：靜觀、品格強項、教學相關實踐等）資訊，盼能有助同工加深有關認識及嘗試實踐。 - 就整體回應而言，同工期望能有一些空間，讓團隊能在工作以外，在輕鬆的環境下，有更多機會透過休閒的玩樂，共同的經歷和分享；同時亦期望能在工作上得到上級的讚賞、鼓勵和肯定，增加團隊間之凝聚力。 <p>②感恩時刻</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校務會議、科務會議及班風會議議程增設「正向教育 - 感恩時刻」，於會議開始時讓同工亦可回想及彼此分享生活中值得感恩的瑣事，也嘗試實踐感恩分享。 <p>b. 本學年成功向教育大學及賽馬會免費申請了共三套「教大賽馬會升級資源套」，盼能透過獎勵盒、靜觀及感恩練習等素材，推動家庭的正向教育，並支援學童從三大範疇適應小一生活。</p>	<p>①教師培訓紀錄</p> <p>②教師問卷</p>

	<p>培養「高展示、高表揚」學習氣氛</p> <p>a. 全面推行電子系統獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年訓輔組將全面推行電子系統獎勵計劃，取代以往紙本形式的獎勵計劃小冊子，為培養「高展示、高表揚」的學習氣氛，訓輔組已將每月整理學生的分數並以排名榜的形式張貼在壁佈板上展示。 ➤ 透過此電子系統獎勵計劃，100%老師認同計劃有助培養學生積極及良好的學習態度和行為，從平日小息觀察亦可見此計劃對學生來說頗為吸引，鼓勵老師在給予分數時，亦強調給分標準及獎勵的原因，令正向良好的行為得以強化、鞏固和延續。 <p>b. 早會表揚時段</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於早會恢復每月獎項的安排，表揚在「努力學習」及「正向品格」兩方面有進步或有突出表現的學生，肯定他們努力的成果。從問卷調查顯示，85%老師認同每月獎項(12位學生的良好品德及積極學習獎)，能夠提升學生的品德行為及學習表現，學校亦於下學期2023年7月10日進行成果獎項頒發日，讓全校同學都能參與及肯定獲獎同學，反應熱烈。 	
	<p>c. 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>☆重點提升品格強項其中3個 - 「正向九果子」： (仁愛、喜樂、和平、<u>忍耐</u>、<u>恩慈</u>、<u>良善</u>、信實、溫柔、節制)</p> <p>成就：</p> <p>① 校本訓輔活動</p> <p>i) 早會：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已將正向九果子滲入月訓主題，並會於早會作介紹及宣傳，95%老師認同「正向九果子」，有助加強學生建立相關的品格及情意教育元素。 - 71.4%老師認同有將「正向九果子」，加入班務時間及課堂活動等時刻，有19%老師則認為普通，可考慮在成長課中加強此「正向九果子」的元素輸入。 - 另外，透過正能量的資訊表達對同學的欣賞或感恩分享，100%老師認同以上安排能夠有效地向學生推廣常感恩的生活態度及欣賞文化，可見正能量的資訊分享頗受欣賞，鼓勵大家在日常生活中與學生有更多正向的鼓勵和分享。 <p>ii) 校園電視台：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔主題月訓分享已跟老師「+正能量」的內容結合，亦安排於Google Classroom/校園電視台發佈及播出。 <p>iii) 「開心班房日」班級經營：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已於2022年9月2至3日完成正向教育「開心班房日」活動，各班都能按學生的想法設計別具特色的課室，以提升學生對班級之歸屬感。 	<p>① 學生問卷</p> <p>② 早會參與度和回應</p> <p>③ 老師問卷</p>

☆ 學生問卷數據顯示：

- 94 %參與學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心。

iv) 關愛活動（社會服務）：

- 已於 2023 年 1 月 30 日進行社會服務，舉辦救世軍錦田幼兒學校幼稚園探訪活動，當中包括學生表演及與幼兒互動，關懷幼兒。此活動安排能夠有效地向學生推廣常感恩、關愛別人的訊息，並以行動付諸實行。透過正向行動，讓學生教導學生，學習將關愛傳承。

☆ 社會服務探訪活動學生問卷數據顯示：

- 100%參與學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及學習將關懷以行動以探訪的形式表達，讓學生學習施比受更有福，學習傳播關心，推動社區之關愛互動。

v) 科組相關活動：

- 已請各科任檢視課程內容，在設計教學活動時，必需以「正向九果子」的核心品格元素為基礎，重點加強相關的品格及情意教育元素，並於活動檢討中，以問卷/訪談形式了解其感受和所學。
- 已就學校大型活動—聖誕聯歡會向全校學生作問卷調查，100%老師認同學生能在此活動中表現喜樂，完全配合正向九果子的月訓主題。至於學生方面，有 85% 學生非常同意及 15% 學生同學認為能在整個聖誕慶祝會學習到忍耐和恩慈，可見「正向九果子」的主題有效地滲入不同活動中，如：早會、學科及活動之中。

② 正向氛圍

i) Pocket Wall：

- 有 75%老師認同於各班設 POCKET WALL、開心班房日(9 月 2 至 3 日)，讓師生共同參與及討論班規、口號及 POCKET WALL，能有助提升班房的凝聚力。此外，訓輔組已於第 3 次班風會議中向各班了解 POCKET WALL 的使用情況和推展時的困難，當中發現，因疫情關係全校以學生單行形式就座，而且在保持社交距離的情況下，當老師看到有同學聚集在一起交換心意卡都會提醒學生避免聚集，故難免會減少了交流，若來年推行時，會建議班主任透過派發心意卡讓學生回家後才寫卡再帶回送贈同學會較理想。

☆ 學生問卷數據顯示：

- 85%學生同意 Pocket Wall 活動能加強建立其同理心及建立良好的人際關係

③ 環境教育

- 學期初已於校園內張貼「正向教育」訊息海報，亦時有更換
- 已就訓輔主題及正向九果子，設計一系列的圖像及裝置，作為佈置裝飾及推展正向教育九個核心品格的工具。

	<p>☆ 學生問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 98%學生同意班級及校園的環境佈置，有助加強正向教育的氛圍。 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各項工作於疫情影響下未必達到預期的成效，恢復實體上學日子後，已在限制下致力推行相關活動。展望來年可在已發展基礎上，繼續優化推動正向教育活動。 - 會上亦討論了一些可行的方向，如：關心速遞員、互相關心日及可考慮以小信箱代替 POCKET WALL，同事亦可因應班上學生之喜好而作彈性設計。 	
	<p>d. 藉家長教育提升家長對「正向管教」的認識成就：</p> <p>①定期舉辦家長專題講座/工作坊，以關注事項2的「正向教育」為焦點，提升家長在家中推展正向教育的能力。本組曾於10月時向各家庭發放由教育局「Light 家庭」發佈的正能量家庭資訊，第一輯動畫的主題為「正向家長 以身作則」，內容強調父母應以身作則，教導子女除了孝敬長輩、愛護兄弟姊妹外，也要關心和幫助其他人，締造正向和關愛的成長環境。以「我的方法是最好的？」為主題的第二輯動畫亦已於1月26日發放。</p> <p>②本學年向教育大學及賽馬會申請了共三套「教大賽馬會升級資源套」供小一學生免費使用，以加強他們對常規的認知及掌握時間管理等技巧。</p> <p>③已於9/2022-5/2023 分別進行了共6次的網上家長教育工作坊，分別教導家長如何加強子女的適應能力、協助子女處理學習壓力、提升子女抗逆思維能力及認識和照顧有精神健康需要子女的技巧。另外，亦在21/6/2023 進行1次家長講座，活動有助家長認識網絡文化，了解子女經常上網的背後原因，以及學習應對子女沉迷上網的方法。</p> <p>☆ 家長訪談數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%參與家長認同相關活動有助促進家長對青少年網絡文化的認識，並強化他們與「E」世代親子溝通的技巧，以提升協助子女辨識沉迷上網的能力及應對方法。 - 大部份家長同意活動有助提升其對「正向教育」的認識，感謝學校能透過獎勵盒、靜觀及感恩練習等精美素材，推動家庭的正向教育，並從三大範疇著手，支援學童適應小一生活。 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年可繼續安排與「家長正向教養」相關的主題講座或申請「教大賽馬會升級資源套」予家長體驗。 - 下學年繼續透過班級家長群組發放「正向教育」相關資訊，加強家長對「正向教育」的認識。 	<p>①家長訪談</p> <p>②家長問卷</p>

3.2 讓學生「喜愛學習、努力學習、曉得學習」

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源																					
<p>(1) 建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機及求知本性，讓他們喜愛學習。</p> <p>目標已達</p>	<p>(一) 進行教師專業發展</p> <p>成就：</p> <p>(1) 四個循環的協作及試教安排已經按計劃完成。</p> <p>(2) 老師問卷結果(第一、二循環)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.3%老師同意或非常同意透過共同備課並協教，能提升課堂的挑戰性，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。(2022-23 新加入的描述) - 100%老師同意或非常同意透過以「教學難點」作為方向共同備課並協教，能提升老師對縱向課題的熟悉度。(2022-23 新加入的描述) - 94.4%老師同意或非常同意透過共同備課並協教，能提升課堂上「回饋」的效能，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。(2022-23 新加入的描述) <p>(3) 老師問卷結果(第三、四循環)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 91.7%老師同意或非常同意透過共同備課並協教，能提升課堂的挑戰性，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。(2022-23 新加入的描述) - 91.7%老師同意或非常同意透過以「教學難點」作為方向共同備課並協教，能提升老師對縱向課題的熟悉度。(2022-23 新加入的描述) - 91.7%老師同意或非常同意透過共同備課並協教，能提升課堂上「回饋」的效能，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。(2022-23 新加入的描述)。 <p>(4) 學生面談(三月份)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍對學校協作教學有深切的回憶。(特別是 KS1 的同學)，但他們的印象主要來自英文科的協作教學，對於其他科目，他們的印象則比較模糊。 - 同學普遍喜歡有協作教學的課堂，因為有比較多教學活動，亦有較多挑戰的機會(例如提問)，少部份學生表示並不喜歡接受挑戰。 - 協作的課堂當中，同學普遍認同比較容易得到老師的回應或者是個別的指導，他們亦喜歡學校這個安排。 <p>(5) KPM 數據結果顯示：</p> <table border="1" data-bbox="363 1809 1273 1955"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1809 592 1845">2020-2021</th> <th colspan="3" data-bbox="595 1809 810 1845">小三至小四</th> <th colspan="3" data-bbox="813 1809 1273 1845">小五至小六</th> </tr> <tr> <th data-bbox="363 1850 592 1886">調查項目</th> <th data-bbox="595 1850 699 1886">平均數</th> <th data-bbox="702 1850 810 1886">標準差</th> <th data-bbox="813 1850 917 1886">同意排序</th> <th data-bbox="920 1850 1024 1886">平均數</th> <th data-bbox="1027 1850 1136 1886">標準差</th> <th data-bbox="1139 1850 1273 1886">同意排序</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1890 592 1955">我對教師教學的觀感</td> <td data-bbox="595 1890 699 1955">4.1</td> <td data-bbox="702 1890 810 1955">1.0</td> <td data-bbox="813 1890 917 1955">3</td> <td data-bbox="920 1890 1024 1955">3.8</td> <td data-bbox="1027 1890 1136 1955">1.0</td> <td data-bbox="1139 1890 1273 1955">1</td> </tr> </tbody> </table>	2020-2021	小三至小四			小五至小六			調查項目	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序	我對教師教學的觀感	4.1	1.0	3	3.8	1.0	1	<p>1. 2022-2023 課程發展組關注事項期終成效檢討結果</p> <p>2. 2022-2023 常識科第四次會議記錄</p>
2020-2021	小三至小四			小五至小六																			
調查項目	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序																	
我對教師教學的觀感	4.1	1.0	3	3.8	1.0	1																	

2022-2023	小三至小四			小五至小六		
調查項目	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	4.1	0.9↓	3	4.1↑	0.8↓	3

反思：

- 學校關注事項的訂立，主要以 2020 年持份者問卷數據為基礎，發現同學在「我對教師教學的觀感」上數據較差，於是我們期望建構「高參與、高回饋」的課堂教學。
- 現對比兩年的數據，發現學生在「我對教師教學的觀感」上：
 - ◇ 小三至小四：雖然平均數都是相同的 4.1，但標準差由 1 收窄至 0.9，顯示學生意見分歧的現象減少，是有進步的現象。
 - ◇ 小五至小六：平均數由 3.8 上升至 4.1，標準差更由 1.0 收窄至 0.8，顯示學生對老師課堂教學的滿意度有所提升，而不同級別和科目之間教學的表現，亦較為平穩，減少分歧。
 - ◇ 透過 KPM 數據顯示，學生對「我對教師教學的觀感」（包括課堂內外的教師教學）數據已經有所提升，並有一定的滿意表現，顯示出課堂中應經常有課堂預習、概念圖、網上資源、討論、參觀、和口頭報告等課堂活動等，意味學生的「參與度」得以提升。
- 由網上課堂過渡至實體課堂的階段，學生對課堂教師教學的觀感有所提升，是容易理解的，原因可能是：
 - 一、學生有機會回到學校，親身參與課堂活動。
 - 二、學校以協作課堂教學措施、提供了協同效應，優化教學設計、分組照顧差異、提升回饋效能等，也是提升課堂教學質素的一個重要原因。
 - 三、不同科組之間在年中的發展項目：如數學三年級小班教學活動、英文科四年級校本課程支援、森林課程、QTN 編程教學（飼養甲蟲、守宮及製作鳥屋等）、中文及常識戶外學習參觀、跨課程統整活動、專題研習、英文 Project learning 等，提供學生大量參與課堂活動的機會，有別於傳統的聆聽及紙筆活動，相信對提升學生喜愛學習亦有極大的助力。
- 透過協作教學，同一課堂投放了更多人力資源，同儕之間互相合作，亦發揮了協同效應：
 - 一、優化教學設計
 - 二、有利分組教學照顧學習差異
 - 三、學生有機會得到個人化的指導，提升了回饋的效能
 - 四、同工更了解縱向課程的發展

回饋與跟進：

- 持份者數據的提升，肯定了整體教學質素的進步，讓同學喜愛學習，目標已達。但並不代表只是單一教師發展策略的成功，實在有賴各科組在不同科目上的努力，恆常建構有趣味的課堂教學。進行教師發展，提供機會讓同科組老師一同協作課堂，將有利將課堂隱性知識/技巧傳遞，互相提醒加入趣味性的活動，是項策略仍宜持續進行。
- 往後未來的日子中，我們期待大家能嘗試配合以「學生學習為中心」的大方向去設計課堂。
- 另外，為讓更多同事可以學習及分享，會議中可以安排時段，進行協作小組分享環節。

(二) 學科結合森林課程

成就：

(1) 老師問卷(三月份)：

- 100%相關科任老師認同學科結合森林課程，能建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。

(2) 各級已完成森林活動進行(參考常識科第四次會議記錄)

(3) 學生面談(三月份)：

- 整體同學對森林課程表示喜愛，只有一位同學不喜歡，原因是因為不喜歡在野外有「蚊」。
- 他們期待在森林課程中學到的知識如下：
 - ◇ 五年級和六年級：野外生存知識
 - ◇ 四年級：動物知識和求生技能
 - ◇ 三年級：求生知識
 - ◇ 二年級：昆蟲知識
 - ◇ 一年級：海洋知識
- 普遍同學認同如果學校舉辦更多森林課程活動，他們會更喜愛學校的生活。

(4) 學生訪談(七月份)：

- 大多表示喜歡森林課程(資料來源：常識科第四次會議記錄)

(5) 老師訪談均建議來年繼續進行

反思：

- 森林課程發展多年，建立了初步的系統架構。在常識科科主任及森林活動統籌人員帶領下漸見雛形，成為了通德學校的一個重要「標誌」。課程的設立，增加了學生的優越感，提升他們的歸屬感，亦令他們的學習生活更為有趣，成效毋庸置疑。然而，在課程時間緊絀的情況下，課堂教學內容必須有所取捨。

	<p>◇ (常識科主任：)各級的森林課程內容豐富，大部分同學也享受其中，這也是一個培養同學堅毅及勤勞的機會。唯每次大型的森林活動所涉及的人力及資源眾多，建議來年可邀請非科任老師一同參與，為孩子帶來不一樣的生活經驗。另外，森林課程可跨科進行，不需只局限於常識科，相信跨科合作定能使資料分配更理想，也可深化現行的森林課程。</p> <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 森林課程可以考慮透過以下方向設計及規範： <ul style="list-style-type: none"> 一、結合學校學科大型活動期間進行戶外考察活動，例如：專題研習週、跨學科課程統整時段、跨學科森林課程時段。(全體課時中參與) 二、配合各學科課題，加入相關知識，由科任老師按需要在課堂中配合，(配合及記錄在進度表中)如價值觀教學。這有賴科任在設計進度表之後，與森林課程的統籌老師商議。(全體課時中參與) 三、在假期、考試後、暑假、周末配合學生的喜好舉行，如野外求生，以獨立有系統的活動形式進行。(可以選擇性參與) 四、學生對生物科目尤其有興趣，可考慮將部份與生命教育相關的項目於班級經營或成長課中處理及跟進，除可更善用全體人力資源以協助森林課程外，亦有利提升全體同工的森林知識。 五、透過多渠道的數據收資料來源顯示，建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機和求知本性，讓他們喜愛學習的目標已達。而學科結合森林課程暨共同備課相信是有效策略，宜持續進行。 <p>跟進事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 往後，期待能嘗試配合以「學生學習為中心」的大方向去設計協作課堂。 (2) 為讓更多同事可以學習及分享，會議中可以安排時段，進行協作小組分享環節。 (3) 未來嘗試「有機結合，自然連繫」的森林課程，規劃大框架，期望讓資源運用更有效率。 	
<p>(2) 透過學科獎勵及學校氛圍，推動學生努力學習的精神，建</p>	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師問卷(三月)： <ul style="list-style-type: none"> - 100%老師認同透過觀察，整體學生在學習上展現出「力學」精神，積極性較去年為佳。 (2) 學生面談(三月)： <ul style="list-style-type: none"> - 普遍同學都有留意並滿意學校的獎勵計劃，如：學科獎勵計 	<p>2022-2023 課程發展組關注事項期終成效檢討結果、</p>

立學生積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神。

目標已達

- 劃、中文默書及閱讀階梯龍虎榜、Stem 獎勵、閱讀獎勵計劃、數學科評估龍虎榜以及英文科張貼學生佳作等。
- 他們普遍表示喜歡這些獎勵計劃，但認為這些計劃未必會令他們更積極學習。(其中一位學生更表示不喜歡，因為不喜歡自己拿不到第一名，只是得第三名，也會感到不開心，不想讓人知道)
- 當問到學生如何可以令他們更積極學習的時候，小一至小五年班均異口同聲表示加 EDX 分數，只有六年級同學表示模稜兩可。
- 部份級別學生不知道 Stem 活動會佔部份考試分數，並表示如果知道佔分，會更用心處理和學習。
- 在閱讀上，大約有六至七成 (11/18) 學生表示他們真心喜愛閱讀，並表示他們有空閒時間去閱讀。(只有住得偏遠的學生，表示很多時候花在交通時間上，沒有時間閱讀)
- 在表示喜歡閱讀的學生中，低年級同學表現比較真摯，可信性較高。
- 英文老師將同學的佳作貼在 Learning booklet 中，同學表示會令自己有學習模仿的機會。
- 大部份同學對學校 Stem 展覽有印象，亦有留意課室門窗的佳作展示。他們普遍喜歡學校這樣的安排。

(3) KPM 數據結果顯示(七月)：

- 自我肯定指數

2020-21

調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	1.1	4

2022-23

調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	4.0↑	1↓	4

對比 2020 Vs 2022 持份者數據，有以下發現：

◊2020 年度學生在「我對學生學習的觀感」上，平均數值是 3.6，標準差是 1.1

◊2022 年度學生在「我對學生學習的觀感」(包括課堂內外的學生學習)上，平均數是 4.0，標準差是 1

➔數據顯示學生在整體學習上有一定程度的自我肯定。

- 正向氛圍指數

2020-21

調查項目	平均數	標準差	同意排序
S7：課堂上，老師經常鼓勵我們	3.8	1.1	6

2022-2023 課程發展年終學生面談結果

2022-23

調查項目	平均數	標準差	同意排序
S6：課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	4.2↑	0.9 ↓	2

對比 2020 Vs 2022 持份者數據，有以下發現：

◇2020 年度學生在「課堂上，老師經常鼓勵我們」上，平均數值是 3.8，標準差是 1.1

◇2022 年度學生在「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」，平均數是 4.2，標準差是 0.9

➔數據顯示是學生對學校正向氛圍，推動學生努力學習的精神的肯定。

反思：

- 此項關注事項的訂立，配合校園正向文化的建立，希望透過高表揚及展示，提升學生的努力學習精神。
- 疫情過後，回復實體課堂，學校投放力度建立鼓勵學生的氛圍及措施。透過學生訪談，亦顯示他們普遍認識並喜歡參與獎勵計劃。(中期會議記錄)
- 而「高展示」及「高表揚」策略的運用，得到團隊同工的認同和配合去學校正向氛圍。成效顯著，實感謝所有配合的同事。
- 此外，亦有同工建議在早會中可以加入「表揚」的環節，相信可提升學生自我超越的動力。
- 從學生的回應及持份者數據中看到學生在「主動學習、享受學習、自信學習、認真學習、並克服困難各方面」，自我感覺都較之前有進步(3.6 →4.0)，反映他們在學習過程中更重視努力，亦是他們對自己努力的肯定。相信學校正在推動學生努力學習的精神目標中前進。

回饋與跟進：

- 透過獎勵計劃策略，一定程度能夠令學生更加喜愛學習，並努力去達成目標，宜持續進行。
- 另近期透過 EDX 獎勵計劃配合較受歡迎和有特色的獎勵：「球叔的愛冰棒」，亦令 EDX 計劃更受歡迎。
- ◇但在獎勵方面，長遠可以考慮少一些物質獎賞，多一些有意義和特色的獎勵。
- ◇另外，高年班同學亦宜多鼓勵他們提升對自己的期望，不要太倚賴外界物質的利誘。如可透過鼓勵學生完成有挑戰性、有一定難度但有意義的課業，建立他們的滿足感；對能力稍

	<p>強的學生，老師適宜透過調節期望，鼓勵他們努力學習。</p> <p>跟進事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校正在推動學生努力學習的目標中前進，策略宜持續進行。 - 在獎勵方面，長遠可以考慮少一些物質的獎賞，多一些有意義和特色的獎勵。 	
<p>(3) 裝備學生通曉學習方法和工具，掌握各種學習技巧方法如：思考方法、學習工具、資訊科技知識等，讓他們曉得學習 (2022-2024)</p>	<p>1. 中英數常核心科目設「課堂常規要求檢視表」(checklist)，供科任老師在每學段完結前作反思應用</p> <p>成就：</p> <p>(1) 老師問卷(三月)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.5%老師同意或非常同意透過觀察，學生在學習上展現出「曉學」的能力，懂得運用並選取合適的學習方法和工具去學習。 <p>(2) 老師問卷(七月)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q1. 88.9%老師同意或非常同意有經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，指導他們自學。 - Q13. 94.5%老師對學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等，建構自學能力持正面回應。 <p>(3) 學生面談(三月)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍對中文科的閱讀策略、常識科的思維訓練及英文科的 marking codes 有深刻印象，表示在課堂中都有經常用到，對學習有幫助。 - 他們亦表示有經常利用網上字典查閱生字，學習英文。 - 對常識科 4F 反思策略則比較模糊。 <p>(4) 老師分享(三月)：</p> <p>中文：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小五中文科分組完成兩面思考圖。 - 運用電子平台 Rainbow One 製作電子書進行寫作教學，以個人、小組等模式讓學生認識人物描寫的方法。活動能提升學生的興趣，學生都樂於參與課堂活動及完成課後的電子練習。 - 小二中文科針對同學的學習難點，透過口訣教授閱讀理解的步驟及答題技巧，以提升同學的閱讀理解能力。 - 成效方面，同學做題目時會先閱讀題目再作答，會帶着問題看文章。惟培養這個習慣需時，每次做題目時均需再三提醒。 - 利用口訣 (T、P、P、A、F；即「時人地事心情」) 助非華語中文記句字的每個重要元素；配製作字卡，讓學生有更多機會認識默寫各生字。 - 小一中文以視覺化將教授重點呈現給學生(例如以圖案及顏 	

色展示四素句的不同元素)。能力中下的學生能提升學習成果(如自行以圖案及顏色標示不同元素)，但對能力最弱的學生成效一般。

- 小一中文教導四素句寫作時，使用唱歌、口訣及動作記憶法，令學生強記書寫四素句的要點，既增加了學生學習動機，亦令學生能在完成作句時，通過口訣檢示句子是否完整，強化教學效能。
- 中文課教導學生閱讀理解排列題的技巧

數學：

- 小四列表/繪圖，小五邏輯推理/列表。
- 小三和小六上學期做了找規律的 problem solving。
- 小一曾於數學堂用枚舉法教授學生將不同特性的數字作分類、用數線教授學生數時間的距離。
- 成效方面，學生大致能掌握一些找規律的思維模式及技巧，不過遇到簡單的題目是只有少數的學生能夠完成。
- 小二數學利用 ipad 透過數學學習平台 e-smart 系統學習時間活動，共備設計的教材是學生日常生活的時間表，讓學生的學習能融合生活日常，同學明顯對課堂有更強的參與度。

英文：

- 曾設計認生字活動，學生都因而英文有進步。
- P5 使用 Cambridge dictionary app，能提升自學能力，但因未必每天攜帶 iPad 未見高成效。
- P4 英文科任老師受 School-based Support Service 啟發，致力令教材的連貫性比過往高。現在同學能透過有系統的框架學習和分析老師的範文，而範文中有不同程度的句式和生字，能力強中弱的同學均得以習得適合自己的學習要點。
- P6 英文透過分組學習及網上搜尋資料，共同設計旅遊單張，完成 My favourite country (A travel leaflets) 的研習活動，活動能提升學生的課堂參與度及趣味性，同學可按自己的英語能力完成研習內容，課業質素無須劃一的要求，更合學生需要。
- P1 students were able to interview different school workers to understand their roles and duties more clearly. This gave students the opportunity to learn more about their school as well as utilising their language skills.

常識：

- 運用高階思維的比較異同，找出相同和不相同的呼吸系統疾病的病徵和成因進行分類。

- 小一常識教授思維圖，幫助同學學習整理資料。同學已學習3款思維圖。
- 小四常識透過分組及網上搜尋資料，利用思維圖介紹了不同類別的動物。同學對分組活動表現雀躍，同學每當發現動物的獨有特徵，如鴨嘴獸是卵生，但卻是哺乳類動物，同學表現驚訝，更驅使他們更深入了解不同動物的特徵。同學作為專家小組向同學報告，讓全班同學也了解到不同動物的特徵。
- 希望能夠由小開始建立讓學生學習不同的解難方法。
- 在常識課中請同學計劃一個business plan，藉此學習香港經濟相關的課題，及了解香港需要的經濟活動。例如建立一間珍珠奶茶店，首先要有地產商租用鋪位，要有保險保障員工，要有物流輸送原料，如果可以的話也很需要旅遊業令更多旅客令店鋪有更多客人等等。
- 常識科教授學生設計自己的中華菜單，運用創意設計特色菜名。

(5) KPM 數據結果顯示：

題目	有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
2020-2 1 S13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	29.2%	32.3%	27.1%	8.3%	3.1%	5.9%	3.8	1.1	2
2022-2 3 S14 我懂得運用學習方法，例如作課前預備，運用概念圖及網上資源等	38.4%	30.2%	26.7%	2.3%	2.3%	6.5%	4.0↑	1.0↓	3

➔數據顯示學生在「懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的能力上，自我感覺良好，是他們對自己努力的肯定。當中的平均數值，由3.8上升到4.0，標準差由1.1下降至1.0。

➔顯示他們對自己的掌握學習工具的能力給予頗大程度的肯定。

反思：

- 透過學生及同工分享及訪談，均引證了同工對關注事項的配合。各項數據均顯示，在指導學生「曉學」的目標上，學校正在正確的路上前進，目標正確。但1.0的標準差仍意味着極端情況的出現。如何提升「整體」老師落實在課堂中指導學生運用工具箱的力度和習，仍有待探究。
- 另在KSI作文課中，運用自評及同儕互評以協助學生自學方

	<p>面，初步效果並不顯著，未能承傳去年 ISE 班的做法。期望下學年透過作文課業的修訂，可以加強關注。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 另外在各方會議中分享的措施，每每由於時間倉猝關係，未能有質素地完成，成效不大。可考慮在每次課程會議中，請同事先用文字敘述，再在會議中分享，此舉亦可以讓全體同工借鏡不同科組運用的策略。 - 在學生思維工具的運用上，透過第一次段考學生表現觀察，成效並不特別顯著，部份學生表現仍有頗大進步空間。談到讓學生掌握各種方法去曉得學習的目標，相信大家仍須努力。 - 此外，在科組會議分享學生佳作中，校方期望所有科任老師可以先將能展現學習方法的學生作品以硬件形式預備，再作分享，以收集思廣益，互相借鑒之效。這點仍有待科主任跟進。 <p>回饋及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在新世紀指導學生學習工具，「授人以漁」無疑是正確的方向，目標應繼續保留。 - 為落實計劃的執行，建議在課程會議中加入同工分享的環節。 <p>跟進事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課程會議中加入同工分享的環節作檢示策略。 	
--	--	--

4. 我們的學與教

4.1 四大關鍵項目

(1) 從閱讀中學習(詳見圖書周年報告)

a. 圖書組活動及比賽：

(i) 校內活動及計劃：

1. 早讀時段(逢星期一至五, 7:45-8:00 a.m.) ;全校學生閱讀圖書、報章及主題書逢星期三全校必須閱讀英文書
2. 羊咩咩圖書世界:每2星期一天由圖書館主任於早讀時段於圖書巴士分享圖書,透過早讀時段讓學生投入閱讀
3. 老師好書推介:每位老師各推介一本配合主題的圖書,透過分享吸引學生借閱好書。
4. 故事姨姨:邀請家長義工於早讀時間分享故事,推廣校園的閱讀氣氛。每月一至兩次,形式為故事分享。
5. 家長日書展:家長日舉行書展,共2次,擴闊閱讀視野,提升閱讀興趣。
6. 世界閱讀月活動:配合世界閱讀日,舉辦不同類型活動,提升閱讀氣氛及質素。
7. 全方位活動(試後):參與校外機構舉辦的活動-參觀公共圖書館(P.4),運用公共資源以提升學習效能,享受閱讀樂趣。
8. 雜誌訂閱:兒童的科學/小學生文藝月刊/紅蘋果/Story Box。透過定期更新的雜誌,提升閱讀興趣及質素。配合各科發展,提供最新的資訊。
9. 全年閱讀圖書獎勵計劃
10. 學與教支援服務:支援跨學科專題研習、教授閱讀策略及技巧。
11. 圖書館服務生培訓課程
12. 全年舉辦各級讀書活動
13. 圖書、報章及雜誌訂購

(ii) 校內比賽

- 「我的閱讀紀錄」閱讀獎勵計劃 --- 閱讀手冊
- 書籍借閱龍虎榜

(iii) 校外活動

- 參觀公共圖書館

b. 其他：

1. 為提升學生閱讀能力(曉學),圖書主任拍攝圖書知識及技能短片,於課堂播放。
2. 配合課程統整、專題研習,及各科教學需要,圖書主任提供閱讀材料及舉行相關活動等。
3. 強化學生的閱讀習慣(力學),圖書主任設立閱讀獎勵計劃,以養成學生的閱讀習慣。
4. 圖書主任透過電子學習工具,建立學生閱讀習慣。(中文:階梯閱讀空間、英文:epic)
5. 圖書主任重組舊有中、英、常學科書袋,提升效率。
6. 提升學生閱讀興趣(喜學),圖書主任申請賽馬會數碼「悅」讀計劃,透過增加電子資源,提升閱讀興趣。
7. 圖書主任透過成果展示,提升學習興趣(喜學),包括每月公佈閱讀獎勵計劃成績,透過表揚提升學生閱讀興趣。
8. 圖書主任透過主題式書籍推介/展示,提升閱讀動機(喜學)。
9. 圖書主任以主題形式推廣閱讀,透過書籍展示、影片等方式,加強學生的閱讀動機。

(2) 推廣資訊科技教育(詳見推廣資訊科技教育周年報告)

a. 電子學習：

- 本年度校方仍致力提升教師使用資訊科技的能力，促進教師專業發展，並於四、五、六年級實行學生「自攜裝置」政策，讓學生按需要攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。另外校方將盡力協助各科組推行電子學習。
 1. 由 IT 小組統一開啟各科的 Google Classroom，有系統地收集各科在 Classroom 所使用的電子學習資源，每年由 IT 小組統一更新年份、負責老師及相關學生，並保留資源，留給下一任老師使用，減輕老師行政工作。
 2. 鼓勵各科任老師在教學上多用 Google Classroom 等電子教學模式，並由 IT 小組同事及電腦科任老師提供協助及支援，提升科任老師使用資訊科技的能力。
 3. 申請政府資助，並於四、五、六年級試行「自攜裝置」政策；協助學生購買並攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，以加強學生的裝備提升效率，讓電子教學變得更為方便，加強老師進行電子教學的誘因，從而增加老師於電子教學上的經驗。
 4. 各科設有多個自學網站、網上平台等，能提高學生使用資訊科技的機會，促進學生在家中自學的能力。
 5. 協助學生購買(或借用)並攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，以加強學生的裝備及提升效率，讓電子教學變得更為方便，加強老師進行電子教學的誘因。
 6. 定期進行教師培訓工作坊，以提升教師教學效能。

b. 藉著資訊科技，加強溝通：

- 設立教師訊息群組，透過群組更快捷及容易發放訊息，老師表示群組便利訊息發放。
- 設立教師學校個人電郵和通訊錄，方便同事有效地發放文件及訊息。
- 開放內聯網予校務小組成員，使他們能在家中提取文件，方便使用，提升工作效率，因保安理由，只開放內聯網與校務小組成員。

(3) 專題研習—發展學生的共通能力(詳見常識科周年報告)

- 一至六年級的學生在為期四天的專題研習周中，經歷實地考察及資料搜集，學生再將所得資料整合轉化，合力做出了一份成果豐碩的習作，師生也獲益良多。
- 各級所進行的題目如下：

班級	研習課題概況
一年級	公園面面觀
二年級	消閒玩具
三年級	社區的交通網絡
四年級	錦田古蹟的推廣
五年級	閉合電路的應用
六年級	拒絕煙酒毒

(4) 德育及公民教育活動(詳見輔導周年報告)

- 由輔導組協助學校推行德育公民教育。透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識，課堂主要由成長課科任老師或 SGP 於成長課時段任教，以德育、公民及國民教育-「生活事件」教案教授，老師亦有進行調適，增加或刪減內容。課堂特別強調的價值教育元素：感恩及同理心。

- 為豐富同學的學習體驗，輔導組引入外間機構，以講座、工作坊形式等，讓學生認識社區上其他有需要的持分者，明白共建和諧社區需要各方的努力。

4.2 建構專業學習社羣

成就：

- 各專業發展活動已成功開展，並按照計劃完成了共備、觀課、評課等項目。

(1) 校外協作計劃

- 本年度成功申請的校外協作計劃如下：

科目	計劃	機構	支援對象
英文	NET Section: AT Support	教育局外籍英語教師組	一至六年級
英文	NET Section: Seed project	教育局外籍英語教師組	四至六年級
英文	English Drama activity	Shakespeare4ALL	二至六年級
英文	教育局小學校本課程支援計劃	教育局	四年級
數學	「促進實踐社群以優化小班教學」計劃	香港中文大學	一年級
視藝	全人藝動計劃	北京陽光教育基金	一年級
常識	QTN：學校整體課程規劃與 STEM 教育	優質教育基金 「主題網絡計劃」	二年級

(2) 共同備課、觀課及評課交流活動

- 中文、英文、數學及常識科均設有定期的共同備課安排(周間)：

1. 理念：

- 透過進行跨級共同備課並協教，提升老師對縱向課題的熟悉度，集思廣益，以引導學生思維。

2. 模式：

- 進行跨級共同備課並協教，提升老師對縱向課題的熟悉度，集思廣益，以引導學生思維；(內容須包括「高參與、高回饋」(課堂教學)及「高挑戰、高趣味」(課業或評估設計)等元素)
- 全年各科各 4 次

(3) 教師專業發展日

- 教師專業發展日進行情況如下：

1. TDD1_10/3/2023：校外交流觀課，安排與天水圍激活小學交流(Gigamind Primary School)。
2. TDD2_10/3/2023：安排於道風山進行藝術工作坊。
3. TDD3_14/7/2023：團隊建立活動-聯合家教會前往深圳考察，了解國情。

4.3 評估政策

(1) 促進學習的評估

- 教師於日常學與教實施促進學習的評估，以配合學習目標和過程。以下為本校運用多元化評估於教學的例子：
 1. 日常課堂觀察：各學科以討論評估學生協作能力，以演示及表演評估學生創意等。
 2. 不同模式的評估：除紙筆評估外，常識科加入生活技能、口頭匯報及實作題計算總分；亦有專題研習、學習歷程檔案(小一至小三英文科 ISE and Home Reading Programme)等，配合學習目標和過程。
 3. 多方參與的評估：各科嘗試推行學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估(如：小一至小三英文科 ISE/Home Reading Programme、中文、英文科朗讀功課及跨學科專題研習等)

(2) 進展性評估

- 中文、英文及數學科已有系統地設進展性評估周，以測試學生對課文重點文法及語文基礎知識內容的掌握程度。
- 中英文科作文、音樂科、視藝科、電腦科、普通話及體育科均會選取平日的課業或作品，佔總結性評估分數特定的百分比，以顯示學生在學習過程的表現。

(3) 總結性評估

- 全學年共有三次總結性評估。(一年級第一次評估取消)
- 各科均有以紙筆評估為主的試卷，以考核學生對學科知識的掌握。
- 中文、英文及普通話科的說話能力評估以口試測試。
- 常識科不只偏重於知識上的考核，同時亦滲入時事題、思考題及思維訓練等技能題目，各級別更有系統地滲入口頭匯報、實驗題目或實作題，以致能全面地評估學生多方面的能力。
- 音樂科除樂理知識外，以唱歌或樂器演奏作評估。
- 電腦科設實習題，測試學生對資訊科技的應用能力。
- 體育科設體適能測試，以評估學生的體能狀況。

4.4 全方位活動

(1) 全方位學習活動(詳見全方位學習活動周年計劃及輔導計劃)

a. 全方位學習活動日(全學年共舉行了15次)

項目	舉行日期	負責人	推行情況
1. P.1 校外學習活動-大埔海濱公園及香港科學園	27/10/22	黃紫盈老師	同學在公園裏親親大自然，認識不同品種的植物及香港回歸的歷史。而且透過參加創新科技嘉年華，了解到香港的科技發展，獲益良多。
2. 公益金便服日	28/10/22	林景恬老師	同學響應一年一度的「公益金便服日」活動，籌募捐款幫助有需要的貧苦大眾。
3. P.2-P.3 校外學習活動-匯豐智樂遊戲萬象館	09/11/22	羅鍵熹老師	同學於萬象館內體驗了不同的遊戲學習方式，增加了課外學習的經驗。
4. 試後活動日「民盡奇才」	10/11/22	羅鍵熹老師	全校同學在民安隊圓墩營體驗各式野外團隊學習活動，眼界擴闊不少。
5. 聖誕聯歡會	20/12/22	柯文心主任	當天學生聚集於禮堂同慶節日，大合唱、抽獎、表演等環節令同學欣喜若狂。同學對守武者的攝影環節及攤位遊戲表現投入。最後壓軸的班級活動更讓同學樂而忘返。
6. 學校旅行日(戶外學習體驗日)	21/12/22	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	全校同學前往西貢戶外康樂中心體驗了不少學習活動。學生對於能走出校園，體驗不同的活動表現雀躍。惟因是半日課堂，體驗時間略顯不足。
7. 通德樂高探索之旅(小一)	6/1/23	黃紫盈老師	學生走出錦田，踏足香港不同的地區，學參與了特色的學習活動，寓遊戲於學習，雀躍不已。
8. 試後活動日(EPICLAND)	8/3/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	同學挑戰空中鋼索、攀石場、直立滑梯，充份展現強勁體能及膽識。當中的跳彈床、飛索、射擊區、小型高爾夫球場、幼童遊樂場、深海波波池、攀爬迷宮城、不同大小的滑梯更令同學樂而忘返，考試壓力一掃而空。
9. 參觀香港故宮文化博物館(P.1-P.6)	29/4/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師	同學欣賞國家不同時期的文物，加深了對祖國的認識，培養了對國家的歸屬感。
10. 試後活動(麥理浩夫人渡假村)	7/6/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	同學在麥理浩夫人渡假村一起玩集體遊戲，參與了渡假村內的不同活動，渡過了愉快的一天。
11. 戶外學習日(海洋公園)	9/6/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	同學前往海洋公園認識了不同的海洋動物及了解到牠們擱淺的原因。同學均明白到保護海洋的重要性。

12. 水動樂活動	16/6/23	羅鍵熹老師 樊國雄社工	炎炎夏日就是玩水的好時機，初小同學在學校玩水戰，高小同學則到海灘嬉水，大家都玩得不亦樂乎。
13. 輕鬆活動日	23/6/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	同學成為活動的小主人，想玩甚麼就玩甚麼，朋友間彼此增加了解，渡過了快樂的時光。
14. Super Sport Park	30/6/23	黃紫盈老師	同學在園內進行了不同的體育活動，挑戰體能極限，玩得不亦樂乎，亦加深了對不同體育活動的認識。
15. P.1 校外學習活動-參觀維他奶廠	13/7/23	黃紫盈老師	同學在生活中飲用維他奶，但卻未知箇中製作過程。同學藉參觀加深了維他奶生產至包裝的過程，獲益良多。

b. 親子活動 (全學年共舉行了 3 次)

項目	舉行日期	負責人	成效
1. 2022 世界盃決賽全直播	18/12/22	何詠詩主任 羅鍵熹老師	50 多位同學、家長、老師齊集學校禮堂，共同見證阿根廷高舉世界盃，天氣雖冷，但同學熱情卻絲毫未減。賽事完結後，同學及家長更留宿學校，令親子及朋輩關係更緊密。
2. 戶外學習日(海洋公園)	9/6/23	何詠詩主任 羅鍵熹老師 黃紫盈老師	初小同學與家長在海洋公園暢玩，一起挑戰大大小小的機動遊戲，一起觀賞可愛的小動物，親子關係更進一步。
3. 爸爸也 camping	17-18/6/23	樊國雄社工	同學在父親節前夕與父親一同在學校露營，一同烹調露營美食，一同玩小遊戲，共渡了難忘的父親節。

c. 全方位學習活動-森林活動(全學年共舉行了 3 次)

項目	舉行日期	負責人	推行情況
1. 獨木舟章級訓練班(P3-6)	24-25/9/22	羅鍵熹老師	學生走出課室，體驗獨木舟的樂趣，也提升了水上安全意識及技能，20 位 4-6 年級的同學自我挑戰成功，考獲了海星章及海馬章。
2. 獨木舟生態遊	15/4/23	羅鍵熹老師	同學以獨木舟作為交通工具在東涌河遊覽，了解當地的生態環境，雖付出不少體力，但能夠了解東涌的生態，明白保育的重要性，上了寶貴的一課。
3. 潛水體驗活動	13/7/23	羅鍵熹老師	20 多位 4-6 年級同學到西貢參加潛水活動，同學透過潛水活動認識海洋環境，同時提升學生的水上安全意識及技能。能親身潛入大海中窺探海底的奧秘，眼前景象此生難忘。

d. 課後活動/專才訓練(全學年共推行了 11 組)

日期/時間	組別	進行時段	成效
逢星期一、三、五 上午 7:30-8:00	田徑訓練 (體)	全學年	早上的訓練讓同學有舒展身心的機會，亦為加入校隊作準備。
逢星期一 下午 3:30-4:30	英文口語訓練小組	下學期	同學於一小時內完全浸淫在英語當中，以英語交談的能力及信心也提升不少。
逢星期一 下午 4:00-5:00	田徑校隊訓練(體)	全學年	校隊訓練讓有潛質的同學得到重點訓練，同學也珍惜得來不易的機會，努力練習。
星期二 下午 3:00-5:00	幼童軍	全學年	隊員在集會中學習不同的技能，如繩結、原野烹飪、團隊合作等，隊員每次集會也期待有新的挑戰。
逢星期二、四 上午 7:30-8:00	籃球訓練 (體)	全學年	早上的訓練讓同學有強身健體的機會，也能培養同學的團隊合作精神。
逢星期二、四 上午 7:30-8:00	足球訓練 (體)	全學年	早上的足球訓練為同學帶來歡樂的時光，同學們盡情地在球場上揮灑汗水。
逢星期二、四 下午 3:00-5:00	足球校隊訓練(體)	全學年	校隊訓練讓有潛質的同學得到重點訓練，同學也珍惜得來不易的機會，努力練習。
逢星期三 下午 4:00-5:00	籃球校隊訓練(體)	全學年	校隊訓練讓同學接受專業的技術指導，同學細心聆聽，努力嘗試，克服炎熱的天氣，在球場上發光發亮。
逢星期三 下午 4:00-5:00	課後滾軸溜冰代表隊訓練	全學年	同學不怕跌，不怕痛，在禮堂內踏著滾軸溜冰鞋盡顯膽識。在老師的專業指導下，同學的技術越見卓越。
逢星期四 下午 2:45-3:30	森林課程	下學期	小一及小二的同學每星期也期待森林課程的進行，同學藉活動認識不同的動植物，也藉活動提升原野烹飪的廚藝，同學也非常享受森林課程的時光。
星期四 下午 3:30-4:30(P.1-2) 星期二 下午 3:30-4:00(P.3-4) 下午 4:00-5:00(P.5-6)	奧數(數)	下學期	同學不畏艱辛，在數理上展現出驚人的求知慾，透過奧數培訓，同學的運算能力提升了不少。

逢星期五 下午 3:15-4:30	彩虹天地	全學年	同學在活動中認識信仰，透過活動建立自信，為一星期的學習時光提供了舒展身心的機會。
----------------------	------	-----	--

e. 多元智能課：下學期共開辦 9 組，激發同學在體育、藝術、生活技巧上的潛能。

組別	對象	組別	對象
手鐘班	P. 1-P. 6	生活體驗活動	P. 1-P. 3
中國舞班	P. 1-P. 6	魔術班	P. 4-P. 6
小型網球	P. 4-P. 6	花式跳繩班	P. 4-P. 6
籃球	P. 1-P. 3	桌遊班	P. 1-P. 6
簡易烘培	P. 1-P. 3		

f. 周六天地(上學期的周六天地共 9 組，下學期的周六天地共 10 組)

上學期

組別	對象	組別	對象
鼓號隊	P. 1-P. 6	籃球班	P. 3-P. 6
獅藝班	P. 1-P. 6	乒乓球班	P. 3-P. 6
藝術創作班	P. 4-P. 6	STEM班	P. 1-P. 2
畫班	P. 1-P. 2	英語戲劇班	P. 4-P. 6
K POP舞班	P. 1-P. 2		

下學期

組別	對象	組別	對象
獅藝班	P. 1-P. 6	電子繪畫班	P. 4-P. 6
鼓號隊	P. 1-P. 6	機械人班	P. 4-P. 6
繪畫班	P. 1-P. 2	K-POP 舞班	P. 1-P. 2
STEM 班	P. 1-P. 2	籃球班	P. 3-P. 6
乒乓球班	P. 3-P. 6	英語戲劇班	P. 4-P. 6

g. 境外遊活動(本學年共舉行了三個境外遊活動)

活動	舉行日期	成效
日本福岡 文化體驗之旅	12-16/6/23	30 位小四至小六同學、校長和老師到日本長崎及福岡進行文化體驗，了解當地歷史，品嚐當地的美食，體驗當地的不同特色活動，眾同學彼此分享，彼此照顧，共同渡過了難忘的五日四夜。
台北 足球交流之旅	12-16/6/23	20 位小一至小六足球隊成員及老師遠赴台北作球技切磋，我校同學與當地小學作友誼比賽，充份體現運動無分國界，師生也滿載而歸。
上海 歷史文化深度遊	26-30/6/23	36 位小三至小五同學在老師帶領下到上海進行文化體驗，期間到訪姊妹學校作體驗交流，感受深刻。同學也品嚐當地美食，更坐船遊覽黃埔江，坐磁浮列車前往機場，累積不同的學習經歷。

(2) 全方位學科學習活動

a. 全學年共進行共 45 項學科學習活動，累計次數 70 次。

中文科(3 項)

項目	日期	對象
慶中秋、樂團圓	9/9/2022	P. 1-P. 6
經驗學習日	13/10/2022	
中華文化日	20/1/2023	

英文科(3 項)

項目	日期	對象
英文聖誕攤位	20/12/2022	P. 1-P. 6
莎劇體驗英語戲劇實踐計劃	全學年	P. 3-P. 6 獲選同學
English day	20/4/2023	P. 1-P. 6

數學科(3 項)

項目	日期	對象
數學活動周	17-21/10/2022 20-24/3/2023	P. 1-P. 6
心算比賽	19/1/2022	
數學活動日	3/7/2023	

常識科(18 項)

項目	日期	對象	
環保周	19-23/9/2022	P. 1-P. 6	
STEM活動周	26-29/9/2022 17-21/10/2022 5-9/12/2022 13-17/2/2023 27-31/3/2023 24-28/4/2023		
STEM作品展示周	29/11/2022-2/12/2022		
專題研習	15-17, 25/11/2022		
專題研習暨森林活動- 我愛大自然	15/11/2022		P. 1
森林活動-火爆全接觸	29/11/2022		P. 2
森林活動-河溪遊	2/12/2022	P. 3-P. 4	
森林活動-熱的探究	21/10/2022	P. 3	
課程統整-認識錦田社區	13/3/2023	P. 4	
課程統整暨森林活動- 興建避風空間	20/3/2023	P. 6	
課程統整暨森林活動- 大自然	23/3/2023	P. 2	
級際STEM比賽	全學年六次	P. 1-P. 6	

全方位戶外學習日	21/4/2023	P. 1-2、P. 6
日日有餘活動	21/4/2023	P. 1-6
全方位戶外學習日暨森林活動-香港濕地公園	21/4/2023	P. 3
課程統整暨森林活動-大埔滘自然保護區	28/4/2023	P. 4
課程統整暨森林活動-屯門徑	28/4/2023	P. 5
時事常識問答比賽	5/7/2023	P. 1-P. 6

音樂科(2項)

項目	日期	對象
校內音樂會	5-7/10/2022	P. 1-P. 6
	9-11/11/2022	
	12-16/12/2022	
	16-20/1/2023	
	20-24/2/2023	
	27-31/3/2023	
	2-5/5/2023	
19-23/5/2023		
校際音樂節	3/2023	

圖書科(2項)

項目	日期	對象
羊咩咩圖書世界	15、29/9/2022	P. 1-P. 2
	13, 27/10/2022	
	9, 24/11/2022	
	8/12/2022	
	12/1/2023	
	16/2/2023	
	16, 30/3/2023	
	27/4/2023	
11/5/2023		
參觀公共圖書館活動	26/6/2023	P. 4-P. 5

體育科(2項)

項目	日期	對象
元朗區田徑比賽	10-11/11/2022	P. 2-P. 6 部份同學
通德運動日	3/4/2023	P. 1-P. 6

普通話科(2項)

項目	日期	對象
普通話活動日	24-28/10/2022 22/11/2022 10/1/2023 24-28/4/2023	P. 1-P. 6
普通話擂台	21-25/11/2022 3/7/2023	

視藝科(3項)

項目	日期	對象
小一學生畫展	15/6/2023	全校師生及家長
小二至小六學生畫展	23/6/2023	全校師生及家長
香港大學美術博物館 作品展活動	12/7/2023	小四及小五

電腦科(1項)

項目	日期	對象
電腦科活動日	6/7/2023	P. 1-P. 6

跨科/其他活動(6項)

項目	日期	對象	科目
校際朗誦節	11/2022	P. 1-P. 6	中文、英文、普通話
小一課程統整展示日	30/9/2022	P. 1 及家長	聯課活動-常識課題主導
小三課程統整展示日	28/10/2022	P. 1-P. 6	聯課活動-常識課題主導
世界閱讀日及故事人物 裝扮活動	20/4/2023	P. 1-P. 6	中文、英文、圖書
多媒體藝術日暨展示日	3/4/2023	P. 1-P. 6	視藝、音樂
小二、四、六課程統整 展示日	20/6/2023	P. 1-P. 6	聯課活動-常識課題主導

成效：活動種類多元化，包括戶外參觀、校內外的工作坊、比賽及體驗活動等。透過多元的學習活動，讓學生走出課室之餘，還能開拓眼界，發揮創造力，學習更收事半功倍之效。

b. 增潤課

體育(6項)

項目	日期	對象
功夫班	10月5、12、19、26日 11月2、9、30日 12月7、14日 1月11、18日	一年級

滾軸溜冰班	11月29日 12月6、13日 1月10、17日 2月7、14、21日	二年級
單輪車	星期五	三年級
地壺球	10月10、24、31日 11月21、28日	四年級
空手道	10月20、27日 11月24日 12月1、8、15日 1月5、12日	五年級
躲避盤	星期二	六年級

視藝科(6項)

項目	日期	對象
和諧粉彩	星期五	一年級
輕黏土	2月15、22日 3月1、15、22、29日	二年級
流體畫	2月14、21、28日 3月14、21、28日	三年級
馬賽克	2月14、21、28日 3月14、21、28日	四年級
馬賽克	12月14日 1月4、11、18日	五年級
咖啡畫	4月27日 5月4、11、18、25日 6月8日	六年級

音樂科(6項)

項目	日期	對象
非洲鼓	3月14、21、28日 4月18、25日	一年級
電子鋼琴	11月24日 12月1、8、15日 1月5、12日	二年級
UKULELE	2月13、20、27日 3月13、20日	三年級
電子鼓	3月8、15、22、29日	四年級
姆指琴	3月24、31日 4月28日 5月5日	五年級
數碼音樂	1月6、13日	六年級

成效：體育藝術增潤課給予同學不一樣的學習經歷。同學在課堂上接觸不同的新興體育活動，除能強身健體之餘，也能了解運動的發展。另外，同學也嘗試不同樂器及藝術材料的運用，可藉此發展自己的興趣，更可一展所長。

(3) 幼童軍及公益少年團

幼童軍	本學年共招收 37 名 P. 3-P. 6 的幼童軍成員，共進行了 8 次集會，學習繩結、紮營、烹飪等技能，培養了團隊精神，解難能力也提升不少。
公益少年團	本年度曾進行及參與的活動：30/9/2022 服務學習日

(4) 社會服務的活動

- 本校參與之社會服務包括：

1. 30/9/2022 服務學習日：全校各級學生按主題參與不同類型的活動及向不同對象進行服務學習日活動。

(5) 區本支援計劃

- 本校與區內聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心協作，向教育局申請區本支援計劃，藉善用社區資源，為學生提供不同之學習及興趣活動。

a. 本年度協作之活動如下：

項目	類別	內容	參加人數	出席率
課後功輔班	功課輔導	教導同學完成功課。	60 人	100%
通德義工服務團 (配合經驗學習日)	義工服務	各級於服務學習日中由服務家長、延伸至服務社區，疫情以來首次能與服務受患者近距離接觸，明白「施比受更為有福」的道理。	60 人	100%
通德遊戲萬象館 (配合專題研習)	參觀/室內活動 (小一至小二)	同學於萬象館內體驗了不同的遊戲學習方式，增加了課外學習的經驗。	40 人	100%
通德 STEM 創科學習之旅 (配合周六 STEM 班)	學習技巧訓練	同學進行不同的科學實驗及探討當中的科學原理，對科學體驗的學習精神得以提升。	20 人	100%
通德龍獅藝班 (配合周六獅藝班)	體育活動	同學跟隨師傅從基礎學習獅藝的技巧及培養堅毅的精神。	15 人	100%
通德 Hip Hop 舞 (配合周六 HIP HOP 班)	體育活動	同學跟隨導師學習，認識不同國家的舞蹈文化。	20 人	100%

b. 籌備活動的安排、招募及推行方法：

時間	內容
2022年8月上旬	於開學前，與老師進行活動前會議，了解舉行日期，學校期望及有關行政需要注意事項。
2022年9月	學校派發活動通告，招募參加者 機構負責聘用導師，安排活動物資
2022年9月	按時間表推行活動
2022年9-12月	統籌員定期入班了解課程進度
2023年3月	進行中期檢討會議及計劃23-24年度區本活動
2023年7月	進行檢討會議

總結：綜合觀察，大部分學生對所參加的班組及活動都感興趣，並能夠從中學習相關知識。學生於不同活動各有不同得著。

(6) 訓輔組：(詳見輔導周年報告)

日期	項目	主辦機構	班級
1/9/2022、 2/9/2022	開心班房日	本校訓輔組	小一至小六
9/9/2022	開心班房日佈置日	本校訓輔組	小一至小六
5/10/2022	靜觀體驗	本校訓輔組及常識科	小三
14/10/2022	靜觀體驗	本校訓輔組	小五及小六
28/10/2022	升旗隊升旗訓練	本校訓輔組	小四至小六隊員
7/2023	好學生選舉	本校訓輔組	小一至小六
16/5/2023	模範生選舉	本校訓輔組	小一至小六
28-30/6/2023	畢業營	本校訓輔組	全班小六學生

(7) ASL 課後學習支援的評估報告

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：通德學校

計劃統籌員姓名：黃紫盈老師

聯絡電話：24734008

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 96 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
進階畫班	0	2	1	86%	10/2022-20/5/2023	4,785.50	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
鼓號隊	1	2	2	81%	10/2022-20/5/2023	3,455.00	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	歐陽顯威步操樂隊顧問	學生在課堂學習基本節拍及使用鼓的技巧。
花式跳繩班	4	2	0	81%	15/2/2023-24/5/2023	6,600.00	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	跳無限	學生在課堂內學習跳繩方法，配以不同的花式技巧，使跳繩變得更為一個有趣及可以簡單進行的室內運動。
溜冰課	2	1	1	100%	29/11/2022-21/2/2023	1,766.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	Weskate Roller	學生學習溜冰方法，配以不同的步法體驗運動。學生表現投入，部分表現良好的學生更被挑戰成為校隊成員，接受校隊訓練。
創意藝術班	1	7	0	82%	10/2022-20/5/2023	5,414.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	All Day Sketches	學生在導師之指導下嘗試以不同的視藝技巧進行創意藝術，豐富學生對於創作手法上的知識。
躲避盤班	9	5	0	100%	2/2023-5/2023	2,940.00	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	生命圓生命教育	學生藉嘗試參與躲避盤活動，增加對新興活動之理解，參與的學生對這活動也十分感興趣，上課投入認真。
單輪車班	1	4	0	100%	2/2023-5/2023	2,617.20	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	香港單輪車協會	學生在課堂內學習單輪車的操作及態勢，配以不同的步法，體驗這個運動。學生表現投入，部分表現良好的學生更被挑戰成為校隊成員，接受校隊訓練。
獅藝	4	2	2	98	10/2022-	12,400.00	在活動的過程中由老師觀	王朝製作	透過參與比賽讓學生有機會將所學展示。

					20/5/2023		察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。		在比賽中也能提升他們的自信心，學生在比賽中更獲得優良的成績
足球班	1	4	0	88%	1/2023-5/2023	11,632.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	曾麗珊導師	學生在活動內學習足球之戰術及互相幫助的技巧後，曾到台灣進行交流及比賽，在港比賽中也取得不俗的成績。
非洲鼓及拇指琴班	2	9	1	98%	3/2023-5/2023	2,580.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現。	DV-DW Group	學生在課堂內學習非洲鼓及拇指琴的演奏方法，他們大多投入參與課堂。
周三籃球班	0	2	0	85%	15/2/2023-24/5/2023	2,820.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	Youth Global Network	學生在籃球班進行專項訓練，逐步加強學生的個人專項技巧。
暑期滾軸溜冰班	0	2	0	80%	17/7/2023-4/8/2023	1,241.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	Weskate Roller	學生在課堂內學習溜冰方法，配以不同的步法，體驗這個運動。學生表現投入。
暑假畫班	1	3	1	97%	17/7/2023-4/8/2023	2,610.00	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
暑假躲避盤班	0	2	0	50%	17/7/2023-4/8/2023	2,940.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	生命圓生命教育	學生在課程中學習躲避盤運動，遊戲及比賽規則。另外，透過這訓練也提升學生之專注度及團結精神。
周六STEM班	1	6	0	80%	11/2/2023-20/5/2023	4,860.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心	學生在課堂中學習不同的科學原理，並應用在日常生活上。透過課程，培養了同學的科學探索精神。
周三魔術班	3	5	0	85%	15/2/2023-24/5/2023	7,400.00	在活動的過程中由老師觀察學生的表現；活動後訪問學生對活動的意見。	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心	學生在課堂上學習不同的魔術原理及技巧。透過課程，同學成為魔術師運用魔術表達自我，將快樂送給身邊的人。
活動項目總數：_____16_____									
⑥學生人次	30	58	8						
**總學生人次	96					總開支	76,060.70		

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

(8) 照顧學習差異

a. 學校透過「三層支援架構」為有需要的學生提供不同層次的輔導：

(i) 第一層--優質課堂教學：

- 課程內容及課堂教學方面：

1. 透過教師專業發展，提升教師課堂教學設計的質素。
2. 透過同儕協作計劃，提升教師課堂教學質素。
3. 透過按能力分組教學，照顧有中英文及數學學習困難的同學，提升學生的學習興趣，使有短暫或輕微學習困難的學生都有進步，避免問題惡化。
4. 透過小組的學習模式，有助促進學生協作學習的機會。
5. 透過多元化的大班活動教學，提升學生的學習興趣。
6. 採取探究式全方位學習活動，透過手腦並用，提升學習效能。

- 家課/堂課調適方面：

1. 有持續學習困難/特殊學習困難需要的學生：
 - 中、英、數分層工作紙(Tiered Assignment)
 - ◆ 中文補充工作紙(A/B/C冊)、英文 Supplementary Graded Worksheet(ABC)
 - ◆ 英文分層式工作紙
 - ◆ 數學分層工作紙：基本題及挑戰題
 - 減少抄寫量，如：只抄寫重點生字
 - 容許學生用較短句子作答
[備註：只限讀寫障礙及手肌問題而引致嚴重書寫困難之學生]
 - 減少改正份量[備註：若一般學生需全句改正，學障學生只需改正錯字，然後向科任把全句朗讀一次]
 - 容許功課份量比其他同學少，如：中英文朗讀功課量減少、作業完成較少題目
 - 寫作教學特別安排
 - ◆ 提供關鍵詞
 - ◆ 寫作前先檢視學生的組織圖，以協助學生整理寫作內容
 - 多直接的指示，如：提醒改正的重點及次數
2. 非華語學生：
 - 非華語生工作紙上標示英文重點字或提供英文版筆記(電腦、常識)
 - 容許學生用英語的句子作答(常識)
 - 部份中文授課科目輔以英語(電腦、常識)

- 測考支援方面：

1. 校本測考支援政策(見學習支援手冊)

- 學習環境方面：

1. 課室以魚網佈置，方便語文科老師佈置環境，展示學生作品
2. 課室白板下加裝棉繩，方便常識科老師張貼「思維十三招」圖片
3. 課室設施上加添中英文標示字

(ii) 第二層--提供額外支援給予成績顯著落後或有特殊學習需要(包括尖子)的學生

- 拔尖方面：

1. 圖書館理員
2. 設英文 English Guide Program，培育尖子，選拔 P. 4-6 英語能力較強的學生進行培訓，於早會進行英語分享活動，提升其英文口語表達能力
3. 專才訓練班：機械人製作、籃球、田徑、足球、舞蹈...
4. 奧數訓練
5. 普通話大使訓練

- 保底方面：

1. 早會同儕互讀/中英文早會對讀計劃，以一對二小組方式閱讀，提升華語學生認讀能力
2. 數學/英文/普通話大使計劃
3. 課後小組抽離輔導
4. 非華語學童課後中文課小組教學
5. 非華語學童周六中文課小組教學
6. 小四至小六英文/數學課後增潤教學

(iii) 第三層--由學習支組及輔導組跟進(詳見學習支援手冊)

- 增強有自閉症學生的學習、社交及情緒適應能力，促進學生的學習和成長，以減少問題行為發生，包含發展性、預防性及補救性的支援。
- 全年按教育局指引，為 IEP 個案學生召開一年 3 次的個別學習個案會議和班風會議，讓班主任團隊和科任老師為了關注學生，共同討論學生個別需要，以及訂立和檢討學習目標。

(9) 按能力分組支援措施

a. 非華語學童中文科分組措施

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，為南亞學童在中文學習上進行調適，製造成功經驗，令非華語學童喜愛中文，並儘快融入中文科主流課程中。
對象	非華語學童
檢測工具	1. 中國語文非華語學生校內評估工具/校內試卷 2. 分組準則： - 小一至小二、小五至小六：非華語學生與華語同儕同班，並分成兩組上課； - 小三、四：跨級分組。
運作	1. 非華語學童在入學時，會按由教育局提供的中國語文校內評估工具(非華語學生適用版)進行中文聽說讀寫測試； 2. 每年期末以校內試測試非華語學童的中文程度。
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。
課程及教學安排	1. 小一至小二、小五至小六分組教學(每級分成兩組)及小三、四：跨級分組。 2. 使用坊間教科書(包含聽、說、讀、寫範疇)，以建立語文能力。 3. 分層教材，以強帶弱教學。 4. 按能力融入大班教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境。
照顧差異	1. P.1-P.6 課後小組輔導 2. 課後功課輔導 3. 周六中文輔導 4. 為學生提供不同的中文學習工具 5. 讀寫能力訓練班 6. 言語治療師(入班協作，中文說話技巧訓練)
營造語境措施	1. 其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境。 2. 日常交談以中文為主。
行政安排	1. 教師發展： - 教育局支援 - 共同備課 - 觀課及評課 - 資源共享 2. 聘請中文合約老師負責教學及課後中文學習活動。 3. 設計照顧非華語學生全年工作流程表，以便工作順暢運行。

b. 數學科：小一、小二、小五及小六同級分組

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	小一至小六學生
檢測工具	1. 校本校內評估工具 2. 分組準則： - 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導。
運作	1. 小一學生入學後儘早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力。 2. 按學生能力，分配到小組或留於大班學習。
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

c. 中文科：小一至小二、小五至小六同級分組

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗。
對象	小一至小二、小五至小六學生
檢測工具	1. 校本校內評估工具 2. 分組準則： - 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導。
運作	按學生能力，分配到小組或留於大班學習。
跟進評估	1. 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 2. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 學習支援組

第一層支援
a. 安排中、英、數、常科任共同備課(此部份詳情可參閱課程會議期終檢討報告)
a. 安排中、英、數、常科任共同備課(行動學習：I.T.、自學及小組活動元素) b. 課程進行優化單元設計 c. 課堂活動分層工作紙
第二層支援
a. 加強輔導支援 (課時外-疫情期間及復課後)
i. 中英文對讀時段 (週二至週五班務 8:00-8:15)
成就： - 原定各班於特定班務時段進行小組輔導，主要由科任老師親自跟進小組學生的學習，唯本年度學校欲提升全校學生之閱讀能力，故老師已按單元教學內容設計對讀工作紙，將小組輔導時段改為對讀中文、英文對讀時間，以提升學生之閱讀及認字能力。
反思及建議： - 整體老師皆欣賞學校對讀時段的安排，但有老師建議如來年在當值時可安排由科任老師到任教班別當值，以了解自己班學生的對讀表現和實際情況，而且能有系統地幫助學生。校方會嘗試在下學年編排人手時考慮此安排。
ii. 中英數科任課後小組輔導(週二至週四)
成就： - 本年度繼續逢週二、三、四及五課後 2:00-3:05 設中、英、數小組輔導，科任挑選須加強輔導學習的學生入組，由科任親自教授，並透過小組形式幫助學生重溫或預習學科課題。各組已於 1 月中內完成所有學科輔導分組名單，並已將相關通告發放予全校家長，盼能藉此時段加強學生對學科知識的鞏固及完成功課，並得以指導。 - 下學期集中留意關注學生在學生學科輔導時間之學習情況及上課之投入度，在運作上明顯見整體同事已十分熟習，本組亦在 2 月期間向各組有學習進展或建議入組的情況向科任了解/更新小組名單，務求為學生提供較貼近的學習支援服務。
反思及建議： - 上學期整體有 89% 老師認同學科輔導有助同學完成功課及學習，提升學習表現，而且有導師表示，在老師多次巡視課室後，學生整體無論在秩序上、行為上及參與度較上學年更為改善，唯 P3A 及 P5A 兩班之秩序明顯較差，學生時常出位及與人傾談，已請班主任協助留意此兩班之秩序。 - 在全日復課安排下，下學期之課後學科輔導班已於 2023 年 2 月 7 日全面開展，在運作上明顯見整體同事亦已十分熟習，來年會保持在 2-3 月期間向科任收集名單更新事宜。下學期整體有 100% 老師認同學科輔導有助同學完成功課及學習，提升學習表現。 - 主席提醒除學科功課完成外，隨堂科任需要協助學生完成其他科目的功課，並請準時到達上課地點及按名單點名。
iii. 課後英文增潤小組(英文串字訓練班)
成就： - 目標：提升英文能力，重點針對英文詞彙作串、寫訓練，以提升學生對學習英文生字的樂趣和動機。 - 日期：逢星期一、四 - 時段：3:15-4:30 - 對象：小五及小六(英文能力稍遜的學生)共 13 人
反思及建議： - 整體學生表現投入，配合不同的串字訓練，加強學生對於生字的記憶，增加對基本詞彙的認識。

iv. 留校照顧：課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本)

成就：

- 結合區本計劃資源及校本資源，因應半日上課學校保持開放關係，2022年9月初學校收到不少家長留校申請要求，由於支援需求及人數頗多，故學校由2022年9月19日至10月23日起為有家庭照顧困難之學生提供ZOOM功課輔導支援，此支持對於家庭支援不足的學生尤其重要。及至疫情有所緩和，學校隨即已在2022年10月24日起轉為實體功課輔導班，為有需要的家庭提供學生功課輔導服務。
- 從上學期的問卷調查中反映有88.9%老師(16名)認為有助提升學生的功課表現、11.1%(2名)認為分別不大，從數據反映學習明顯能支援學生在家中查詢及完成家課。此外，亦有老師反映學習時間經常與其他支援小組相撞，未來希望時間上能配合更多。
- 在全日復課的復常安排下，本校之課後功課輔導班已於下學期2023年2月7日全面開展，100%同事認為此課後班有助提升學生之學習表現，減少家長要面對的功課壓力。

反思及建議：

- 透過區本計劃由機構協作聘任導師及訓導主任經常到課室課後巡視觀察，發現有個別小五、小三學生不聽從導師指示，跟進後學生已有所改善。
- 校長表示有家長反映因星期三為多元智能課令功輔時間不足的關係，以致學生未能完成功課，故建議星期三為少功課日，以減少學生在家未能完成功課的壓力，並同時達到善用課時的目的。

v. 課後非華語學生加強輔導(週一至五)

成就：

- 課後非華語輔導已開展，由校外義工非華語導師以小組形式教授，以照顧非華語學生在學生中文科的差異
- 共7名學生參與，協助學生解決功課上的難題及提升學習動機。
- 「知友明天-愛與夢飛行計劃」(逢周三)
- 逢周三於賽馬會朗屏青少年服務中心進行，訓練內容為個人興趣、中文技巧及社區服務等。
- 提供多元學習及體驗，讓非華語學生透過參與活動，更認識自己的興趣。透過活動計劃學習閱讀中文及練習廣東話，有助融入社區，提升家庭抗逆力。

反思及建議：

- 學生可以透過「知友明天-愛與夢飛行」計劃找到學習以外的成功感，亦可從中找到其個人的特質及個人的目標。在這基礎上，計劃透過多元學習，讓他們不會因迷茫而陷入逃避或叛逆的情況；同時，增加他們的社交能力、加強他們自我認識及自我掌控能力。另外，非華語青少年家庭支援普遍較弱，與家長缺乏有效溝通。故此計劃亦讓參加者的家庭提升及加強雙方的溝通。共有7位NCS學生參與，成效理想，能夠讓他們增值個人興趣及技能，包括學習及生活動機。另外，學生透過這個機會，增加與家人談及的正向話題，並嘗試與家庭拉近關係，有助提升家庭之雙向溝通。

b. 跨級及學科小組支援(課時內)

i. 中文科：分設六級十一組跨級課程(照顧非華語學生)

成就：

- 已成功按學生的中文程度跨級編組進入六級11組課堂，協助非華語生或能力稍遜的學生，循序漸進地學習中文(小一A、小一B、小二A、小二B、小三A、小三/四B、小四A、小五A、小五B、小六A、小六B)
- 非華語中文統籌老師已於第一及第二次評估後將檢視學生的成績表現，並與相關科任討論調整學生組別安排及更新名單。

反思及建議：

- 安排恰當，能支援非華語生學生，繼續按計劃進行。
- 從中期問題數據可見，全校100%老師認同小組協作教學可助針對學生能力調適教學內容、有效照顧學習差異、提升課堂動機、即時回應學習難點作因材施教，有助提升學生的學習動機和表現。
- 提醒同事如分組名單有更改，必需通知課程葉主任、SENCO柯主任及於內聯網更新名單。
- 經過兩次評估後，中文科科任已就學生之表現和需要檢視及調整了學生分組名單，並同時呈交了學科輔導名額，為學生之學習情況不時調節適合的教學內容及按能力作分組。

ii. 數學科：小一、小二課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小五課堂同步抽離小組(照顧非華語學生)

成就：

- 為支援小一、小二、小五及小六數學能力稍遜的學生，設小組抽離教學，能幫助學生專注學習及小步子鞏固所學。
- 透過訪談，小一學生均表示喜歡小組學習，藉著老師於小組的教學，提升學生對學習數學的興趣及信心，部分學生的學習動機稍有提升。
- 小五學生相較上年，他們學習及動機情況有進步，於第一次評估中都可反映到部分同學有進步，學生表示自己的學習難點有：

1. 學習除法及文字題需花更長時間
2. 學生認為自己的專注力有提升

反思及建議：

- 安排恰當，能支援非華語生學生，繼續按計劃進行。
- 從中期問題數據可見，全校 100%老師認同小組協作教學可助針對學生能力調適教學內容、有效照顧學習差異、提升課堂動機、即時回應學習難點作因材施教，有助提升學生的學習動機和表現。
- 下學期持續進行，並再檢示成效。

c. 功課調適

成就：

- 各科任能因應非華語學生或個別 SEN 學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，於課業要求上作相應的調適，如：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、放大工作紙、設基本題及挑戰題等。
- 學生透過功課調適機制，能完成按其能力及程度的課業，提升學習動機，亦能漸漸地進步。

反思及建議：

- 上學期已向全校老師進行查簿，課程主任已在科組會議提示同工需要為學生安排及設計分層課業，而本組在收集各科支援表及查簿過程中得見同工能按學生能力派發分層課業、功課減量、默書調適及放大功課等支援，以照顧學生學習差異。
- 按照 EP 之建議，繼續推行及跟進新生、插班生的需要及安排合適的支援。
- 校長表示，需要為明顯較弱的學生功課量需要作調整，以緩和家長和學生因長期在家中網課學習時的困難。

d. 測考支援

成就：

- 學習支援組能於每次測考因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，建議學生於測考時可獲得相應的支援服務。
- 學期初已向家長派發測考支援同意書，如獲家長同意，為學生於測考期間提供相應的支援服務。
- 安排監考老師填寫「SEN 學生在測考期間表現紀錄表」，作為 SEN 學生個人的紀錄及參考資料。
- 本學年 3 次段考(評估)支援模式仍然分為：小組/個別抽離、放大試卷、讀卷及加時、座位安排等，整體運作順暢，學生皆能在支援下完成評估。

反思及建議：

- 第一次段考已於 2022 年 11 月 9 日完成有關評估，整體運作流暢，會繼續按計劃推行及檢視成效。
- 第二次段考已於 2023 年 3 月 2 至 7 日進行，並按照測考支援指引進行。
- 第三次段考已於 2023 年 6 月 1 至 6 日進行，亦按照更新的報告，為有需要的學生派發測考支援通告及測考支援。

第三層支援

a. 個別學習計劃(IEP)

成就：

- 本學年已為 6 個 IEP 個案的學生建立其 IEP 檔案及已於下學期召開 IEP 會議，邀請班主任、科任及家長進行 IEP 個案會議，就個別不同學生的學習、情意、社交等方面的需要，訂定目標及跟進策略，以上之 IEP 個別學習計劃已全部呈交教育局。
- 本年度會按教育局之建議，使用[學習社交及情緒適應問卷標準版(小學)_LSEAQ_22-23]於新學年為有需要開展 IEP 的學生作初步評估，以取得 IEP 之關注點及成長發展需要。

反思及建議：

- IEP 計劃需要關注學生之成長狀況，適時檢視及調整訓練目標和內容。鼓勵個案老師將學生之情況和進展於班風會議上作討論，有助三層支援的推展。
- 從問卷調查可見，100%同工認為，本學年個別抽離/社交小組訓練，能幫助改善有情緒、行為問題的學生在情緒/社交方面的情況，可見 IEP 個案老師為焦點關顧學生帶來適切的支援，有效針對學生的情況作改善。
- 本組持續關注 IEP 及 SEN 學生及聽障學生在家中之學習和情緒狀況，主責老師宜緊密與主責學生和家長聯繫，了解學生在家中的需要及介入支援。
- 本組持續為學習支援老師繼續提供專業訓練、分享及印製教具，以助同工支援個別表現較弱的學生。

b. 校本言語治療服務

成就：

- 已有為需要接受言語治療服務的學生(共 31 人)安排個人或小組訓練
- 本年度言語治療師將為教師提供的培訓分享「言語治療工作坊—如何運用正向語句建立關愛文化」，計劃於 2022 年 7 月下旬舉辦，內容包括：以活動形式教授本校老師如何運用正向語句、加強照顧語障學生能力小策略等。
- 言語治療師已完成本年度所有語言評估及治療。在本學年共收 2 到位由機構轉介的學生個案。此外，亦收到 2 位由校內老師轉介的個案。
- 一至六年級：「輕輕鬆鬆學說話」入班協作訓練已於全日復課後 3 月至 4 月進行，言語治療師就各班之入班作支援，各班情況詳見 2223 學生支援組會議記錄報告。

反思及建議：

- 預計新學年 2023/24 舊個案累積人數為 26 位，在語障程度方面，當中 23 位為輕度個案，3 位為中度個案，0 位為嚴重個案，建議下年度繼續有關計劃。學生完成家中練習後，有助治療成效，未來會加強推動學生在家自行完成功課的動機。
- ST 與中文科老師進行入班協作，一同落實教學內容和目標並訂出上課日期，100%老師同意這個訓練有助加強學生的口語表達能力—說故事技巧。同學在堂上的表現良好，能投入參與堂上活動和完成家課練習。
- 建議來年在新學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：
 1. 加強 ST 與本校老師之協作：過往幾年因疫情關係，不少已建立的恆常小組訓練因而暫停，盼來年可完全恢復。
 2. 優化升中面試訓練和模擬面試活動（英語小組討論和英語個別面試）。
 3. 來年持續努力與中學聘請校本言語治療師，若未能成功，將會繼續以過渡性安排，以支援校內有語障學生。

c. 校本教育心理服務

成就：

- 教育心理學家龔智傑先生由開學至今已到校形式已進行會議及合共 18 次訪校，主要為去年「小一及早識別計劃」個案跟進(包括：觀課、評估及與相關家長面談、教師會面)、開展本年「小一及早識別計劃」個案、跟進評估學生個案、支援及處理本學年新增個案。
- 已為有明顯需要的個案作密切關顧，並與班團隊、社工、家長進行跨專業會議，商討共同照顧之策略。
- 教師專業發展方面：本校教育心理學家早前於上學期 2022 年 12 月 13 日為大家進行的「識別學生精神健康」教師培訓工作坊及個案討論，從活動中能夠提升同工對識別及處理有精神健康問題學生的敏感度和意識。

反思及建議：

- 繼續透過教育心理學家專業服務，以及早介入的態度，將關注度高的學生作即時支援，可有效地使學生、教師及家長於教學上及管教上的困難得以及早處理。
- 上學期 2022 年 12 月 13 日為大家進行的「識別學生精神健康」教師培訓工作坊及個案討論，100% 同工認為能從活動中提升自己對識別及處理有精神健康問題學生的敏感度和意識。同工亦能從不同個案的定性作出發點，思考學生行為背後的動機及想法，再從處理流程上作分析討論，增加同工在處理問題上的觸覺及反應力。

d. 「協康會喜樂同行計劃-支援自閉症學生」(2022-2023)

成就：

- 本年度參與計劃的組員共有 6 位。小組活動至 2 月中完成，導師已約見家長 1 次及與相關老師會面，回饋學生的最新情況及學習進展，所有家長及學生會面已完成。

反思及建議：

- 計劃活動已順利完成，從小組表現可見學生仍樂於參與，態度積極，家長亦予以正面支持。而教育局 EP 亦曾於 12 月 15 日到校觀課，對整體小組運作、學生參與模式已見熟習。
- 學生於小組之個別學習表現亦由柯主任於學生之 IEPs 會議中作交流和報告，可詳見學生之 IEP 會議記錄。
- 本組亦已為 2324 年度討論及建議入組名單，來年將有 5 位學生參與喜樂同行計劃。

e. 區本計劃 - 魔術雜耍溝通訓練 (支援自閉症/社交能力稍遜學生)

成就：

- 此活動於因本學年聖約瑟區本計劃不獲撥款而暫停開展。

反思及建議：

- 活動因聖約瑟區本計劃不獲撥款關係而未能開展，待下學年再作申請及跟進。

f. 讀寫訓練小組

成就：

- 本年度已外聘聖約瑟導師利用遊戲學習以支援讀寫障礙學生，對有特殊學習困難/有明顯讀寫困難學生亦有幫助：
- 對象：小一至小五非華語學生、有特殊學習困難/有明顯讀寫困難及學生
- 開設兩組，每組共 6-8 人
- 推行時段：2023 年 4 月至 5 月
- 推行時間：2:00-3:05 (逢星期二、四、五)

反思及建議：

- 導師透過運用中文認讀字詞的教育軟件及 IPAD 等多媒體科技的輔助，為有讀寫困難及中文科明顯落後的學生提供一個既生動有趣，而又有系統的中文字認讀訓練。訓練具有針對性的練習，包括：字形結構訓練、語音記憶訓練、認字速度訓練及閱讀遊戲等，整體學生積極投入，而且能在不知不覺中加深對中文字的認識，從而增加學習中文的興趣。

增聘教師

a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導

成就：

- 本年度繼續運用資源，增聘合約教師(1.5 教師+1 教助)，以減少教師平均課節，為中、英、數、常科任老師創造較多的空間，能安排於早上輔導時段及課後學科輔導時段，由科任老師親自為小組學生進行輔導。

反思及建議：

- 能適切地運用額外資源，為教師提供較多的空間，由科任老師親自為學生提供輔導，效果良好繼續推行。

其他支援

a. 全學年期考後學習支援小組

(活動因疫情關係半天上課未能開展。)

b. 周六語文支援班

成就：

- 向本校非華語學生及新來港學生於周六設語文支援學習如常進行，設兩班非華語學生中文班(P1-P3、P4-P6)，設新來港學生中英文閱讀班五班。
- 中文科及英文科科主任為導師提供教材資源及參考資料，藉以補充或重溫課時所學的知識，務求能緊扣日常課程教學。
- 大部分學生能準時出席學習活動及用心學習。

反思及建議：

- 非華語生的出席率較低，亦多見有遲到的情況。當值老師加強提醒、跟進及懲罰無故缺席及經常遲到者，經向當值教助了解後，認為家長打回校請假的主動性有所提升，故班主任可繼續教育及鼓勵家長，幫忙推動學生出席活動。

c. 暑期閱讀技巧訓練班

成就：

- 自 2023 年 7 月 17 日起至 8 月 9 日(逢週一至五)與聖約瑟機構合作舉行暑期閱讀技巧訓練班，詳情及資料如下：
- 日期：9:00-10:30
- 時間：每節 1.5 小時(共 15 節)

對象	受惠學生人數
初班：小一	共 38 人
高班：小四至小五	共 17 人

反思及建議：

- 為善用區本經費及資源，學校為有需要的家庭設立暑期閱讀技巧訓練班，以提升學生在家學習的動機及紓緩家長及學生的學業壓力。
- 從出席表明顯可見，整體學生參與度積極，能在課堂上能掌握一些閱讀文章及段落時的技巧和策略。

5.2 全方位小學輔導服務(詳見 2022 - 2023 輔導周年報告)

(1) 學生輔導人員：樊國雄社工

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
學生輔導人員駐校服務	於上課日或按學校需要於課外時間與學生及家長接觸	全年
推動學校建立輔導文化、政策及氣氛	構思、計劃及提供有關輔導方面建議；與學校合作推行以校為本的輔導計劃或工作	全年
個案轉介機制	聯繫對外機構，協助運作校內及校外轉介機制	全年
參與學校推動全校參與模式照顧有特別學習需要學生	參與學生支援組，及早識別有學習困難的學生並為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援	全年
內外聯繫	校內及外界聯絡、會議、研討或有關專業培訓	全年

(2) 輔導服務資料統計

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
個案輔導	按教統局規定提供不少於 3% 學生人口的個案服務，包括：個別面談、家訪及小組輔導/治療等服務	全年
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於得到學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	共 5 個轉介個案
個案會議	因應個案情況與有關媒介(如：老師、家長或其他機構人士)進行個案會議	3 次個案會議
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	2 個危機個案
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	共 139 次諮詢服務

(3) 學生輔導工作檢討：本組關注項目

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	以《正向同行，邁向積極人生》為主題校本輔導活動	全學年
	1.1 訓輔主題分設月訓	全學年
	1.2 周會	全學年
	1.3 早會	全學年
	1.4 優品學生摘星獎勵計劃	全學年
	1.5 班級經營活動	全學年
	1.6 天使老師	全學年
	1.7 「+能量」老師分享	全學年
	1.8 表現品德良好獎	全學年
	1.9 積極學習進步獎	
	1.10 服務學習日(全方位學習活動之一，由活動組及常識科)	一月
	1.11 好學生選舉(活動由訓導組負責)	六月
	1.12 模範生選舉(活動由訓導組負責)	六月
1.13 表揚教師計劃選舉(由學生推選部份)	六月	

(4) 學生輔導工作檢討：政策及組織

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 輔導會議	透過會議促進老師間的溝通，同時讓教師們能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。另可檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	全學年
	1.1 輔導小組會議	全年兩次
	1.2 校務會議	每月一次
	1.3 行政例會	每周一次
	1.4 班風會議	全年三次
2. 引入不同的社區資源	按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	透過輔導會議，按需要進行檢視及修訂

(5) 學生輔導工作檢討：本組關注項目個人成長教育

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	詳見本校關注項目檢討	全學年
2. 成長課	香港遊樂場協會《開心教室》 個人成長教育課程教材套 新編成長列車	全學年
3. 推行德育公民課	以《德育及公民綜合教材套》為教材	全學年
4. 成長活動及預防教育活動	因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程	全學年
	4.1 小一至小六訓練活動 (活動由訓導組負責)	全學年
	4.2 畢業營(恆常活動)	28-30/6/2022

(6) 學生輔導工作檢討：對教師的支援

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 專業培訓	1.1 安排教師參加校外有關輔導的培訓講座或課程。 - 校內外轉介系統及就學政策講座	13/12/2022
2. 教師支援	2.1 班風會議	每班每年3次， 全年共18次
	2.2 個案會議	按個案需要
	2.3 緊急會議	按個案需要
3. 營造關愛團隊	3.1 表揚教師計劃選舉(老師推選部份)	6/2023

(7) 學生輔導工作檢討：對家長的支援

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 家長教育	1.1 校本家長教育講座	全學年
	1.2 小六升中家長講座	十二月
2. 家校溝通	2.1 個案諮詢及輔導	全學年
	2.2 學校網頁	全學年
	2.3 家長日	全學年兩次
	2.4 校訊	全學年一次
	2.5 家訪	上學年因疫情暫停， 在下學年進行
	2.6 陽光電話	開學及每段考一次

(8) 學生輔導工作檢討：輔助服務工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 個案輔導	按個別的學生不同的問題，提供輔導	全學年

(9) 學生輔導工作檢討：其他工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 引入社區資源	1.1 喜伴同行	1/2023
	1.2 愛與夢飛行計劃(非華語學生成長小組)	1/2023-5/2023
	1.3 賽馬會校園靜觀計劃 (教師、家長及學生工作坊)	全學年
2. 評估	2.1 期末檢討問卷	7月
	2.2 APASO：人際關係(關愛、不恰當自表行為)	7月
	2.3 APASO：對學校的態度	7月
	2.4 APASO：成敗的原因(失敗的原因：努力問題 [®] ；成功的原因：努力)	7月
	2.5 APASO：獨立學習能力	7月
	2.6 APASO：價值觀	7月

5.3 學習支援

— 推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施(詳見 2022-2023 學習支援的周年報告)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 新資助模式津貼；● 加強言語治療津貼；● 非華語學生中文延展學習津貼；及● 新來港學童支援津貼。

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、課程統籌主任； ● 增聘1.5名合約教師及與全校教師以「全校參與」模式，利用班務及課後輔導時段，同儕協作發展教學單元，為學生提供小組輔導等，以照顧個別差異； ● 另安排校內教師統籌有關發展非華語中文課程的工作，並加強數學分組輔導教學，以支援非華語學生學習中文的需要； ● 安排ZOOM/到校課後功課輔導班，每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 安排週六新移民英語班，為新來港學童提供英文適應課程； ● 安排週六非華語中文學習小組，為非華語學童提供加強中文識字課程； ● 購買到校「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 教育局「校本教育心理服務」為教師、家長及學生提供適切的專業支援服務； ● 安排教師或支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；並為教師提供空間，以能由科任教師親自為學生進行小組輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 安排教師與家長舉行支援計劃會議，為個別有需要的學生商討支援計劃； ● 提供家長教育資訊(如小冊子、網頁、光碟)，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導智障或患有自閉症的學生的策略等；及 ● 本年度由本校教育心理學家龔先生帶領，針對撰寫IEP之注意技巧、貫穿3層支援的重要性及教學軟件/策略分享等，積極按計劃理念推行於個別抽離課之中。
-------------------------	--

5.4 延續對非華語學童學習支援

(1) 本年度繼續運用教育局按照學校取錄非華語學生的數目而批撥的共 82 萬特定撥款，按著校情持續發展不同的支援教學小組及教材，為非華語學生提供支援服務。

<p>改善非華語學生的中文學與教</p>	<p>導師：本校老師及外聘老師 參加人數：23 人</p>	<p>學習模式： 1. 跨級編組中文課堂教學 2. 中文抽離班 3. 課後中文輔導及功課輔導 4. 週六中文班 5. 讀寫能力訓練班</p>	<p>全年共支出： 962,955.00 元</p>
----------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

(2) 本校中文課程於一至六年級共分 11 組，以便非華語同學能按能力到不同級別上課。小一至小二、小五至六各分 2 組，一班弱組及一班平均能力組；小三、四亦設有一班非華語抽離組，讓該兩級能力相若的非華語學生抽離學習。此外，小一、小二、小五及小六數學科亦設有分組教學，特別支援非華語生在班內進行小組學生，按適切學生的步伐作小步子施教，提升學生學習的表現。非華語學生一致表示跨級按程度學習數學明顯能提升學習動機、興趣及自信心，令他們能按步就班，循序漸進地掌握語文知識，為將來的學習奠定穩固的基礎。

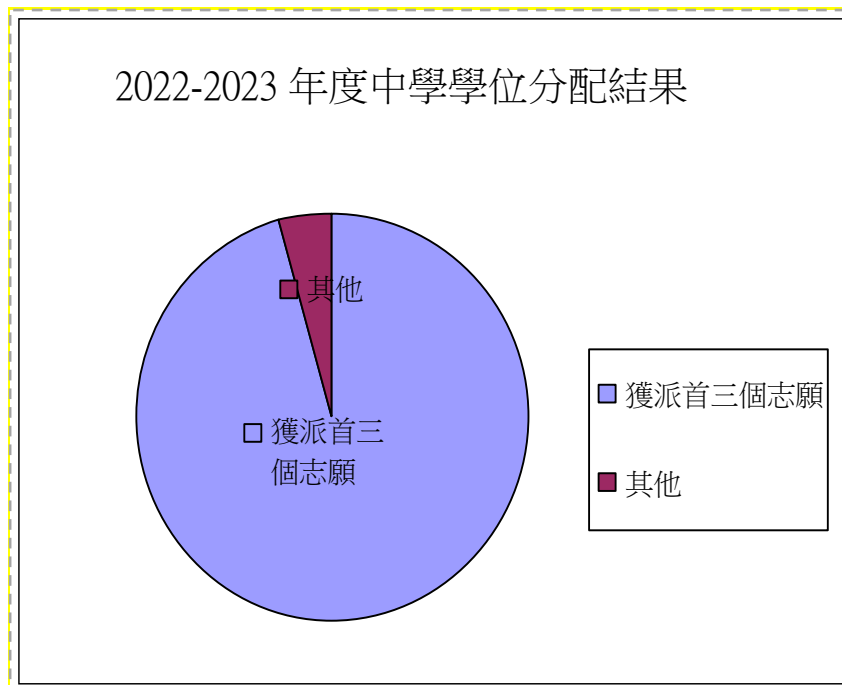
6. 學生表現

6.1 學生表現

學業成績

2022-2023 年度中學學位分配結果

本年度六年級學生共有 30 人，獲派首三個志願(包括自行選校)約佔 90%



6.2 參加校外比賽及獲獎項目

在課堂之外，給予學生發展潛能及增加其自信心，故本校讓學生積極參與校外比賽。

參加校外比賽及獲獎項目

中文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
11/2022	香港學校音樂及朗誦協會	第74屆香港學校朗誦節 - 宗教作品朗誦 - 基督教經文 - 粵語 - 小學四至六年級	優良獎狀	6A 盧樂熙
			良好獎狀	6A 褐以凡 6A 褐以恩
		第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級	優良獎狀	5A 黃心瑜 5A 曾雪瑩
			良好獎狀	5A 梁靜雯
		第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學四年級	優良獎狀	4A 陳凱琳 4A 鍾卓棋
			良好獎狀	4A 李思瑤
		第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級	優良獎狀	3A 蔡栩縈 3A 張依勤 3A 陳明慧
第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學二年級	良好獎狀	2A 簡立衡		
	/	2A 盧朗熙 2A 羅日銘		
第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學一年級	/	1A 曾悅蕎 1A 黃思恩		
	/			
12/10/2022	元朗區民政事務總處	「愛語 家家樂」心聲表達比賽	/	6A 陳美如 5A 高春揚 4A 伍皓晴、邱子瑀
25/10/2022	香港基本法推介聯席會議	硬筆書法比賽	/	4A 陳明欣 5A 彭偉軒、高春揚、黃心瑜、羅敬晞 6A 鄧文致、曾楠、謝佩孜、鄺庭茵
8/12/2022	元朗區防火委員會	防火訊息標語創作比賽	冠軍	4A 伍皓晴
			優異獎	6A 褐以恩
			/	1A 黃思恩 2A Umaima、梁睿、鄧梓軒 5A 高春揚、梁靜雯、彭偉軒 6A 何杓大、羅嘉善
14/1/2023	元朗大會堂少數族裔人士支援服務中心	全港非華語學生中文講故事比賽2022-23	亞軍	6A 褐以恩
			優異獎	6A 褐以凡、4A 沙宜芯

15/2/2023	第六屆馬振玉文藝菁英賽	中文硬筆書法比賽	/	5A 高春揚、方景天 6A 褐以凡
21/3/2023	元朗區文藝協進會	「國泰民安 和諧幸福」標語	/	5A 高春揚 6A 謝佩孜、鄺庭茵、羅嘉善、褐以恩
31/5/2023	天主教崇德英文書院	65周年校慶硬筆書法比賽	/	6A 謝佩孜、林紫澄、羅嘉善 5A 羅敬晞、方景天、彭偉軒、高春揚

英文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
11/2022	Hong Kong Schools Music and Speech Association	74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open – Aged 11 –Boys and Girls	First and Certificate of Honour	6A Walsh Kofi Robson
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open – Aged 6 or under –Boys and Girls	Second and Certificate of Honour	1A Hustwayte Robyn Lynn Chu
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls	Second and Certificate of Merit	6A Tang Man Chi 6A Tse Pui Tsz
			Certificate of Merit	6A Chen Meiru 6A Kwong Ting Yan
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys	Second and Certificate of Merit	5A Amaechi Wai Hin Destiny Ugonna
			Certificate of Merit	5A Cook Adam Alan 5A Yip Yu Chit
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls	Second and Certificate of Merit	5A Hui Ka Yuen Macy
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls	Second and Certificate of Merit	3A Cook Emma Edith

		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Boys	Certificate of Merit	6A Lau Yan Shun
			Certificate of Proficiency	6A Ho Chun Tai 6A Gurung Aaron
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	Certificate of Merit	4A Muhammad Isam Zafar
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Girls	Certificate of Merit	4A Wen Jiaqi 4A Chung Cheuk Ki 4A Cheng Tsz Yau 4A Chan Ming Yan Hedy
			Certificate of Proficiency	4A Ho Si Wai
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys	Certificate of Merit	3A Chan Yuen Lok 3A Chan Cho Ching 3A Poon Aiden 3A Ng Tung
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls	Certificate of Merit	3A Adriano Mkaela Andre Pakit 3A Tang Yee Kiu 3A Tsoi Hui Ying
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open – Aged 8 –Boys and Girls	Certificate of Merit	3A Walsh Zeleika Celeste
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open – Aged 7 –Boys and Girls	Certificate of Merit	2A Kavanagh Lola
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and Primary 2 - Girls	Certificate of Merit	2A Lau Alicia 2A Ali Umaima Waqus 2A Kwong Ting Yi 2A Okolo Miracle Onyinyechi 1A So Sum Yau 1A Wong Gloria
			Certificate of Proficiency	2A So Hoi Ching
		74 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking -	Certificate of Merit	2A Lee Yuen Hin 2A Wong Ngai Shun 2A Tam Lok Hei

		Non-Open - Primary 1 and Primary 2 - Boys	Certificate of Proficiency	1A Lam Haydn
Yuen Long Town Hall 元朗大會堂	Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2022 香港青少年英文朗誦比賽		Gold and 2 nd Runner-up (Junior Primary)	2A Ali Umaima Waqus
			Silver (Intermediate Primary)	3A Tang Yee Kiu 4A Isam Zafar
			Silver (Senior Primary)	5A Amaechi Wai Hin Destiny Ugonna 6A Tang Man Chi
			Bronze (Junior Primary)	1A Wong Gloria 1A Wong Ngai Shun 2A Lau Alicia
			Bronze (Intermediate Primary)	3A Tsoi Hui Ying 3A Chan Yuen Lok 4A Cheng Tsz Yau 3A Walsh Zuleika Celeste 4A Wen Jiaqi
			Bronze (Senior Primary)	5A Yip Yu Chit 6A Tse Pui Tsz 6A Walsh Kofi Robson

數學科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	伯特利中學	第十四屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	一等獎	6A 何杓大、周柏謙、林紫澄、高浚仁、陳朗言、曾楠
			二等獎	5A 高春揚 6A 鄭璟雯、盧俊熙、鄺庭茵、羅嘉善
			三等獎	5A 葉禹節 6A 陳美如、何思怡
	鄧兆棠中學	2022-2023 友校小學數學競技邀請賽	二等獎	5A 林青穎

			三等獎	5A 梁靜雯、傅銘彥 6A 鄺庭茵、周柏謙
	MathConceptition	數學·思維大激鬥 2023	銅獎	2A 簡立衡 3A 陳浚言
	香港數學奧林匹克協會	華夏盃晉級賽	銅獎	2A 簡立衡

常識科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	聖公會聖十架小學	成果分享會太陽能船比賽	成果交流會： 最喜愛大獎 優異獎	6A KOFI、鄺庭茵、曾楠、鄧文致
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2023	科學探索比賽 三等獎 STEM 水動火箭比賽 - 最具創意大獎	5A 卓栩燊、方景天、李永鈺、鄧佳航
	香港教育城	2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	/	P.1-P.6 學生
	教育局主辦 中國文化研究院協辦	「華萃薪傳-第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」	/	P.4-P.6 學生

音樂科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13 歲或以下	銀獎及 優良獎狀	5A 卓栩燊
			銅獎及 良好獎狀	5A 彭偉軒
			/	4A 邱子瑀
		第 75 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下	銀獎及 優良獎狀	2A 劉詩雅 3A Walsh Zuleika Celeste
			銅獎及 良好獎狀	3A 鄧鈺菽
			/	3A 曾伊婷

		第 75 屆香港學校音樂節 - 小提琴獨奏 - 四級	銅獎及良好獎狀	4A 沙宜芯
		第 75 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 一級	銀獎及優良獎狀	2A 盧朗熙 5A 黃心瑜
		第 75 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 二級	銅獎及良好獎狀	5A 高春揚
元朗大會堂	2022 全港兒童歌唱比賽 高級組獨唱	初級組獨唱銀獎		2A Ali Umaima Waqas
		初級組獨唱銅獎		1A 黃思恩
		中級組獨唱銅獎		4A 邱子珺
		高級組獨唱銅獎		6A 鄧文致 6A 林紫澄 6A 謝佩孜
妙法寺劉金龍中學	第五屆小學音樂邀請賽	高級組獨唱銀獎		6A 鄧文致
		初級組獨唱銀獎		2A Ali Umaima Waqas
		高級組獨唱銅獎		5A 彭偉軒 5A 卓栩燊
		鋼琴獨奏 初級組銅獎		2A 盧朗熙
		鋼琴獨奏 高級組銅獎		5A 高春揚 5A 黃心瑜
		西樂獨奏 高級組銅獎		4A 沙宜芯
		高級組獨唱參與證書		6A 謝佩孜

體育科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	元朗大會堂	元朗區校際舞蹈比賽	銅獎	3A 鄧鈺菽、2A 劉詩雅、蔡昊峯、蘇海晴、林紫瑜、 1A 余旻熹、劉柏希、周煒庭、林俊昇
	香港學界舞蹈協會	第五十九屆舞蹈節(群舞)	乙等獎	3A 鄧鈺菽、2A 劉詩雅、蔡昊峯、蘇海晴、林紫瑜、 1A 余旻熹、劉柏希、周煒庭、林俊昇
	香港剛柔流空手道空 友會	新界區空手道校際賽	優異獎	6A 褐以恩
26/11/ 2022	伯特利中學	小學四人足球比賽	金盃賽亞軍	6A 陳朗言、鄧煒祥、曾楠、高浚仁、關銘心、Aaron、羅展 豪、4A 麥浩楓
17/12/ 2022	聖公會聖約瑟堂暨社 會服務中心	錦田世界盃(U8)	殿軍	2A 夏再日、李轅軒、簡立衡、胡熙朗、蔡昊峯、蘇海晴、譚 樂希、1A 鄧漳楠
17/12/ 2022	聖公會聖約瑟堂暨社 會服務中心	錦田世界盃	金牌	6A 陳朗言、鄧煒祥、曾楠、高浚仁、關銘心、Aaron、羅展 豪、5A 陳灝均、羅敬晞、4A 麥浩楓、黃彥喬
28/12/ 2022	Happy Football	青衣聖誕盃 U10 碟賽	殿軍	2A 簡立衡、譚志忠、夏再日、3A 吳桐、陳浚言、陳祖澄、 李洛同、4A 黃彥喬
27/12/ 2022	Happy Football	青衣聖誕盃 U12 碟賽	亞軍	6A 陳朗言、鄧煒祥、曾楠、關銘心、Aaron、5A 陳灝均、羅 敬晞、4A 麥浩楓
1/4/2023	香港體育舞蹈總會	香港校際體育舞蹈公開賽 2023 單人倫巴舞 7 歲組	分組賽冠軍 總冠軍	1A 何芯柔
		香港校際體育舞蹈公開賽 2023 單人查查查 7 歲組	分組賽冠軍 總體第四名	1A 何芯柔
		香港校際體育舞蹈公開賽 2023 單人牛仔 7 歲組	分組賽第四名	1A 何芯柔
		第三十屆 IDTA 盃世界公開賽 查查 查	冠軍	5A 彭偉軒
		第三十屆 IDTA 盃世界公開賽 倫巴	冠軍	5A 彭偉軒
2/4/2023	亞洲體育舞蹈理事會 以及世界兒童青少年 舞蹈聯會 (亞洲)	第二屆漁夫堡世界公開賽 個人查查 7 歲組	冠軍	1A 何芯柔
		第二屆漁夫堡世界公開賽 雙人查查 7 歲組	冠軍	1A 何芯柔
		第二屆漁夫堡世界公開賽 個人查查 7 歲等級賽	一等獎	1A 何芯柔

		第二屆漁夫堡世界公開賽 個人倫巴 7 歲組	亞軍	1A 何芯柔
		第二屆漁夫堡世界公開賽 雙人牛仔 7 歲組	亞軍	1A 何芯柔
		第二屆漁夫堡世界公開賽 個人 7 歲三項 CRJ 獎金賽	第四名	1A 何芯柔
		第二屆漁夫堡世界公開賽 個人牛仔 7 歲等級賽	優異獎	1A 何芯柔
7/1/2023	薈萃體育舞蹈會 康樂及文化事務署	青少年體育舞蹈公開賽 2023 第一 站 11 歲男女混合組牛仔舞	亞軍	5A 彭偉軒
		青少年體育舞蹈公開賽 2023 第一 站 11 歲男女混合組倫巴舞	季軍	5A 彭偉軒
		青少年體育舞蹈公開賽 2023 第一 站 11 歲男女混合組查查查	季軍	5A 彭偉軒
19/2/2023	元朗舞蹈節錦標賽	SCRPJ	冠軍	5A 彭偉軒
		CJ	冠軍	5A 彭偉軒
	中國香港單車總會	全港小輪單車 第四回 女子 9-10 歲	冠軍	3A 庫克頌雅
		全港小輪單車 第四回 男子 11-12 歲	冠軍	5A 庫克頌禮
		全港小輪單車 第三回 男子 11-12 歲	亞軍	5A 庫克頌禮
		全港小輪單車 第二回 男子 9-10 歲	亞軍	5A 庫克頌禮
		全港小輪單車 第三回 女子 9-10 歲	亞軍	3A 庫克頌雅
		全港小輪單車 第一回 男子 9-10 歲	季軍	5A 庫克頌禮
		全港小輪單車 第一回 女子 7-8 歲	季軍	3A 庫克頌雅
		全港小輪單車 第二回 女子 7-8 歲	季軍	3A 庫克頌雅

	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第一回 女子 6-9 歲組	亞軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第五回 女子 7-9 歲組	亞軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第八回 女子 8-10 歲組	亞軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第三回 女子 7-9 歲組	季軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第四回 女子 7-9 歲組	季軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第六回 女子 8-10 歲組	季軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第七回 女子 8-10 歲組	季軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第九回 女子 8-10 歲組	季軍	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第三回 男子 10-11 歲組	季軍	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第二回 女子 6-9 歲組	第四名	3A 庫克頌雅
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第二回 男子 10 歲組	第四名	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第四回 男子 9-10 歲組	第四名	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第五回 男子 9-10 歲組	第四名	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第九回 男子 11-14 歲組	第四名	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第六回 男子 10-11 歲組	第五名	5A 庫克頌禮
	全港小輪車分齡賽 2022-2023 第八回 男子 11-14 歲組	第五名	5A 庫克頌禮

		全港小輪車分齡賽 2022-2023 第七回 男子11-14歲組	第六名	5A 庫克頌禮
	廣州自行車速降運動協會、廣州市廣播電視臺競賽頻道	2023年速降聯賽 第一站廣東中山站女子組	第四名	3A 庫克頌雅
		2023年速降聯賽 第一站廣東中山站 男子15歲組	第十六名	5A 庫克頌禮
		2023 Thailand National Championships Cup 2 女子9歲 B組	第二名	3A 庫克頌雅
		2023 Thailand national championships cup 2 男子11歲	第五名	5A 庫克頌禮
13/11/2022	中國香港賽艇協會	香港校際賽艇錦標賽 2022 U13 男子單人雙槳艇	季軍	5A 庫克頌禮

電腦科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
24/2/2023	PRISTER Academy	第二屆全港小小定格動畫創作比賽	入圍作品 (全港頭20名)	5A 林嘉敏、吳立然、黃羿基、6A 羅展豪
	元朗大會堂	元朗區 STEM 推廣計劃 2022 翻轉電競在元朗 賽車組	冠軍	1A 鄧梓陽
		元朗區 STEM 推廣計劃 2022 翻轉電競在元朗 保齡球組	季軍	1A 鄧梓陽

普通話科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
11/2022	香港學校音樂及朗誦協會	第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學一至二年級	亞軍及優良獎狀	2A Ali Umaima Waqas
			優良獎狀	1A 謝定恩 1A 簡瑋橋
		第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三至四年級	優良獎狀	3A 黃伊佟 4A 李思瑤
			/	4A 邱子珺
		第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五至六年級	優良獎狀	5A 高春揚 6A 林彌迦 6A 羅嘉善
			良好獎狀	6A 鍾凱晴
第74屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五至六年級	/	6A 曾楠		

視藝科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	康文署	二〇二三年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎	2A 露娜
			嘉許獎	3A 葉禹柏
	深培中學	深培中學55周年校慶「『深』迎兔」	季軍	1A 鄧梓陽
	《基本法》推廣活動資助計劃	第一屆《國安·家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽	公眾至 LIKE 榮譽獎	3A 黃伊佟
			校內冠軍	3A 黃伊佟
			校內亞軍	1A 何芯柔
			校內季軍	2A 盧朗熙
			校內優異獎	1A 黎傲康、3A 葉禹柏、2A 蘇海晴